



2016
FAALİYET RAPORU

Şubat 2017



2016
FAALİYET RAPORU

Bu kitap, 17.03.2006 tarihli Resmî Gazete’ de yayımlanan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik’te belirtilen esaslara uygun şekilde hazırlanmıştır.

Yayın içeriğine yönelik sorularınız için:

Tel: +90 (312) 419 14 10

İnternet

<http://www.meb.gov.tr>

<http://sgb.meb.gov.tr>

e-posta

sgb_performans@meb.gov.tr

Bu yayının her hakkı Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Gerçek veya tüzel kişiler tarafından izinsiz çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

BAKAN SUNUŞU

2023'ün büyük ve güçlü Türkiye'sini inşa etme sürecindeki ülkemiz her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve önemli hedefler belirlemiş durumdadır. Eğitim alanındaki hedefler "Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi" ifadesi ile Bakanlığımız vizyonunda vücut bulmuştur. Bu bağlamda, Bakanlığımız 2015- 2019 Stratejik Planında, eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ana temalar olarak belirlenerek yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığı ortaya konmuştur.

2002'den bu yana ülkemizde eğitim en öncelikli gelişim alanlarından biri olmuştur. Bu süreçte 12 yıllık kademeli ve zorunlu eğitime geçişle birlikte okullaşma oranları artmış, FATİH Projesi ve EBA gibi teknolojik alt yapı yatırımları sayesinde eğitim ve öğretimin kalitesinin geliştirilmesi adına önemli ilerlemeler sağlanmıştır. Atanan rekor sayıda öğretmen ve bu öğretmenlerimiz için gerçekleştirilen hizmet içi eğitimler sayesinde Bakanlığımız insan kaynağı hem nicelik hem de nitelik olarak geliştirilmiştir. Bakanlığımıza ayrılan bütçe kaynaklarının artışı ve yapılan yüzbinlerce derslik sayesinde de fiziki ve mali altyapımız güç kazanmıştır.

Bakanlığımızın 2016 yılında 10. Kalkınma Planı, Hükümet Programı gibi üst politika belgeleri doğrultusunda ve Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirdiği çalışmaların yer aldığı bu rapordaki gösterge gerçekleştirmeleri ve faaliyetler incelendiğinde sağlanan ilerlemelerin önemi ve büyüklüğü bir kez daha anlaşılabacaktır. Bakanlığımızın 2016 yılı içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetler hakkındaki bilgileri kamuoyu ile paylaşmak amacı ile hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2016 Yılı İdare Faaliyet Raporu, Bakanlığımız çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmak isteyen tüm paydaşlarımız için güvenilir bir kaynak olma niteliğindedir.

Yoğun ve özverili biçimde çalışmalarıyla raporda belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlayan ve aynı kararlılıkla ülkemizi eğitim alanında 2023 hedeflerine taşıyacak olan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyorum.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı



MÜSTEŞAR SUNUŞU

Çağımızın kamu yönetim anlayışı, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetimi zorunlu kılmaktadır. Ülkemizde kamu mali yönetimini bu doğrultuda yapılandıran 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yönetim sistemimize giren stratejik plan ve performans programları vasıtasıyla, kamu idarelerinin temel politika hedefleri ile bunların kaynak ihtiyaçları arasında bağlantı kurulmakta; öngörülen hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuna açıklanmaktadır.

Bu çerçevede hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2016 Yılı İdare Faaliyet Raporu, Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmış olan 2016 Yılı Performans Programında yer alan hedeflerin gerçekleşme durumları ile yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgileri içermektedir.

Bakanlığımızın 2016 yılı içerisinde gerçekleştirdiği uygulamaları hakkında kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla hazırlanan bu rapordaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde ve raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Yusuf TEKİN
Müsteşar



İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	ii
MÜSTEŞAR SUNUŞU	iv
I. GENEL BİLGİLER	15
A. Misyon ve Vizyon (2015 – 2019 MEB Stratejik Planı)	17
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	17
C. İdareye İlişkin Bilgiler	18
1. Fiziksel Yapı	18
2. Örgüt Yapısı	18
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	21
4. İnsan Kaynakları	25
5. Sunulan Hizmetler	27
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	27
7. Denetim Sonuçları	29
II. AMAÇ VE HEDEFLER	33
A. İdarenin Amaç ve Hedefleri	35
B. Temel Politika ve Öncelikler	36
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	40
A. Mali Bilgiler	40
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	40
2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları	41
3. Mali Denetim Sonuçları	42
B. Performans Bilgileri	44
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	44
2. Performans Bilgileri	118
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	131
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	135
IV. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	138
A. Üstünlükler	138
B. Zayıflıklar	138
C. Değerlendirme	139
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	141
EKLER	147

KISALTMALAR

MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
BT	: Bilgi Teknolojisi
BİT	: Bilgi İletişim Teknolojileri
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
PYS	: Performans Yönetim Sistemi
İKS	: İlköğretim Kurum Sistemi
TT-BS	: Talim Terbiye Bilgi Sistemi
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücü Kursları
BİMER	: Bilgi İşlem Merkezi
DOSEBİS	: Döner Sermaye Bilgi Sistemi
ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
MTEGM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
YETGM	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
İKGM	: İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
BİGB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
İEG	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTK	: Talim ve Terbiye Kurulu
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
EÖHS	: Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı
GİHS	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
CERI	: Centrel For Educational Research And Innovation - Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi
PISA	: Programme For International Student Assessment - Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
INES NESLI	: Indicators Of Education Systems - Network For The Collection And The Adjudication Of System-Level Descriptive Information On Educational Structures, Policies And Practices - Eğitim Sistemleri Göstergeleri
INES WP	: Indicators Of Education Systems – Working Party - Eğitim Sistemleri Göstergeleri - Çalışma Grubu
TIMSS	: Trends In International Mathematics And Science Study- Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim Ve Kültür Teşkilatı
GİH	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
THS	: Teknik Hizmetler Sınıfı
SHS	: Sağlık Hizmetleri Sınıfı
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı
AHS	: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı
KBS	: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki Teknik Eğitim

TABLÖLAR

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar	23
Tablo 2: 2016 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)	24
Tablo 3: 2016 yılları arası öğretmen atama sayıları(31.12.2016)	25
Tablo 4: Eğitim Ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2016 Yılı Yer Değişikliği Analizi (31.12.2016).	25
Tablo 5: Öğretmen ayrılış işlemleri	26
Tablo 6: Bakanlık personelinin yaş dağılımı	26
Tablo 7: 2016 yılları personelin öğrenim durumlarına göre dağılımı.....	26
Tablo 8: Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı	27
Tablo 9: Yapılan Denetim Faaliyetleri.....	29
Tablo 10: Yapılan İdari Çalışmalar.....	29
Tablo 11: 2016 Yılında Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı.....	30
Tablo 12: 2016 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı	30
Tablo 13: Bütçe Uygulama Sonuçları.....	40
Tablo 14: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları	41
Tablo 15: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	42
Tablo 16: 2016 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları.....	96

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon (2015 – 2019 MEB Stratejik Planı)

1. Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

2. Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK'ye göre Millî Eğitim Bakanlığı'nın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
5. Kız öğrencilerin, özürliülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.
8. Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.
10. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.
11. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
12. Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı



Resim 1: Millî Eğitim Bakanlığı Kızılay Merkez Bina

Bakanlığımız Ankara'da; Kızılay, Beşevler, Teknik Okullar, Gölbaşı ve Hasanoğlu olmak üzere 5 ayrı semtte 22 ayrı binada hizmet vermektedir.

2. Örgüt Yapısı

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır.

2.1. Merkez Teşkilatı

Merkez Teşkilatında; 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bulunmaktadır. Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
4. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
8. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
9. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
10. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
11. Teftiş Kurulu Başkanlığı
12. İç Denetim Birimi Başkanlığı
13. Strateji Geliştirme Başkanlığı
14. Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
16. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
17. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
18. İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
19. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
20. Özel Kalem Müdürlüğü
21. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
22. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

2.2. Taşra Teşkilatı

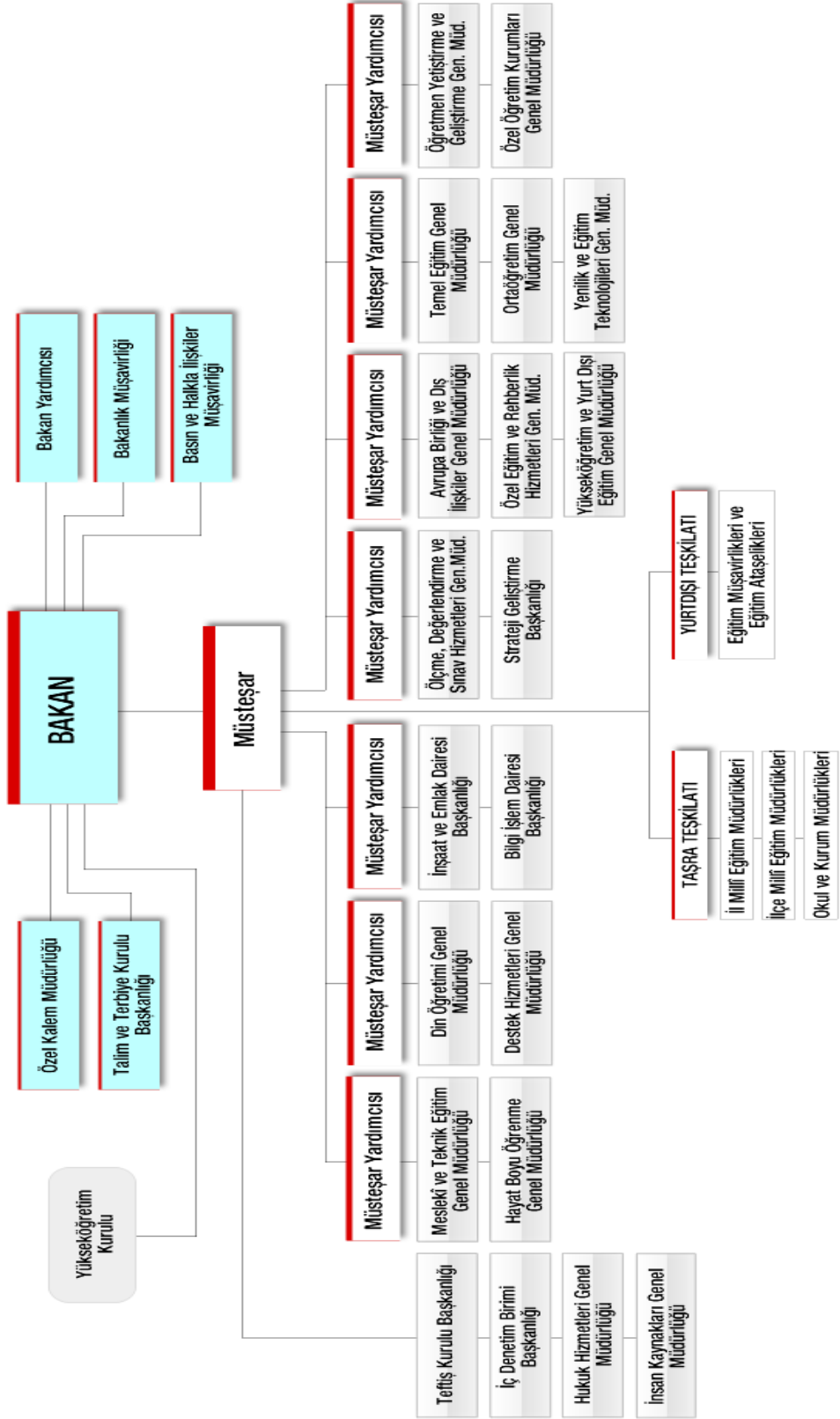
Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 919 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlükleri bulunmaktadır.

2.3. Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmakta olup bu ülkeler aşağıda belirtilmiştir.

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| • Afganistan | • Almanya | • ABD |
| • Arnavutluk | • Avusturalya | • Avusturya |
| • Azerbaycan | • Belçika | • Bosna Hersek |
| • Bulgaristan | • Danimarka | • Fransa |
| • Gürcistan | • Hollanda | • İngiltere |
| • İran | • İsveç | • İsviçre |
| • İtalya | • Kanada | • Kazakistan |
| • Kırgızistan | • Kosova | • KKTC |
| • Libya | • Makedonya | • Mısır |
| • Özbekistan | • Pakistan | • Romanya |
| • Rusya | • S. Arabistan | • Türkmenistan |
| • Ukrayna | | |

T.C MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilir olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, EBİTEFO-BİTEFO Öğretmenevleri Faaliyet, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım Modülü, TT_BS gibi modüllere ulaşarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Kurumumuz Merkez ve Taşra teşkilat yazışmaları da elektronik ortamda, elektronik imzalarla Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internette faydalanma imkânı bulurken, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet verilmektedir.

FATİH Projesiyle bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanmasını amaçlamaktayız.

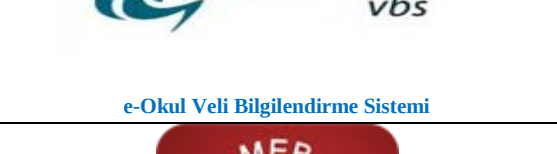
Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının, öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulacaktır.

Alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini, bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla yerine getirmek üzere araştırmalar yaparak Avrupa çapında geniş bir paylaşım ağıyla bu çerçevede çalışmalar yürütülmektedir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalara devam edilerek, dezavantajlı öğrencilerle ilgili bilişim teknolojisi etkin şekilde kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmetiçi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek, sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek verilmeye devam edilmektedir.

Bakanlığımızın internet ve e-Dönüşüm Hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalarından bazılarının görselleri aşağıda verilmiştir.

İTERNET TABANLI ÇALIŞMALAR

 Avrupa Okulağı Avrupa'nın eğitime açılan kapısı Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu	 eTwinning
 Türkiye Eğitim Portalı	 IEA Uluslararası Bilgisayar Ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Çalışması
 ITEC Designing the future classroom Katılımcı Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojileri Projesi	 Ortak Hafıza Öğrenen Örgüt
 eha Eğitim, daima... Eğitim Bilişim Ağı	 Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Çalışması
 PISA Türkiye Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı	 ACER Tablet Projesi
 fatih EĞİTİMDE GELECEĞE AÇILAN KAPI FATİH Projesi	 SENNET Projesi (Special EducationNeeds Network)
 TT-BS T.C. Milli Eğitim Bakanlığı e-Müfredat	 MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBBİS
 e-okul e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi	 e-okul vbs e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi
 e-sınav e-Sınav	 MEB Personel (mobil)
 MEB Yardım Masası MEB Yardım Masası	 Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi

 TEFBİS	 Açık Öğretim Ortaokulu
 MEB Anket	 Yurtdışı Resmi Burslu Öğrenciler Sistemi
 İlk Atama Başvuru Sistemi	 e-Yaygın Otomasyon Sistemi (Halk Eğitim Merkezleri, Özel Kurslar, Mesleki Eğitim Merkezleri vb)
 e-Akademi	 MSS
 e-Okul MOBİL (Not Defteri)	 e-Okul MOBİL VBS
 Mesleki Bilgi Sistemi	 e-Mezun

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar

3.1. Millî Eğitim Bakanlığı Taşınır Bilgileri

Bakanlığımızca 2016 yılında taşınırlara ilişkin olarak yapılan harcamalar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2015 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)			
Taşınır I. Düzey Detay Adı	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Kırtasiye Malzemeleri	320.965.936,66	179.520.515,79	141.445.420,87
Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	31.442.571,19	16.020.079,23	15.422.491,96
Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri	33.423.729,56	13.576.621,74	20.347.107,82
Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar	757.732.731,75	423.397.549,27	334.335.182,48
Temizleme Ekipmanları	160.648.210,97	89.555.465,22	71.092.745,75
Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	141.920.913,54	76.035.142,05	65.885.771,49
Yiyecek Grubu	526.380.003,29	384.412.944,14	141.967.059,15
İçecek Grubu	24.826.295,03	18.209.017,61	6.617.277,42
Canlı Hayvanlar Grubu	2.873.358,97	2.836.028,99	37.329,98
Zirai Maddeler Grubu	445.340,35	277.751,98	167.588,37
Yem Grubu	20.092,04	12.979,47	7.112,57
Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	898.679.094,37	627.941.394,49	270.737.699,88
Yedek Parçalar Grubu	47.942.884,94	24.125.610,87	23.817.274,07
Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	503.601,15	317.547,05	186.054,10
Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	478.035.889,07	467.045.810,45	10.990.078,62
Spor Malzemeleri Grubu	12.720.589,62	6.091.151,43	6.629.438,19
Basınçlı Ekipmanlar	1.698.485,57	826.359,46	872.126,11
Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.309.898.673,41	823.484.564,71	486.414.108,70
Tesisler Grubu	11.093.773,23	1.985.674,27	9.108.098,96
Makineler ve Aletler Grubu	485.081.459,96	59.467.732,01	425.613.727,95
Cihazlar ve Aletler Grubu	332.792.147,48	36.252.747,19	296.539.400,29
Karayolu Taşıtları Grubu	96.747.962,39	8.104.410,78	88.643.551,61
Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.891.059,55	217.302,91	1.673.756,64
Hava Taşıtları Grubu	601.238,90	188.703,08	412.535,82
Demiryolu ve Tramvay Taşıtlar Grubu	0,48	0,00	0,48
Döşeme ve Mefruşat Grubu	313.462.229,56	57.510.480,99	255.951.748,57
Büro Makineleri Grubu	3.669.864.560,84	1.007.005.267,48	2.662.859.293,36
Mobilyalar Grubu	4.890.603.665,16	1.773.842.398,30	3.116.761.266,86
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	40.928.716,28	4.892.127,45	36.036.588,83
Canlı Demirbaşlar Grubu	36.365,96	3.201,03	33.164,93
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	2.232.881,62	241.947,81	1.990.933,81
Kütüphane Demirbaşları Grubu	129.444.902,96	32.832.907,55	96.611.995,41
Eğitim Demirbaşları Grubu	2.438.032.490,61	370.614.935,12	2.067.417.555,49
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	24.279.724,43	3.933.353,43	20.346.371,00
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar Grubu	136.210.117,13	17.997.625,15	118.212.491,98
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları Grubu	19.629.254,62	2.229.208,15	17.400.046,47
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar Grubu	11.882.305,23	1.901.205,52	9.981.099,71
Diğer Demirbaşlar Grubu	11.824.973,66	1.930.465,13	9.894.508,53
Genel Toplam	17.367.298.231,53	6.534.838.227,30	10.832.460.004,23

Kaynak: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.

Tablo 2: 2016 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)

4. İnsan Kaynakları

4.1. Öğretmen Atamaları, Yer Değiştirmeleri ve Ayrılışları

2016 YILI ÖĞRETMEN ATAMA SAYILARI 31.12.2016	
Atama Nedeni/Çeşidi	Atama Sayısı
İlk Atama	29.699
Açıktan Atama, Kurumlar Arası Yeniden Atama	238
Millî Sporcu	63
Engelli Öğretmen	498
657 4/B	18.506
Kılık Kıyafet Nedeni ile Atama	48
3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Öğretmen Ataması	259
Toplam	49.311

Tablo 3: 2016 yılları arası öğretmen atama sayıları(31.12.2016)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFININ 2016 YILI YER DEĞİŞİKLİĞİ ANALİZİ (31.12.2016)					
Atama Çeşidi	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
MAZERETE DAYALI YER DEĞİŞİKLİĞİ	Ocak 2016 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	8.691	7.285	1.406	83,82
	Ocak 2016 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	19.574	4.492	15.082	22,95
	Ağustos 2016 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	25.948	19.585	6.363	75,48
	Ağustos 2016 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri Ek Atama	-	6.363	-	-
	Ağustos 2016 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değiştirmeleri	28.895	6.980	21.915	24,16
İSTEĞE BAĞLI YER DEĞİŞİKLİĞİ	Haziran 2016 İl İçi İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeleri	110.757	25.868	84.889	23,36
	Haziran 2016 İller Arası İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeleri	33.104	19.187	13.917	57,96
	Eylül 2016 İl İçi İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeleri	3.602	2.226	1.376	61,80
	Eylül 2016 İller Arası İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeleri	6.474	3.146	3.328	48,59
Toplam		237.045	95.132	148.276	40,13

Tablo 4: Eğitim Ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2016 Yılı Yer Değişikliği Analizi (31.12.2016)

BAKANLIK KADROLARINDAN AYRILAN ÖĞRETMEN SAYILARI		
Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, Muvafakat, Vefat vb.)
2016	9.943	34.201*
*FETÖ/PDY ve BTÖ kapsamında görevine son verilen öğretmen sayıları da dâhil edilmiştir.		

Tablo 5: Öğretmen ayrılış işlemleri

4.2. Personelin Yaş Dağılımları

2016 YILI YAŞ DAĞILIMI					
30 Yaş ve Altı	31 - 40 Yaş	41 - 50 Yaş	51 - 60 Yaş	61 Yaş ve Üstü	Genel Toplam
255.390	372.812	239.181	98.093	12.417	977.893
26,11%	38,12%	24,46%	10,04%	1,27%	100%

Tablo 6: Bakanlık personelinin yaş dağılımı

4.3. Personelin Öğrenim Durumu

2016 YILI ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE PERSONEL DAĞILIMI		
Öğrenim Durumu	Mevcut	Yüzde (%)
Doktora	1.235	0,13
Yüksek Lisans (Tezli)	34.188	3,50
Yüksek Lisans (Tezsiz)	49.362	5,05
Lisans	791.538	80,94
Ön Lisans	34.580	3,54
Enstitü	16.237	1,66
Lise	31.017	3,17
Ortaokul	14.781	1,51
İlkokul	4.955	0,51
Toplam	977.893	100

Tablo 7: 2016 yılları personelin öğrenim durumlarına göre dağılımı

4.4. Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı

BAKANLIK İNSAN KAYNAĞI DAĞILIMI							
BİRİMLER	HİZMET SINIFLARI						Toplam
	Avukathık Hizmetleri Sınıfı	Eğitim / Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü			119		2		121
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği			22				22
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı			23		6		29
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		1.126	396	1	70	155	1.748
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		73.594	1.031	61	98	2.300	77.084
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		11.578	1.024		99	1.042	13.743
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15		97				112
İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	184	8.054	25.341	8	2.365	8.161	44.113
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü			510		12		522
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı			28		100		128
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		133.835	2.508	71	1.499	4.160	142.073
Müsteşarlık			37		1		38
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		102.556	2.301	138	292	3.854	109.141
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		43	115			21	179
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü			119		13		132
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		16.271	476	212	39	931	17.929
Özel Kalem Müdürlüğü			89				89
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü			93				93
Strateji Geliştirme Başkanlığı			104		4		108
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			126				126
Teftiş Kurulu Başkanlığı			51				51
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		549.527	5.001	62	69	15.465	570.124
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü			69		27		96
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü			91		1		92
Toplam	199	896.584	39.771	553	4.697	36.089	977.893

Tablo 8: Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı

5. Sunulan Hizmetler

Bakanlığın sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamede değişiklik yapılmasına dair Kanunla düzenlenmiştir. Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları, yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlık Merkez Teşkilatı; Bakanlık Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel görevleri bu birimler tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış olan İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı

bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında; 05.10.2009 tarihinde yayınlanan İç Kontrol Eylem Planı'nın, "Kontrol Ortamını Oluşturma" bileşeni altında bulunan "H5: İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının yazılı olarak belirlenmesi" hedefi kapsamında; H5.E2: Birimin misyonu ile ilişkilendirilecek iş-işlem-yetki ve sorumluluk analizlerinin yapılması, H5.E3: Görevlerin fonksiyonellik analizlerinin yapılarak iş akış diyagramlarının oluşturulması, personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan çizelgelerin oluşturulması ön görülmüştür.

Bu kapsamda; Milli Eğitim Bakanlığının Süreç Hiyerarşisi belirlenmiş, idari ve mali süreçleri künyelere bağlanarak haritalandırılmıştır. 2013 yılında başlayan "Millî Eğitim Bakanlığı İş Analizlerinin Yapılarak Görev Tanım Formlarının Hazırlanması" projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde birimlerde yer alan pozisyonlar gözden geçirilmiş, öngörülen pozisyonlar için iş analizleri yapılmış, işin gerekleri ve nitelikleri tespit edilerek Millî Eğitim Bakanlığı Görev Tanımları Dokümanı hazırlanmıştır.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

7. Denetim Sonuçları

7.1. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı

2016 Yılında Gerçekleştirilen Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar:

Sıra No	Yapılan Denetim-Danışmanlık Faaliyetleri	Rapor	
		Yılı	Sayısı
1.	Okul Servis İşlemleri	2016	1
2.	Ortaöğretimde Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Kazanımlarla Uyum Analizi	2016	2
3.	Okullarda Zararlı Alışkanlıkların Önlenmesine Yönelik Çalışmalar	2016	3
4.	Bakanlık İzleme ve Değerlendirme Daireleri Faaliyetlerinin Uyumlaştırılması ve Koordinasyonu	2016	4
5.	Z- Kütüphane Uygulamaları	2016	5
6.	Mesleki Eğitime Teşvik ve Yönlendirme- Mesleki Eğitimde Alan ve Dal seçimi	2016	6
7.	Reel Sektörün Ara Eleman İhtiyacı - Türkiye Yeterlikler Çerçevesi	2016	7
8.	Okul ve Kurumlarda Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	2016	8
9.	Eğitim Personeline Yönelik Şiddetin Önlenmesine Yönelik Çalışmalar	2016	9
10.	Terör kaynaklı Sorunlar ve Eğitime Yansımaları	2016	10
11.	Öğrenci Okul Devamsızlıklarının Analizi	2016	11
12.	Uluslararası Program Uygulayan Ortaöğretim Kurumları ve Başarı Durumları	2016	12
13.	Pedagojik Açıdan Alternatif Sınıf Dizaynları	2016	13

Tablo 9: Yapılan Denetim Faaliyetleri

Plan ve Program Hazırlanması, Kalite Güvence Geliştirme Programı Kapsamında Yürütülen İç Değerlendirme Çalışması, Yönerge ve Rehberin Güncellenmesi Çalışmaları ile Diğer Faaliyetler:

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar	Rapor	
		Yılı	Sırası
1	İç Denetim Birimi Başkanlığı Yönergesinin Güncellenmesi	2016	14
2	2017 Yılı Denetim Program Hazırlıkları (Risk Konularının Belirlenmesi)	2016	15
3	2017 Yılı Denetim Programı Hazırlıkları (Risklerin Değerlendirmesi)	2016	16

Tablo 10: Yapılan İdari Çalışmalar

Teftiş Kurulu Başkanlığı

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kapsamında yapılan denetimlerle ilgili aşağıda yer verilen tabloda, 2016 yılında genel denetimi yapılan okul, kurum ve personel türleri ile sayıları gösterilmektedir.

2016 Yılında Denetim Yapılan Okul, Kurum Ve Personel Sayısı		
Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum/Personel	Sayı
1	Denetlenen Resmi Ortaöğretim Kurumu Sayısı	2

Tablo 11: 2016 Yılında Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı

Başkanlıkta görevli maarif müfettişleri tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza/Başkanlığımıza gönderilen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ile Valilik/Kaymakamlıklardan gelen ihbar/şikâyet ve talepler, Alo 147, BİMER ve MEB Bilgi Edinme Sistemi aracılığıyla ulaştırılan ihbar/şikâyetler neticesinde; inceleme ve gerektiğinde de soruşturma; Bakanlık, Müsteşarlık Makamı, Valilik, Kaymakamlık ve Cumhuriyet Başsavcılıklarının talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları yapılmaktadır.

Aşağıdaki tabloda; 2016 yıllarında, yılında içinde bakanlıkta görevli maarif müfettişlerince üretilen iş hacmi görülmektedir.

FAALİYETİN ADI	TOPLAM
Onayda Bekleyen İnceleme-Soruşturma-Ön İnceleme Sayısı	121
Başlatılan İnceleme-Soruşturma Sayısı	251
Başlatılan Ön İnceleme Sayısı	33
Tamamlanan İnceleme-Soruşturma Sayısı	214
Tamamlanan Ön İnceleme Sayısı	67
TOPLAM	686
GETİRİLEN DİSİPLİN TEKLİFLERİ	
Uyarma	87
Kınama	240
Aylıktan Kesme	2.389
Devlet Memurluğundan Çıkarma	46
Kademe İlerlemesinin Durdurulması	289
*Adli Teklif	210
*İdari Teklif	2.619
TOPLAM TEKLİF GETİRİLEN KİŞİ SAYISI	5.880
Suç Duyurusu Yapılan Kişi Sayısı	45

Tablo 12: 2016 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı

7.2. Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca, Bakanlık hesaplarında düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlıkça belirlenen ve Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile ilgili olarak faaliyet sonuçlarının ölçülmesine yönelik performans denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2015 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. Düzenlilik denetiminin içeriğini;

- Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi,
- Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri, öğretmenleri ve akşam sanat okulları, öğretmen lokalleri ve sosyal tesisler,
- Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı özel hesapları, oluşturmaktadır.

Diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı Performans Denetim Raporu'na göre özet olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

2015 yılı performans denetimi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı 2015-2019 dönemine ait Stratejik Plan, 2015 mali yılı Performans Programı ve 2015 mali yılı İdare Faaliyet Raporu incelenerek, faaliyet sonuçlarının ölçülmesine yönelik olarak üretilen performans bilgisinin güvenilir olup olmadığı değerlendirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının 2015-2019 dönemine ait Stratejik Planın, 2015 yılına ait Performans Programı ve Faaliyet Raporunun mevcut olduğu, Stratejik Planın yasal değişiklikler nedeniyle gecikmeyle yayınlandığı, diğer iki dokümanın mevzuatta belirtilen zamanlara uyularak hazırlandığı, ancak ilgili dokümanların mevzuatta belirtilen içeriğe tam olarak uygun hazırlanmaması nedeniyle raporlama gerekliliklerine kısmen uyduğu, performans bilgisinin içeriği açısından da yine kısmen uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın performansını ölçmek için kullandığı sistemin değerlendirilmesi amacıyla seçilen hedef ve göstergeler çerçevesinde veri kayıt sistemlerinin incelenmesi sonucunda; ilgili performans hedeflerinin gerçekleşmesine ilişkin verilerin güvenilir şekilde toplandığı ve raporlandığı görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı; Özel Öğretim Kurumları modülünü ve bu modüle bağlı dönüşüm sekmesi kullanarak "Okula dönüştürülen dershanelerin, okul standartlarına sahip olduğu tespit edilen dershanelere oranı" ile ilgili; valiliklerden düzenli olarak alınan bilgilerin derlenmesiyle de "Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı" ile ilgili güvenilir veri toplayabilmekte ve bu veriye ulaşabilmektedir.

Sonuç olarak; Kamu İdaresi stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporlarını hazırlamakla birlikte söz konusu belgelerin mevzuat hükümlerine uygunluğunun sağlanması için gelişime ihtiyaç duyulmaktadır. Mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkesi gereğince stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporunda yer alan bilgilerin açık, anlaşılır, detaylı ve yeterli bir şekilde raporlanması, bu belgelerin birbirine tutarlılığının tam olarak sağlanması, belirlenen performans göstergelerinin iyi tanımlanması sağlanmalıdır.

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. Maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planında yer alan vizyon, misyon, stratejik amaç ve stratejik hedefler şunlardır:

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalite

Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Onuncu Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile iş birliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

Orta Vadeli Programı (2016-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

BÖLÜM III

FAALİYETLER

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

2015 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 62.000.248.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 7.429.972.183,11 TL eklenmiş ve 26.560.776.765,08 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 42.869.443.418,03 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda 62.247.768.851,07 TL harcanmıştır.

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2015		2016	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	24.913.258.188,82	43.528.688.188,18	36.097.392.307,43	52.252.164.987,14
02 Sos. Güvenlik Kurumları	5.863.058.120,00	6.844.668.173,91	8.126.329.000,00	8.121.956.848,01
03 Mal ve Hizmet Alımları	6.510.856.245,32	6.462.955.625,42	8.147.736.259,61	8.077.401.491,95
05 Cari Transferler	1.644.221.411,00	1.625.237.523,44	1.864.300.718,49	1.813.204.717,42
06 Sermaye Giderleri	3.178.592.606,89	3.114.242.494,12	7.655.408.108,84	3.468.539.120,95
07 Sermaye Transferleri	759.456.846,00	671.976.846,00	262.075.878,78	223.696.778,78
TOPLAM	42.869.443.418,03	62.247.768.851,07	62.153.242.273,15	73.956.963.944,25

Tablo 13: Bütçe Uygulama Sonuçları

2016 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 76.354.306.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenegin;

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 52.735.625.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödenegi 36.097.392.307,43 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 16.154.772.679,71 TL ödenek üstü olmak üzere 52.252.164.987,14 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 8.109.878.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödenegi 8.126.329.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 8.121.956.848,01 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 7.036.578.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödenegi 8.147.736.259,61 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 8.077.401.491,95 TL gider gerçekleşmiş olup 44.251.357,33 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 2.049.064.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödenegi 1.864.300.718,49 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 1.813.204.717,42 TL gider gerçekleşmiş olup 45.468.071,59 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 6.284.628.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödenegi 7.655.408.108,84 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 3.468.539.120,95 TL gider gerçekleşmiş olup 22.547.952,51 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 138.533.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 262.075.878,78 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 223.696.778,78 TL gider gerçekleşmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde Maliye Bakanlığınca resen 18.000.000.000,00 TL düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de yedek ödenek tertibinden Bakanlığımız bütçesine 2.259.437.513,00 TL aktarılmıştır.

2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

Sıra No	KURUM/BİRİM	2015		2016	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	11.223.506,96	11.398.866,03	15.744.524,50	12.253.424,01
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	3.388.214,12	3.339.815,76	4.050.224,19	4.028.690,99
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.515.296,37	13.032.020,98	7.558.570,74	7.503.028,40
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.394.500.946,19	1.382.732.015,07	1.126.900.257,48	1.022.657.501,66
5	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	25.127.344,80	30.781.309,08	36.805.195,54	36.390.736,91
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	5.846.777,00	7.345.026,40	8.734.421,28	8.542.195,70
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	934.082.095,12	933.499.176,16	984.456.814,04	973.091.906,48
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	6.578.472,00	7.868.129,19	8.018.004,89	7.900.502,82
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	6.519.468,80	8.492.569,21	11.967.900,00	11.938.438,31
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.040.684,86	1.067.333,90	1.179.100,00	1.141.309,69
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	3.736.470.435,29	4.830.609.245,15	5.843.835.207,50	5.935.367.513,24
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	17.995.674.367,98	30.406.796.433,16	25.720.414.825,86	36.116.556.183,27
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	5.344.625.811,63	6.645.298.526,48	8.298.644.150,68	7.915.037.667,16
14	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	5.646.780.793,77	8.176.949.328,85	8.913.320.683,86	9.700.387.502,20
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	16.284.987,58	15.605.567,82	20.013.638,03	19.279.966,64
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.886.181.152,69	3.644.593.146,04	3.885.523.460,01	4.979.718.354,96
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.341.888.074,11	1.510.431.170,62	1.735.113.853,13	1.847.804.877,60
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	40.725.270,89	45.732.540,31	53.657.799,02	51.606.433,33
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2.634.518.499,56	2.627.973.869,50	3.373.084.320,79	3.360.447.289,61
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	694.821.788,33	977.519.849,00	1.342.216.785,79	1.276.657.628,57
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	679.913.210,93	621.070.919,19	263.997.418,90	9.126.781,34
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	6.478.398,27	6.591.182,66	9.175.250,92	393.591.262,00
23	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü	440.257.820,78	339.040.757,09	480.270.390,00	7.541.357,48
TOPLAM		42.869.443.418,03	62.247.768.851,07	62.153.242.273,15	73.956.963.944,25

Not: 2015 yılı Kesin Hesap verileri ve 03.02.2017 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

Tablo 14: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.747.362.376.487	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	1.952.638.408.908	472.943.000.000	62.000.248.000	3,16	13,11
2016	2.148.000.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	3,55	13,38

(*) 2016 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tablo 15: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Bakanlığımız bütçesinin 2016 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 13,38, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 3,55'tir.

Bütçede Meydana Gelen Sapmanın Nedeni

Bakanlığa 2016 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 01 Personel Giderleri harcama kaleminde ödenek üstü harcama gerçekleşmiştir. Bu ödenek üstü harcamalar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun “Aylığın Ödeme Zamanı ve Esasları” başlıklı 164. maddesi “Memurlara aylıkları her ayın başında peşin ödenir.” hükmüne istinaden yapılan personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinden kaynaklanmaktadır

3. Mali Denetim Sonuçları

3.1. Dış Denetim

2015 Sayıştay Denetim Raporu

Sayıştay Başkanlığının 2015 yılında Bakanlıkta yaptığı Düzenlilik Denetimleri sonucu 5 alanda denetim yapılmış ve özet bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Bakanlığın 2015 yılı hesaplarına yönelik Sayıştay Başkanlığınca mali raporları, gelirleri, giderleri, idarenin mallarına ilişkin tüm mali faaliyet, karar ve işlemleri ile bunlara ilişkin kayıt, defter, bilgi, belge ve verileri (elektronik olanlar dâhil) ile mali yönetim ve iç kontrol sistemleri denetlenmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda denetim sonuçları yayımlanmıştır.

Denetim sonuçlarına göre Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi 2015 Denetim Raporu'nda 8 bulgu tespit edilmiş olup bunlar;

Millî Eğitim Bakanlığına tahsisli arsa, okul, hizmet binası, tesis, lojman vb. taşınmazların Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydı, Fark tazminatı ödenen eğitim uzmanlarından il milli eğitim müdür yardımcılığı veya ilçe milli eğitim müdürlüğü görevini vekâleten görevlendirilenlere asıl kadrolarından aldıkları fark tazminatı dikkate alınmadan vekalet aylığı ödendiği, Milli Eğitim Bakanlığının farklı birimlerindeki ücret ödemelerinde gelir vergisi matrahlarının birleştirilmemesi, Bütçe giderleri Bütçe Hazırlama Rehberine aykırı şekilde yanlış ekonomik kodlar kullanılarak giderleştirilmesi, Yurt dışı harcırahlarının hesaplanmasında, harcırah beyannamesinin düzenlenme tarihindeki döviz kurları esas alınmaması,

İllerde görevli Maarif Müfettişlerinin mutata taşıt olmayan yerlere özel otomobilleri ile gitmeleri durumunda geçici görev yolluklarında ödenecek yol masrafının hesabında ilde belirlenmiş olan ticari taksi tarifesiyle daha yüksek farklı tarifeler uygulanması, Okul ve diğer hizmet binaları yapımlarına ait kesin kabul tarihleri ile ilgili herhangi bir kayıt tutulmaması nedeniyle yüklenicinin onbeş yıllık sorumluluk süresi dikkate alınmaksızın bakım onarım giderleri Kurum bütçesinden karşılanması, Personel çalıştırılmasına dayalı hizmet alımları kapsamında istihdam edilen işçilere kıdem tazminatı ödemelerinde hizmet süresinin hesabında, 4734 sayılı Kamu İhale Kanununda yer alan doğrudan temin usulü ve 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu ile yapılan hizmet alımlarında geçen sürelerin de dikkate alınması,

Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri 2015 Yılı Denetim Raporu'na göre 6 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

MEB Döner Sermaye İşletmesinin sermaye miktarı, faaliyet alanları, gelir kaynakları, mali ve idari işlemlerinin yürütülmesi, Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğündeki ücret ödemelerinde genel bütçeden alınan ücretlere ilişkin vergi matrahları, Döner sermaye işletmelerince yapılan çeşitli hizmet alımlarında KDV tevkifatı,

Döner sermaye işletmelerine ait bankalarda bulunan meblağlar, vadesiz mevduat hesaplarında nemalandırılmaması, Okul döner sermaye işletmeleri bankalarla herhangi bir anlaşma yapmadıklarından bankalarda bulunan hesapları için hesap işletim ücreti, yaptıkları bankacılık işlemleri için de EFT ve havale masrafı gibi ödemelerde bulunulması,

Ücretleri parça başı ücret esasına göre ödenen idari personele ilişkin olarak Yönetmelikte, ay içinde işin bitirilmesi durumunda atölyelerin çalışmadığı günlerde idari personele tam ücret mi yoksa işin bittiği ana kadar olan kıst dönem için mi ücret ödeneceği ve “fiilen çalışılan gün” konularında açık bir hüküm olmadığından okullarda farklı uygulamalar,

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler 2015 Yılı Denetim Raporu'na göre 5 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

Vadesinde tahsil edilemeyen alacakların 127 Diğer Ticari Alacaklar Hesabına veya 128 şüpheli Ticari Alacaklar hesabına aktarılması gerekirken 120 Alıcılar Hesabında izlenmeye devam edilmesi, Öğretmenevlerince gerçekleştirilen ödemelerde damga vergisi kesintisi yapılmaması, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okullarındaki fazla mesai ücretlerinin vergilendirilmesinde genel bütçeden alınan ücretlere ilişkin vergi matrahları dikkate alınmadığından eksik vergilendirme yapılmaması,

Öğretmenevleri ile Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okullarında;

- Yönetici personele ödenen fazla çalışma ücretlerinin yasal dayanağı bulunmaması,
- Resmi ve dini bayramlarda yönetici personel fazla çalışma yapmakta ve ücreti ödenmesi,

Sözleşmeli olarak çalıştırılan işçilere ilave tediye ödemeleri yapılmaması, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birlikleri 2015 Yılı Düzenlilik Denetim Raporu'na göre 2 bulgu tespit edilmiş olup bunlar: Okul-aile birlikleri bankalarla herhangi bir anlaşma yapmadıklarından bankalarda bulunan hesapları için hesap işletim ücreti, yaptıkları bankacılık işlemleri için de EFT ve havale masrafı gibi ödemelerde bulunulması, Okul-Aile Birliklerinde komisyon kararı olmadan harcama yapılmakta ya da harcama yapıldıktan sonra komisyon kararı alınmakta veya genel nitelikteki kararlara dayanarak harcama yapılması, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hesapları 2015 Yılı Denetim Raporu'na göre: Özel hesaplar hakkında denetim görüşü verilmemiştir

B. Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-1	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
	Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2016 Yılı Performans Programı	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 1: 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.
	Performans Hedefi 38: Program dönemi sonuna kadar okul, ilçe ve il yönetimlerinde, bütçenin planlaması ve kullanımına ilişkin yetki ve sorumluluklarını artıracak bir yapının kurulması.
Faaliyetler ve Projeler	- Engeli olan çocuklar için kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesine başlanması. - Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modellerinin çeşitlendirilmesi - Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemelerin yapılması - Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda derslik yapımı - Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaokula uyum programlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılması - Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları'nı okullardaki toplam bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyet gösteren öğrenci sayılarının tespitine yönelik çalışmalar yürütülecektir. - Destekleme ve yetiştirme kursları açılması - Öncelikle değerlendirilecek olan öğretim programlarına yönelik değerlendirmeleri için çalıştay yapılması - Öncelikle değerlendirilecek olan ders kitaplarına yönelik değerlendirmeleri için çalışmalar yürütülmesi - Haftalık Ders Çizelgesi ile ilgili görüş almak amacıyla çalıştay yapılması - Yatılı bölge ortaokullarındaki konaklama kalitesinin, fiziki ortamlardaki hijyen ve konfor şartlarının kontrolü için kullanılmak üzere bir kontrol listesi geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmek. - Yatılı bölge ortaokulu öğrencilerine yönelik ödenek gönderilmesi. - Okul bazlı bütçelemeye ilişkin Modül oluşturulması - Okul bazlı bütçeleme konusunda çalışmalar yürütmek.
Sorumlu Birimler	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesine Başlanması

Bakanlığımızca ESEI 2013 programlaması kapsamında “Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi” ni hazırlamıştır. Projemiz UNİCEF ile doğrudan sözleşme usulü planlanmış olup, hedef grup olarak okul öncesi kademesi ve ilköğretim 1. sınıf kademesi birlikte yer alacaktır. Projemiz 4 sonuçtan oluşmaktadır.

- Sonuç 1: Kapsayıcı eğitim alan bütün çocukların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimleri artmıştır.
 - Sonuç 2: 3-7 yaş grubundaki engeli olan çocukların, özellikle kız çocuklarının ebeveynlerinin/bakıcılarının kapsayıcı eğitime ilişkin haklar, fırsatlar, ailelere yönelik özel eğitim fırsatları, okul-aile işbirliğinin önemi ve sunulan hizmetler ile ilgili bilgi ve farkındalıkları artmıştır.
 - Sonuç 3: Karar alıcılar ve 3-7 yaş grubundaki engeli olmayan çocukların ebeveynlerinin/bakıcılarının engeli olan çocukların, özellikle kız çocuklarının, hakları ve kaliteli kapsayıcı eğitime ilişkin haklar ile ilgili farkındalık ve bilgileri artmış ve kapsayıcı eğitime destek vermeleri sağlanmıştır.
 - Sonuç 4: Öğretmenler, temel kapsayıcı eğitim vermelerini sağlayacak bilgi, tutum ve becerilerle donatılmıştır.
- Projede gelinen aşamada UNİCEF Türkiye Temsilciliği ile Doğrudan Sözleşme Metni çalışmaları devam etmektedir.

2. Okul Öncesi Eğitime Katılımı Artıracak Hizmet Sunum Modellerinin Çeşitlendirilmesi

- Bulunduğu yerde okul öncesi eğitim kurumu bulunmaması nedeniyle bu eğitim kademesinden faydalanamayan çocukların mağduriyetini gidermek için 374.507 TL harcanarak bu bölgelerdeki 42 atıl dersliğin onarım ve donatımı yapılmış, toplum temelli erken çocukluk eğitimi merkezine dönüştürülmüştür.
- Dezavantajlı çocuklara yönelik olarak yaz okulları ve gezici mobil ana sınıfları uygulamalarına devam edilmektedir.

3. Okul Öncesi Eğitimde Ailelere Düşen Maliyeti Azaltacak Düzenlemelerin Yapılması

- Sadece eğitim hizmeti alan, beslenmesi okuldan temin edilmeyen çocuklar için eğitim hizmeti ücretsiz verilmektedir.
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı (ASPB) tarafından verilen Şartlı Eğitim Yardımından okulöncesi eğitime devam eden çocuklarında faydalanması sağlanmıştır.
- 2015-2016 eğitim öğretim yılında Pamuk Şekerim 1-2 eğitim materyali okulöncesi eğitim alan tüm çocuklara (1.209.106) ücretsiz dağıtılmıştır.
- Okul öncesi eğitim kurumlarına yardımcı personel verilmesi yönünde çalışmalar devam etmiştir.
- 2016 yılında "Ayda 25 TL ile Bir Çocuk Okul Öncesi Eğitimde" kampanyası ile 3427 çocuğa kaynak aktarımı sağlanmıştır.

4. Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda derslik yapımı

2016 yılında okul öncesinde 451, ilkokulda 6.870 ve ortaokulda 2.651 derslik olmak üzere toplam 9.972 derslik yapılmıştır. Bu derslikler bakanlığımız bütçesi ve hayırseverlerin bağışları ile yapılmıştır.

5. Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokula uyum programlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Bakanlığımızca bütün çocuklara gelişim düzeylerine uygun öğrenme olanakları sağlayan güvenli, kapsayıcı ve yüksek kalitede öğrenme ortamları sunmak amacıyla "Okul Öncesi Eğitim, İlkokul ve Ortaokula Uyum Programlarının Geliştirilmesi" başlıklı program üzerinde çalışmalar, UNICEF'in teknik ve finansal desteğiyle yürütülmektedir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında 81 ilde Pilot olarak belirlenen okullarda bu program uygulanmıştır. Bakanlığımızca programa yönelik İzleme ve Değerlendirme çalışmaları yapılmış olup, bu programın 2017-2018 eğitim öğretim yılında da ülke genelinde uygulanması planlanmaktadır.

Program kapsamında hazırlanan materyaller ile okula uyum internet sayfası, internet (web) tabanlı öğretmen eğitimi modülü ve animasyonların değerlendirilmesi amacıyla 4-6 Mayıs 2016'da İstanbul'da çalıştay gerçekleştirilmiştir. 81 ilde okula uyum programının uygulanmasında gerekli koordinasyonu sağlayacak 162 koordinatörün/eğitmenin (her ilden 2 kişi- bir rehber öğretmen ve İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli bir yönetici) eğitilmesine yönelik olarak Ankara'da 25-27 Mayıs 2016 tarihlerinde "Eğitici Eğitimi" gerçekleştirilmiştir. Eğitimde; 2016-2017 eğitim öğretim yılında ilk defa pilot olarak uygulanacak olan materyaller ile internet sayfasının tanıtımları yapılmıştır. Okula Uyum Programı kapsamında hazırlanmış olan materyallerin ve uygulamaların 2016-2017 eğitim öğretim yılında 81 ilde belirlenen 10' ar pilot okuldaki uygulamalarının dönütleri doğrultusunda ise 4-9 Aralık 2016 tarihleri arasında güncellemeler yapılmıştır.

6. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları'nı okullardaki toplam bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyet gösteren öğrenci sayılarının tespitine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları sisteminde yer alan mevcut durum göstergelerini güncellemek ve kullanıcı dostu hale getirmek amacıyla 1-4 Şubat 2016 ve 14-17 Şubat 2016 tarihleri arasında iki çalıştay gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştay sonucunda göstergelerde gerekli revize çalışmaları yapılmış olup okullardaki toplam bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyet gösteren öğrenci sayılarının tespitine yönelik de göstergeler eklenmiştir.

7. Öncelikle değerlendirilecek olan öğretim programlarına yönelik değerlendirmeleri için çalıştay yapılması.

2016 yılı içerisinde Temmuz, Ağustos ve Eylül aylarında gerçekleştirilen çalıştaylarda; Bakanlığımıza bağlı ilkokul ve ortaokullarda uygulanan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinin zorunlu dersler bölümünde yer alan Türkçe Dersi Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Matematik Dersi Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (1-3. Sınıflar), Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (3-8. Sınıflar), Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4-7. Sınıflar), T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı (8. Sınıf), İngilizce Dersi Öğretim Programı (2-8. Sınıflar), Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Müzik Dersi Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı (1-4. Sınıflar), Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (5-8. Sınıflar), Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı (7-8. Sınıflar), Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı (4. Sınıf), Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı (5-6. Sınıf) ile İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı (4. Sınıf) güncellenmiş ve değerlendirilmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur.

8. Öncelikle değerlendirilecek olan ders kitaplarına yönelik değerlendirmeleri için çalışmalar yürütülmesi.

2017-2018 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı ilkokul ve ortaokullarda okutulacak ders kitaplarının değerlendirilmesi amacıyla öğretmenlerin katılımıyla 8-13 Şubat 2016, 25-26 Ağustos 2016 ve 14-18 Kasım 2016 tarihlerinde çalıştaylar düzenlenmiştir.

9. Haftalık Ders Çizelgesi ile ilgili görüş almak amacıyla çalıştay yapılması.

Haftalık ders çizelgesinin değerlendirilmesine yönelik olarak; uygulayıcılardan görüş almak amacıyla düzenlenen anket sonuçlarının, ilkokul ve ortaokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler ile öğrenci ve velilerle gerçekleştirilen yüz yüze görüşmelerin, uygulamaya yönelik literatür taramalarının, ulusal ve uluslararası araştırmaların birlikte değerlendirilmesi ve ilgili diğer paydaşların da görüşlerinin alınabilmesi için Bakanlığımızca 16-17-18 Mayıs 2016 tarihlerinde Bakanlığımızın ilgili birim temsilcileri, eğitim yöneticileri, maarif müfettişleri, akademisyenler, sivil toplum kuruluşları temsilcileri, öğretmen, öğrenci ve velilerin katıldığı çalıştay gerçekleştirilmiştir.

10. Yatılı bölge ortaokullarındaki konaklama kalitesinin, fiziki ortamlardaki hijyen ve konfor şartlarının kontrolü için kullanılmak üzere bir kontrol listesi geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmek.

Yatılı bölge ortaokullarındaki konaklama kalitesinin, fiziki ortamlardaki hijyen ve konfor şartlarının kontrolü için kullanılmak üzere bir kontrol listesi geliştirme için 14-16 Aralık 2016 tarihinde bir çalıştay yapılmıştır

11. Yatılı bölge ortaokulu öğrencilerine yönelik ödenek gönderilmesi.

Yatılı bölge ortaokullarında barınan öğrencilere yönelik 166.097.932,63 TL pansiyon, 5.288.063,00 TL öğrenci harçlığı ve 9.793.083,00 TL giyim kırtasiye ödeneği gönderilmiştir.

12. Okul bazlı bütçelemeye ilişkin Modül oluşturulması.

MEBBİS Modülünde Temel Eğitim ödenek işlemleri adı altında modül oluşturulmuştur.

13. Okul bazlı bütçeleme konusunda çalışmalar yürütmek.

Modüldeki bilgilere göre okullarımızın ihtiyaçları hesaplanarak ödenekler İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine gönderilerek okulların ihtiyaçlarına göre harcama yapılmaktadır.

14. Destekleme ve Yetiştirme Kursları Açılması

5,6,7,9,10 ve 11. Sınıflar beş (5) farklı dersten en fazla haftada 12 saate kadar, 8.sınıflar altı (6) farklı dersten en fazla haftada 18 saate kadar, 12.sınıf ve mezun öğrenciler altı (6) farklı dersten en fazla haftada 24 saate kadar destekleme ve yetiştirme kurslarından faydalanabilmektedir. Bütün öğrenciler hafta içi günlük iki farklı dersten toplam dört saate kadar, hafta sonu beş farklı dersten sekiz saate kadar kurs alabilmektedirler. 2016/2017 1. Dönem 13 hafta kurs yapılmıştır. 2. Dönem 12 hafta kurs yapılması planlanmıştır. 2016/2017 1. Döneminde haftalık 1.665.000 saat kurs yapılmıştır.2015-2016 eğitim-öğretim yılı birinci dönem Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına 22.272 kurum, 253.494 kadrolu ve 38.382 ücretli öğretmen ile 4.307.549 öğrenci başvuru yapmıştır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ikinci dönem Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına 22.032 kurum, 244.547 kadrolu ve 16.757 ücretli öğretmen ile 4.041.467 öğrenci başvuru yapmıştır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları çerçevesinde açılan yaz kursları ise 11.908 kurumda, 634.580 öğrenciye ücretli ve kadrolu olmak üzere toplam 80.820 öğretmen tarafından yapılmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-2	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak
	Stratejik Hedef 1.1: : Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 1: 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.
Faaliyetler ve Projeler	- Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak amacıyla politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları düzenlenerek tespit edilen hususlar uygulamaya konulacaktır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı okullarda eğitim yönetimi semineri kapsamında görevli 500 yönetici/yönetici yardımcısını eğitime katılım konusunda bilgilendirilecektir. - Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi (ETCEP) yürütülecektir. - Devamsızlığın azaltılması amacıyla, devamsızlık oranının yüksek olduğu illere ziyaretler gerçekleştirilecektir. - Öğretim programlarında kavrayış, hedef, içerik, düzenleme, metodolojik uygulama ve değerlendirme ölçütleri açısından değişiklikler yapılması. - Öğretim programlarındaki revizyonlar doğrultusunda ders kitaplarının güncellenmesi.
Sorumlu Birimler	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak amacıyla politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları düzenlenerek tespit edilen hususlar uygulamaya konulacaktır.

Genelde kamu politikalarının özelde eğitim politikalarının oluşturulması, çok aktörlü ve çok aşamalı bir süreçtir. Yine kamu politikaları bireysel, ekonomik ve sosyal hayatı bütün boyutlarıyla etkilemektedir. Bu nedenle, politika sürecinde karar alıcı konumundaki kamu yönetimleri, politika belirleme etkinliğinin artırılmasına yönelik çok sayıda reform hareketine konu olmaktadır. Bu çerçevedeki önemli yaklaşımlardan birisi de kamu politika oluşturma sürecinde katılımcılığın sağlanmasıdır. Bakanlığımızca yürütülen politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları hakkında bilgilendirme yapmak, farkındalık oluşturmak ve katılımcılığın mevcut durumunu değerlendirilmek / kapsam belirlemek ve kapasite geliştirmek amacıyla Bakanlığımızca dört ayrı tarihte “Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri” düzenlenmiştir. Seminerde, politika, strateji ve mevzuat oluşturanlar/geliştirenler eğitim görevlisi olarak; uygulayıcılar ise katılımcı olarak yer almaktadır.

Bakanlığımızca yürütülen politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları hakkında bilgilendirme yapmak, farkındalık oluşturmak ve katılımcılığın mevcut durumunu değerlendirilmek / kapsam belirlemek ve kapasite geliştirmek amacıyla Bakanlığımızca dört ayrı tarihte “Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri” düzenlenmesi planlanmıştır. Bu seminerlerden iki tanesi gerçekleştirilmiştir. Politika, strateji ve mevzuatın hazırlanmasından izlenmesine kadar hangi aşamalarda hedeflere ne derece ulaşıldığı, politika, strateji ve mevzuatın daha uygulanabilir hale getirilmesi için iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken konuların neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır.

Seminer katılımcıları; 202 öğretmen, 62 Okul Müdür Baş Yardımcısı/Müdür Yardımcısı, 59 Okul Müdürü, 6 Şef, 8 Şube Müdürü, 7 Milli Eğitim Uzman/Uzman Yardımcısı, 1 Mali Hizmetler Uzmanı, 4 Maarif Müfettişi ve 1 Daire Başkanından oluşmaktadır. Toplanan veriler SPSS 23 paket programı kullanılarak analiz edilmiş ve grafiklerle desteklenerek sunulmuştur. Elde edilen analiz sonuçları strateji, politika ve mevzuat geliştirme çalışmalarında kullanılacaktır.

2. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı okullarda eğitim yönetimi semineri kapsamında görevli 500 yönetici/yönetici yardımcısını eğitime katılım konusunda bilgilendirilecektir.

Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim okullarında görevli 680 yönetici ve yönetici yardımcısı eğitim yönetimi semineri kapsamında bilgilendirilmiştir.

3. Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi (ETCEP) yürütülecektir.

Bakanlığımız tarafından IPA I. Bileşeni 2010 programlamasına yönelik olarak hazırlanan 19/09/2014 tarihinde sözleşmeye bağlanan ve uygulama süreci 11/12/2014 tarihinde başlayan Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi 24 aylık uygulama süreci 19/09/2016 tarihinde sona ermiştir. Proje bileşenleri kapsamında;

- 1.Okullar için toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik, okuldaki eğitim-öğretim personeli ve idari personel için kılavuz ve değerlendirme aracı niteliğinde bir araç ve bu aracı kullanma kapasitesi geliştirilmiştir.
- 2.Tüm eğitim sektöründe eşitlikçi ve toplumsal cinsiyete duyarlı bir yaklaşımının yaygınlaştırılması konusunda Bakanlığımızın kapasitesi geliştirilmiştir.
- 3.Merkezi ve yerel kampanyalar aracılığı ile öğrencilerin, ebeveynlerin, eğitim-öğretim personeli ve idari personelin eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalıkları artırılmıştır. 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim öğretim yıllarında Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi 'nin sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler şunlardır:

1. 10 ilde 40 pilot okulda uygulanan Okullar için Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Teminat Aracının (OTCETA) 81 ilde Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 162 okulda uygulanması.
2. OTCETA uygulamalarının izlenmesi kapsamında NUTs-II düzeyinde 26 ilde ziyaretlerin gerçekleştirilmesi.
3. 2016-2017 eğitim ve öğretim dönemi sonunda OTCETA uygulamalarına ilişkin bir değerlendirme çalıştayının gerçekleştirilmesi.
4. OTCETA uygulamalarına ilişkin iyi örneklerin derlenmesi ve okulların ödüllendirilmesi.
5. "Okul Temelli Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kampanya Kılavuzu"nun zenginleştirilmesi çalışması.

4. Devamsızlığın azaltılması amacıyla, devamsızlık oranının yüksek olduğu illere ziyaretler gerçekleştirilecektir.

1. Devamsızlığın da dahil olduğu beş tema üzerine yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini ve çözüm önerilerini almak ve öğretmenlere bu temalara yönelik anket uygulaması yapmak amacıyla yedi coğrafi bölgeden ikişer il belirlenerek 14 ile çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir.
2. Yönetici ve öğretmenlerin görüşleri ve anket sonuçları analiz edilerek bir rapor hazırlanmış ve "Ortaöğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu 2016" yayımlanmıştır.

5. Öğretim programlarında kavrayış, hedef, içerik, düzenleme, metodolojik uygulama ve değerlendirme ölçütleri açısından değişiklikler yapılması.

64. Hükümet Programı 2016 Yılı Eylem Planı ile Onuncu Kalkınma Planının "Öncelikli Dönüşüm Programları" çerçevesinde; Nisan-Aralık 2016 tarihleri arasında ortak ve seçmeli derslerden oluşan derslerin öğretim programları kavrayış, hedef, içerik, düzenleme, metodolojik uygulama ve değerlendirme ölçütleri açısından güncellenerek Kurul Kararına bağlanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

6. Öğretim programlarındaki revizyonlar doğrultusunda ders kitaplarının güncellenmesi.

Yeni hazırlanan öğretim programlarının Kurul Kararları doğrultusunda taslak ders kitaplarının hazırlanması amacıyla 24.10.2016 tarihli ve 21658195-20-E.11807632 sayılı Makam Onayı alınmış ve çalışmalar başlatılmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-3	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.1 : Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 1: 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak. Performans Hedefi 23: 2016 yılında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Sertifikasına sahip okul sayısını artırmak. Performans Hedefi 27: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Arttırılması Projesi (KEP-2) yürütülecektir. 2. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının değerlendirilmesi konulu araştırma yapılacaktır. 3. Uluslararası Robot Yarışması düzenlenecektir. 4. Öğrencilerin bilim, sanat, spor, kültür ve bilimsel etkinliklerinin takip edileceği bir model oluşturulacaktır. 5. Mesleki ve teknik ortaöğretimde tasarım derslerine yönelik etki analizi raporu hazırlanacaktır. 6. Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında görevli öğretmenlere yönelik çalışmalar yürütülecektir. 7. Beyaz Bayrak Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. 8. Beslenme Dostu Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. 9. Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi (METEK-2) yürütülecektir. 10. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kalite değerlendirme ve öz değerlendirme çalışması yapılacaktır. 11. Mesleki ve teknik eğitimde uygulanmakta olan öğretim programları Türkiye Yeterlikler Çerçevesi’ nin 4. seviyesinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler esas alınarak hazırlanacaktır. 12. Eğitim sektörü istişare toplantıları düzenlenecektir. 13. MTE ortaöğretim kurumları için taslak okul yönetim modelleri geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütülecektir. 14. Mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlarının işgücü piyasası ile iş birliği içinde eğitim yapmaları sağlanacak, sektörlere uyumlu atölye modelleri geliştirilecektir. 15. Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi (HBBE) yürütülecektir. 16. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitesi arttırılacak ve işletme giderleri karşılanacaktır.
Sorumlu Birimler	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Arttırılması Projesi (KEP-2) yürütülecektir.

Kurumsal Kapasitenin Arttırılması Faaliyetleri: Farklı hedef gruplarıyla gerçekleştirilen eğitimler 14 ilde tamamlandı. Bu kapsamda her bir pilot ilde, Yeni Atanan Öğretmenler, Eğitim Alanında Faaliyet Gösteren Kurumların Personeli, Yatılı Bölge Ortaokulu Eğitim ve İdari Personeli, Bölgedeki Aktörlere (Emniyet, Sağlık Çalışanları, Din Görevlileri, Yerel Basın Mensupları ve Yerel STK'lar) 4 farklı konuda 4 kez eğitimler verilmiştir.

İl Ziyaret Ekiplerine verilen eğitimler tamamlanmıştır. Bu kapsamda her bir pilot ilde 100'er kişilik il ziyaret ekipleri oluşturulmuş ve bu ekiplere 3 günlük eğitimler düzenlenmiştir. 15 pilot ilin her birinde eylem planları gerçekleştirilmiştir. Aile ve öğrencilere yönelik anket çalışmaları başlamış ve devam etmektedir.

Bu faaliyet kapsamında okulu bırakma riski olan veya devamsızlığı fazla olan öğrencilere düzenlenmesi planlanan telafi eğitimleri, illerde benzer amaçla hâlihazırda düzenlenmekte olan Destekleme ve Yetiştirme Kursları, öğretmen ve derslik sıkıntısı doğurmuş olup takvime uygun olarak gerçekleştirilememiştir. Bu nedenle faaliyet için değişiklik talep edilmiştir.

İletişim ve Farkındalık Artırma Faaliyetleri: 14 ilde ziyaret ekipleri ev ziyaretlerine başlamış olup, bugüne kadar 2024 aileye ulaşılmıştır. Aralık ayı itibari ile illerde ziyaretler devam etmektedir. NUTS II bölgesinde yer alan 43 ildeki 8-12 sınıf öğrencileri arasında 3 farklı kategoride yarışma düzenlenmiştir. Tüm yarışmacılar arasından her 3 kategoride ilk 3'e girenlere Tablet hediye edilmiş ve proje kapsamındaki 15 ilin birincilerine (her 3 kategori) yarışmaya katıldıkları rehber öğretmenleri ile birlikte 30 Mayıs-5 Haziran 2016 tarihleri arasında 5 günlük İstanbul seyahati hediye edilmiştir. Proje kapsamında donatımı yapılmış olan 13 okuldaki yurt etkinlikleri Ekim-Kasım 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Projenin internet sitesi yayında olup adresi <http://kizlarinegitimi.meb.gov.tr/> dir. Proje kapsamında 3 farklı tv spotu, hazırlanmıştır ve radyo reklamı ile internet yayını hazırlanacaktır. 2.5 no'lu faaliyet kapsamında, Bilgilendirme toplantıları 14 ilde tamamlanmıştır. 2.7 no'lu faaliyet kapsamında, gerçekleştirilecek Festivaller 14 ilde tamamlanmıştır. Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık personelinin mesleki yeterliklerinin arttırılması Faaliyetleri: 3.1 no'lu faaliyet kapsamında, her bir pilot ilde 100 kişilik öğretmen grubuna 4 farklı konuda eğitimler düzenlenmektedir. Aralık ayı sonu itibariyle 14 ilde eğitimler tamamlanacaktır.

2. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının değerlendirilmesi konulu araştırma yapılacaktır.

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının değerlendirilmesi konulu araştırma tamamlanmıştır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek sınıf tekrarı ile devamsızlık konusunda gerekli tedbirler alınacaktır.

3. Uluslararası Robot Yarışması düzenlenecektir.

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitim niteliğinin arttırılması, orta ve yükseköğretim seviyesindeki mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin bilgi ve becerilerini kullanan, girişimci bilimsel düşünen, rekabet edebilme bilincine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi, bilgi ve deneyim paylaşımı yapmaları için ortam hazırlanması, toplumda mesleki ve teknik eğitim konusunda farkındalık oluşturulması, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı ile robot teknolojileri konusunda yapılan çalışmaların tanıtımının yapılması ve sergilenmesi hedefleriyle lise ve üniversite öğrencilerinin katılımlarıyla TUBİTAK işbirliği ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen 10 uncu Uluslararası Robot Yarışması 11-13 Mayıs 2016 tarihleri arasında "Ahican Belkıs-Zeugma Antik Kentinde" sloganıyla Gaziantep Şahinbey Spor Salonu'nda gerçekleştirilmiştir.

Temalı Robot, Çizgi İzleyen Robot, Sumo Robot, Mini Sumo Robot, Serbest Robot, Robotino (Hareketli Robotlar) ve bu yıl ilk defa yarışma kapsamına alınan Hızlı Çizgi İzleyen Robot olmak üzere 7 farklı kategoride yapılan yarışmaya Ülkemizden 347 okul ve kurumdan 1.609 robot ile 1.962 öğrenci ve danışman öğretmen katılmıştır.

10 uncu Uluslararası Robot Yarışmasına Ülkemizle birlikte Avusturya, Azerbaycan, Başkurdistan, Bosna, Burkina Faso, Çad, Doğu Türkistan, Fransa, Gürcistan, Kazakistan, Kırgızistan, KKTC, Kosova, Makedonya, Moldova, Pakistan, Romanya, Somali ve Türkmenistan olmak üzere 19 farklı ülkeden 16 danışman öğretmen ve 27 öğrenci katılmıştır.

Yarışmada dereceye giren öğrenci ve danışman öğretmenlerin yanı sıra temalı ve serbest kategorilerinde en iyi tasarım ödülleri ve örnek davranışlar sergileyen bir yarışmacı ekibe Fair-Play ödülü verilmiştir. Yedi kategoride yapılan yarışmalarda dereceye giren yarışmacı ekiplere verilen 31 ödülün 26'sını mesleki ve teknik Anadolu liseleri, 3'ünü üniversite ve 1'ini imam hatip Anadolu lisesi ve 1'ini fen ve teknoloji lisesi öğrencileri kazanmıştır. 11 inci Uluslararası Robot Yarışmasına 10-12 Mayıs 2017 tarihleri arasında Konya'da düzenlenmesine ilişkin gerekli onaylar alınmış olup çalışmalarına devam edilmektedir. RAP THE SCRAP /ÇÖP TEMALI DÜNYA ROBOT OLİMPİYATI Bilim Kahramanları Derneği ile Bakanlığımız iş birliğinde Fuar İzmir'de düzenlenen ve mesleki ve teknik Anadolu liselerinin ilk kez katıldığı Rap The Scrap/Çöp Temalı Dünya Robot Olimpiyatı (WRO) Türkiye Açık Klasman turnuvası 4 Haziran 2016 tarihinde gerçekleştirilmiştir. İlk üç dereceye giren mesleki ve teknik Anadolu lisesi takımları, 25-27 Kasım 2016 tarihlerinde Hindistan'ın Yeni Delhi kentinde yapılan Rap The Scrap/Çöp Temalı Dünya Robot Olimpiyatı/WRO 2016 Açık Klasman yarışmasında ülkemizi temsil etmişlerdir.

4. Öğrencilerin bilim, sanat, spor, kültür ve bilimsel etkinliklerinin takip edileceği bir model oluşturulacaktır.

Öğrencilerin katıldığı sosyal ve kültürel etkinlikleri takip edecek sağlıklı verilere ulaşabilmek Sosyal Etkinlik Dosyası oluşturulması ve takibi için e-okul içinde e-modül hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor vb. etkinliklere katılımlarının ilgi ve yetenekleri doğrultusunda teşvik edilmesi için MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği revize çalışmaları devam etmektedir.

5. Mesleki ve teknik ortaöğretimde tasarım derslerine yönelik etki analizi raporu hazırlanacaktır.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde tasarım içeriği olan derslerin okutulduğu 27 meslek alanı mevcuttur. Araştırma, zaman ve maliyet hususları göz önünde bulundurularak Temel Tasarım dersinin okutulduğu 14 meslek alanı (Aile ve Tüketici Hizmetleri, Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi, El Sanatları Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Grafik ve Fotoğraf, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri, Kuyumculuk Teknolojisi, Matbaa Teknolojisi, Radyo Televizyon, Sanat ve Tasarım, Seramik ve Cam Teknolojisi, Tasarım Teknolojileri, Tekstil Teknolojisi) ile sınırlandırılmıştır. Söz konusu meslek alanlarında okutulan Temel Tasarım dersinin etkililiğini değerlendirmek amacıyla öğrenci, öğretmen ve işveren görüşlerinin alınacağı üç tür anket formu geliştirilmiştir.

İlgili anketler, MEB Anket Programı ve arama motorları bünyesinde yer alan elektronik anket sistemi üzerinden; Resmi mesleki ve teknik ortaöğretim okul/ kurumlarında toplam 14 alanda okutulan Temel Tasarım dersini 10, 11 ya da 12. sınıfta okumuş ve 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 11. ve 12. sınıfta olan öğrenciler, Resmi mesleki ve teknik ortaöğretim okul/ kurumlarında toplam 14 alanda okutulan Temel Tasarım dersini okutan öğretmenler, Resmi mesleki ve teknik ortaöğretim okul/ kurumlarında Temel Tasarım dersinin okutulduğu 14 alanda faaliyet gösteren ve beceri eğitimi/staj için öğrenci kabul eden işverenler tarafından cevaplandırılmıştır. Çalışmanın evreninde yer alan tüm öğretmen ve öğrenciler araştırmaya dâhil edildiği için örneklem seçimi yapılmamıştır, anketler evrenin tamamında uygulanmıştır. Öğrencilerin beceri eğitimi/staj yaptıkları işletmelerdeki işverenlere okul yöneticileri aracılığıyla ulaşılmıştır. Doküman taraması ve ilgili anketler yoluyla elde edilen veriler analiz edilmiş, bulgular yorumlanmış ve raporlaştırılmıştır.

Oluşturulan “Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul/Kurumlarında Okutulan Temel Tasarım Dersi Etki Analizi Raporu” 30 Mart 2016 tarihinde ilgililerle resmî yazıyla paylaşılmış ve Bakanlığımız internet sayfasında ([http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_04/08041958_mte_temel_tasarim_etik_analiz_raporu_\(pdf\)](http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_04/08041958_mte_temel_tasarim_etik_analiz_raporu_(pdf))) yayımlanmıştır.

6. Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında görevli öğretmenlere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

2016 yılında 97 hizmetiçi eğitim faaliyeti planlanmış olup 8 faaliyet (Öğretmenlik ve Girişimcilik Semineri) 2017 yılına ertelenmiştir. Ayrıca 10 adet ek faaliyet düzenlenmiş olup bu faaliyetlerle birlikte toplam 99 hizmetiçi eğitim faaliyetine 5768 yönetici ile atölye ve laboratuvar öğretmenleri katılmıştır.

2016 yılı içinde; 11.04.2016 tarihli ve 4089747 sayılı yazı ile 81 İl Müdürlüğüne, illerinde bulunan üniversitelerin mühendislik ve teknoloji fakülteleri ile mesleki ve teknik eğitim okullarında görev yapan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin hizmetiçi eğitimleri hususunda işbirliği yapmalarının önemi belirtilerek, il millî eğitim müdürlüklerinin illerinde bulunan üniversiteler ile protokol yapmaları ve yapılan protokollerin bir suretinin Bakanlığımıza gönderilmesi istenmiştir. 81 İl Müdürlükleri, Üniversitelerle protokol yaparak eğitimlere başlamışlardır.

Sektör ile öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik hizmetiçi eğitim protokolleri yapılmış buna bağlı olarak 26 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Yapılan faaliyetlerle eğitimcilerin işbaşında eğitim almaları amaçlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında görevli yönetici ile atölye laboratuvar öğretmenlerine yönelik olarak 22.02.2013 tarihinde ; ‘Öğretmenlik, Girişimcilik ve Liderlik Eğitimleri İşbirliği Protokolü’ imzalanmıştır. 07.12.2015 tarihinde ‘Ek Protokol’ imzalanarak süre uzatılmıştır. 2016 yılı için planlanan 31 faaliyetten 23’ü (8 faaliyet ertelenmiştir) ‘‘Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri’’ gerçekleştirilmiş olup, 2241 atölye ve laboratuvar öğretmenimiz katılmıştır. İşbirliği Protokolü çerçevesinde toplam eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı 14080’e ulaşmıştır.

7. Beyaz Bayrak Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Beyaz Bayrak Projesi Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı özel ve /veya kamu; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve liseleri kapsamaktadır. Bakanlığımıza bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla 03.08.2006 tarihinde Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında ‘‘Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü’’ imzalanmış olup süresi dolan protokol 10.11.2010 ve 05.06.2015 tarihlerinde yeniden imzalanarak uygulamaya konulmuştur. Protokol kapsamında Bakanlığımıza bağlı il millî eğitim müdürlüklerinde görevlendirilmiş il koordinatörü ve denetim komisyonunda görevli personeller tarafından Beyaz Bayrak sertifikası almayı talep eden okullar, denetim kılavuzundaki kriterlere göre denetimleri yapılarak, yeterli puanı alan okullara Beyaz Bayrak Sertifikası verilmektedir.

2016 yılında 4.872 okul Beyaz Bayrak Sertifikası almıştır. Beyaz Bayrak Projesinin yaygınlaştırmak amacıyla, İl koordinatörü ve denetim komisyonunda görevli personellere 13-14 Ekim 2016 tarihinde Sağlık Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığından konuyla ilgili personeller tarafından ilk kez hizmetiçi eğitim verilmiştir.

8. Beslenme Dostu Projesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Beslenme Dostu Okul Programı Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı özel ve /veya kamu; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve liseleri kapsamaktadır. Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında okul sağlığının geliştirilmesi, öğrencilerin sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında teşvik edilmesi ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 21.01.2010 tarihinde, ‘‘Beslenme Dostu Okullar İşbirliği Protokolü’’ imzalanmıştır. Süresi dolan protokol, üç yıl geçerli olmak üzere 20.09.2013 tarihinde yenilenmiştir. 2016 yılında ek protokol ile revize edilmiştir. Protokol kapsamında Bakanlığımıza bağlı il millî eğitim müdürlüklerinde görevlendirilmiş il koordinatörü ve denetim komisyonunda görevli personeller tarafından Beslenme Dostu Okul sertifikası almayı talep eden okullar, denetim kılavuzundaki kriterlere göre denetimleri yapılarak yeterli puanı alan okullara Beslenme Dostu Okul Programı Sertifikası verilmektedir. 2016 yılında 1.259 okul Beslenme Dostu Okul Sertifikası almıştır. Beslenme Dostu Okul Programı Projesini yaygınlaştırmak amacıyla, İl koordinatörü ve denetim komisyonunda görevli personellere 10-11 Ekim 2016 tarihinde Ankara

Üniversitesi öğretim görevlisi, Sağlık Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığında konuyla ilgili personeller tarafından ilk kez hizmetiçi eğitim verilmiştir.

9. Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi (METEK-2) yürütülecektir.

METEK-2 proje taslak fişi hazırlanarak Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü aracılığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına gönderilmiştir. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığında gelen görüşe göre proje başlatılacaktır. IPA II’nin 2017 yeni programlama döneminde değerlendirilecektir.

10. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kalite değerlendirme ve öz değerlendirme çalışması yapılacaktır.

2016 yılında 176 mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumunda öz değerlendirme çalışmalarına devam edilmiştir. Öz değerlendirme uygulaması hakkında pilot okul/kurumlara ve İl MEM’lere yönelik bilgilendirme amaçlı “Öz Değerlendirme Uygulaması Rehberi” yeniden düzenlenerek gönderilmiştir. Öz Değerlendirme web portalında yer alan sorular güncellenmiştir. Okul/kurumlar tarafından bir önceki yıl hazırlanan rapor ve eylem planlarının takip edilmesi amacı ile “İl MEM Eylem Planı Takip Formu” oluşturulmuştur. Pilot okul/kurumların hazırlayacakları 2015-2016 Eğitim öğretim yılı rapor ve eylem planlarının incelenmesi için “İl Mem Kontrol Formu” hazırlanarak portala yüklenmiştir. Öz değerlendirme uygulamasının tüm okullara yaygınlaştırılması için 2016 Kasım ayında Bakanlığımız Mesleki ve Teknik Eğitime bağlı tüm okulların öz değerlendirme web portalına veri girişleri yapılarak tanımlamaları yapılmıştır.

11. Mesleki ve teknik eğitimde uygulanmakta olan öğretim programları Türkiye Yeterlikler Çerçevesi’nin 4. seviyesinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler esas alınarak hazırlanacaktır.

Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak 16 alana ait öğretim programları;

- Avrupa ve Türkiye Yeterlik Çerçevesi,
- Uluslararası gelişmeler,
- İş hayatında ve mesleklerde meydana gelen gelişmeler,
- Ulusal Meslek Standartları ve Ulusal Yeterlilikler,
- Teknolojide meydana gelen gelişmeler,
- Eğitim kurumlarından ve uygulayıcılardan alınan geri bildirimler,
- Uluslararası sınıflamalar ve standartlar,
- Eğitim Politikaları,
- Proje Çıktıları,
- Protokoller,
- AR-GE raporları,
- TÜİK ve diğer kurum/kuruluş verileri

kullanarak hazırlanmış ve uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayına sunulmuştur. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında uygulanan modüler öğretim programlarında öğrenciler için hazırlanan bireysel öğrenme materyalinden 323 adedinin yazımı yapılmıştır. Yazımı tamamlanan bireysel öğrenme materyallerinden 326 adedinin alan ve dil incelemesi ile grafik düzenlemeleri yapılmış, öğrencilerimiz ile diğer ilgili tüm paydaşların kullanımına sunulmuştur. Taslak olarak hazırlanan modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak 16 alana ait öğretim programları sektör, sivil toplum kuruluşları, üniversite temsilcileri ile istişare amacıyla komisyon çalışması yapılmıştır. Öğretim programlarının sektör doğrulama çalışması yapılmıştır. Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak hazırlanan öğretim programlarının yaygınlaştırılması kapsamında; 2016 MEB hizmetiçi eğitim planında da yer verilen 4 adet faaliyet gerçekleştirilmiştir. Söz konusu faaliyetlere katılan 422 öğretmen/alan şefine öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasına yönelik bilgilendirme yapılmıştır.

12. Eğitim sektör istişare toplantıları düzenlenecektir.

Eğitim ve özel sektör iş birliğini gerçekleştirerek daha nitelikli iş gücü yetiştirmek, okul işletme iş birliğini geliştirmek, organize sanayi bölgelerinde ve dışında özel mesleki ve teknik eğitim veren okulların açılmasının desteklenmesini sağlamak ve böylece mesleki ve teknik eğitimi güçlendirmek amacıyla 21 ilde Eğitim-Özel Sektör İş Birliği Toplantıları Bakanlık temsilcileri, OSB yönetim kurulu başkanlığı, toplantıların yapıldığı ilin sanayi ve ticaret odası yönetim kurulu başkanlığı ve güçlü sektör temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirmek amacıyla Ankara, İstanbul, İzmir, Balıkesir, Eskişehir, Şanlıurfa, Aydın, Trabzon, Malatya, Kayseri, Kırşehir, Antalya, Gaziantep ve Mersin’de sektörün mesleki ve teknik eğitimle ilgili görüşlerinin alındığı il istişare toplantıları düzenlenmiştir.

13. MTE ortaöğretim kurumları için taslak okul yönetim modelleri geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Üst politika belgeleri ile 64 ve 65. Hükümet Programlarına ait 2016 Yılı Eylem Planlarında gerçekleştirilmesi öngörülen “Mesleki ve Teknik Eğitimde Yeni Okul Yönetim Modeli” nin hayata geçirilmesi için ilgili taraflarla işbirliği halinde gerekli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda; Başta OECD ve AB üyesi ülkeler olmak üzere yabancı ülkelerdeki mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının yönetim yapısı incelenmiştir. 2016 Mayıs ayında mesleki ve teknik eğitimin paydaşları olan kamu ve özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin katılımı ile istişare toplantısı yapılmıştır. Yeni okul yönetim modeli geliştirilmesi kapsamında yol haritası işlevi görecektir rapor hazırlanmıştır. Bu kapsamda, il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ilgili taraflarla protokol yapmaları suretiyle sektör ve meslek kuruluşu temsilcilerinin, belediye ve ilgili diğer kamu ve özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin üye olarak yer alacağı “Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu” oluşturulması amacıyla 22.11.2016 tarihli ve 2016/21 sayılı Genelge hazırlanmıştır. Eylem ile ilgili çalışma tamamlanmıştır.

14. Mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlarının işgücü piyasası ile iş birliği içinde eğitim yapmaları sağlanacak, sektörlere uyumlu atölye modelleri geliştirilecektir.

Atölye modelleri oluşturmak için mevcut atölye analizlerini yapmak amacıyla Bakanlığımızda ortak bir komisyon kurulmuş 2016 Haziran ayında Ankara’da örnek alınan 4 Mesleki ve Teknik Anadolu Lise’si inceleme gezisi yapılmıştır. ASO Başkanı ve OSB sektör temsilcileri katılımı ile bir toplantı yapılmıştır. Kasım ayı içerisinde Adana, Gaziantep, Şanlıurfa, Kocaeli, İstanbul ve Tekirdağ illerinde örnek olarak belirlenen okulların atölyelerinin incelenmesi tamamlanmıştır.

15. Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi (HBBE) yürütülecektir.

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 754.835 Avro’luk bütçe ile fonlanan Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi kapsamında; 10 akıştan oluşan bir program dâhilinde 12 alanda (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Gazetecilik, Pazarlama ve Perakende, Hasta ve Yaşlı Hizmetleri, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Radyo-Televizyon, Grafik ve Fotoğraf, Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Metal Teknolojisi) 258 meslek dersi öğretmenleri Almanya ve İtalya’da alanlarına uygun sektörlerde işbaşı eğitimi yapmışlardır. Projenin kapanış toplantısı 21 Nisan 2016 tarihinde Ankara Green Park Otel’de yapılmıştır. Nihai Raporu yayınlanmış olup 2016 yılında tüm faaliyetler tamamlanmıştır.

16. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitesi arttırılacak ve işletme giderleri karşılanacaktır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitelerinin artırılması, altyapılarının güçlendirilmesi, pansiyon giderlerinin karşılanması amacıyla; 2016 Yılı için; MTE ortaöğretim okullarının elektrik, su, ısınma, temrinlik malzeme, kırtasiye giderleri için 275.000.000 TL, Pansiyonda kalan öğrencilerin barınma, kırtasiye, giyim vb. ihtiyaçlarını karşılamak için 213.000.000 TL okullara gönderilmiştir. Eğitim binaları yapımı için 385.000.000 TL mahalline gönderilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-4	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak..
	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 6: 2016 yılında özel öğretimde okullaşma oranını artırmak. Performans Hedefi 7: Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilerek güncellenecek izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir. Performans Hedefi 8: Motorlu taşıt sürücü kursları alanında değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine eğitim alan personel sayısı artırılacaktır. Performans Hedefi 26: 2016 yılında Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî teknik eğitim okullarının sayısını %10 artırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile özel öğretim kurum personeline ve eğitim yatırımcılarına yönelik mevzuat düzenlemeleri, geliştirilen yeni mekanizma ve uygulamalar, dönüşüm, eğitim öğretim desteği ve teşvik uygulamaları hakkında bölgesel ve genel bilgilendirmelere yönelik çalışmalar yürütülecektir 2. Özel okullarda okuyan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteğine devam edilecektir. 3. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarındaki engelli öğrenciler için verilen özel eğitim desteğine devam edilecektir. 4. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde uygulanan destek eğitim programlarının güncellenmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır. 5. STK, üniversite ve ilgili kamu kurum ve kuruluşların katılımıyla trafik ve sürücü eğitimlerinde (Motorlu taşıt sürücü kursları alanında) değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine Bakanlığımız personeline yönelik bilgilendirme, güncelleme ve işbirliği faaliyetler kapsamında çalışmalar yapılacaktır. 6. Organize Sanayi Bölgesinde faaliyette bulunan (OSB) Mesleki Teknik Anadolu Liselerindeki öğrencilere yönelik destek ödemelerine devam edilecektir.
Sorumlu Birimler	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile özel öğretim kurum personeline ve eğitim yatırımcılarına yönelik mevzuat düzenlemeleri, geliştirilen yeni mekanizma ve uygulamalar, dönüşüm, eğitim öğretim desteği ve teşvik uygulamaları hakkında bölgesel ve genel bilgilendirmelere yönelik çalışmalar yürütülecektir

2016 yılı Ocak-Aralık ayları arasında İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde Özel Öğretimden Sorumlu Şeflere İl Eğitim Denetmenleri Başkan ve Yardımcılarına Özel Öğrenci Yurt Müdürleri ve Özel Okul Yöneticilerine İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde Özel Öğretimden Sorumlu Milli Eğitim Müdür Yardımcıları/Şube Müdürlerine Özel Okullarda Eğitim Öğretim Desteği Modülüne Bakan Yetkililere İl, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerine verilmek üzere 13 Hizmetiçi Eğitim Faaliyeti yapılmıştır.

2. Özel okullarda okuyan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteğine devam edilecektir.

315.586 adet öğrenciye eğitim-öğretim desteği verilmiştir. 409.767.75.00TL Kasım ayı 1. Taksit olarak ödenmiştir.

3. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarındaki engelli öğrenciler için verilen özel eğitim desteğine devam edilecektir.

652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümleri uyarınca; özürlü sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla asgari % 20 oranında özürlü olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, dil-konuşma, spastik, zihinsel, ortopedik veya ruhsal özürlü bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır. Bakanlığımızca 2006 yılından 2016 yılı Kasım ayına kadar özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin engelli bireylere verdikleri eğitimler için 12.433.067.873,17 TL ödenmiştir.

4. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde uygulanan destek eğitim programlarının güncellenmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Engelli bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine veya birimlerine kayıt ve kabul işlemlerinin, engelli birey ve eğitim personelinin ders devam takibinin biyometrik kimlik doğrulama sistemi veya kameralı görüntüleme sistemiyle yapılması Türkiye Büyük Millet Meclisi Genel Kurulunda yasalaştığından sistemin Türkiye genelinde uygulamaya geçilebilmesi için Bakanlığımızca alan taraması ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Bakanlığımızın nihai amacı engelli bireylerin hak ettikleri eğitim imkanlarından yararlanmalarını sağlamaktır. Bu nedenle destek eğitim hizmetlerinin engelli bireylere ulaşmasını sağlayacak bağlayıcı tedbirler alınmaya devam edilecektir.

5. STK, üniversite ve ilgili kamu kurum ve kuruluşların katılımıyla trafik ve sürücü eğitimlerinde (Motorlu taşıt sürücü kursları alanında) değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine Bakanlığımız personeline yönelik bilgilendirme, güncelleme ve işbirliği faaliyetler kapsamında çalışmalar yapılacaktır.

Çanakkale, Mardin ve Kırşehir illerinde STK, üniversite ve ilgili kamu kurum ve kuruluşların katılımıyla trafik ve sürücü eğitimlerinde (Motorlu taşıt sürücü kursları alanında) değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine genel bilgilendirme semineri yapılmıştır.

6. Organize Sanayi Bölgesinde faaliyette bulunan (OSB) Mesleki Teknik Anadolu Liselerindeki öğrencilere yönelik destek ödemelerine devam edilecektir.

2016 yılında sayısı 23 olan Özel OSB okullarının bir tanesi KHK kapsamında kapatılmış olup kurum sayısı sayı 22'ye düşmüştür. 1 Eylül 2016 yılında 4 yeni Özel OSB Okulu daha açılmış olup; toplam sayı 26 olmuştur. Böylece hedeflenen artış %10 iken artış %17 olarak gerçekleşmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-5	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.
	Performans Hedefi 3: 2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini dönem sonuna kadar %37 oranında artırmak. Performans Hedefi 16: 2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak. Performans Hedefi 25: 2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin, dönem sonuna kadar, toplumsal uyum becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterlilikler kazandırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için yeni bir grup tarama testi çalışmaları yapılacaktır. 2. Tarama testi için teknolojik altyapı çalışması yapılacaktır. 3. Özel eğitime yönelik bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir. 4. Eğitsel, kişisel ve rehberlik faaliyetlerine yönelik materyal ve modül hazırlama çalışmaları yapılacaktır. 5. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını artırmak için çalışmalar yürütülecektir. 6. Özel yetenekli bireylerin eğitim hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. 7. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler belirlenecektir.
Sorumlu Birimler	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için yeni bir grup tarama testi çalışmaları yapılacaktır.

Türkiye'nin İlk Zeka Ölçeği Anadolu-Sak (ASİS) Zeka Ölçeği için Anadolu Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜYEP) araştırma ekibi ile işbirliği yapıldı. Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi işbirliğinde Anadolu Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜYEP) araştırma ekibi tarafından geliştirilen Anadolu-Sak (ASİS) Zekâ Ölçeğinin tanıtımı sağlandı. Anadolu Üniversitesi ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde, MEB'e bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören 4-12 yaş aralığındaki özel yetenekli ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin rehberlik ve araştırma merkezlerinde tanınmasında kullanılmak üzere kültürümüze uygun bir genel yetenek testinin geliştirilmesine yönelik 25.12.2015 tarihinde protokol imzalanmıştır. İmzalanan protokol sonrası araştırmacı ekip tarafından ölçeğin alt yapısı oluşturulmuş, uygulayıcı eğitiminin ilk kısmı tamamlanmıştır. 2015 ve 2016 yılı norm çalışmasının tamamlanması ve ölçeğin son halini alması ile devam etmiştir. Bu kapsamda testi uygulayacak personel eğitimine de başlanmıştır. Ülkemizin kendi kültürüne uygun zekâ testi geliştirme ihtiyacından hareketle, TÜBİTAK KAMAG Projesi kapsamında; 3-23 yaş grubuna yönelik bilgisayar ortamında uygulanabilen (Computerized Adaptive Test-CAT) zekâ testi geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

2. Tarama testi için teknolojik altyapı çalışması yapılacaktır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile Bilim ve Sanat Merkezlerinde BİLSEM öğrenci tanılama sürecinde kullanılmak üzere Acces Point alt yapısı oluşturuldu. FATİH Projesi kapsamında okullarımızda sürece dâhil edildi. Grup taramalarında kullanılmak üzere 3400 adet tablet Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'ndeki özel eğitim ve rehberlik öğretmenlerine dağıtılmıştır.

3. Özel eğitime yönelik bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.

Bakanlığımız mahalli düzeyde 01.04.2016-31.05.2016 tarihleri arasında, 81 ilde eş zamanlı 1 günlük "Özel Eğitim Hizmetleri Semineri" düzenlenmiş olup öğretmen eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Söz konusu seminerde görevlendirilmek üzere 270 formatör eğitilmiştir. Toplamda 200.000 öğretmen ve idareciye ulaşılmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Bilim ve Sanat Merkezleri Öğrenci Tanılama sürecinde özel yetenekli öğrencilerin özellikleri, özel yetenekli öğrencilere sunulan özel eğitim hizmetleri, bilim ve sanat merkezleri ve bu merkezlere öğrenci seçim süreci hakkında Tüm Türkiye'de 104 bin 1,2 ve 3.sınıf öğretmenlerine bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

4. Eğitsel, kişisel ve rehberlik faaliyetlerine yönelik materyal ve modül hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

TÜBİTAK tarafından geliştirilen dört alanda toplam 26 etkinliğin yer aldığı ‘‘Fen Bilimleri Deney Setleri’’nin BİLSEM’ lere dağıtımı yapılmaktadır. TURKCELL ile ortaklaşa yapılan ‘‘Zekâ Küpü Projesi’’ kapsamında 106 bilim ve sanat merkezlerine Maky setleri dağıtılmaktadır. Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezlerimizde hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilere yönelik 3 alana ilişkin programlar tamamlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 31/03/2016 tarih ve 15 sayılı kararı ile 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya konulacaktır. Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezlerimizde görme engelli öğrencilere yönelik 2 (elsanlatı teknolojisi, yiyecek içecek hizmetleri) alana ilişkin programlar tamamlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 31/03/2016 tarih ve 16 sayılı kararı ile 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya konulacaktır. İlkokul 1.2.3.sınıftaki işitme engelli öğrenciler için Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilerek 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. İşitme Engelli İlkokulların 1.sınıfları için Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Materyali Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilerek 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için 3-6 yaş okul öncesi eğitim programlarının hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır. Eğitim Uygulama I.ve II Kademe ile İş Uygulama Okulu III. Kademe Eğitim Programlarının hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri paydaşları arasında (öğrenci, öğretmen, veli, okul yönetimi, il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü) daha etkin ve hızlı bir iletişimin sağlanması, yapılan rehberlik hizmetlerinin etkililiğinin artırılması, geçmiş dönem içerisindeki faaliyetlerin ayrıntılı olarak değerlendirilmesinin sağlanması ve geleceğe yönelik etkin rehberlik hizmetleri politikaları üretilebilmesi adına elektronik ortam üzerinde bilgisayar destekli bir rehberlik modülü (e-rehberlik modülü) oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

5. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını artırmak için çalışmalar yürütülecektir.

Maarif müfettişlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri, özel eğitim uygulamaları ile mevzuatı konusunda bilgilendirilmelerinin sağlanması amacıyla Bakanlığımızca 11-14 Ekim 2016 tarihleri arasında Antalya ilinde "Özel Eğitim Uygulamaları Çalıştayı" düzenlenmiş olup 81 ilde görev yapan maarif müfettişleri çağırılmıştır. Maarif müfettişi olmayan veya iş yoğunluğu vb. nedenlerle çalıştaya katılamayan iller dışında, 74 ilden 75 maarif müfettişinin katılımıyla çalıştay tamamlanmıştır. Eğitimlerini yatılı özel eğitim okullarında sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmalarının sağlanması, bu öğrencilere sunulacak sosyal kültürel faaliyetlerin artırılması ve yatılı okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin niteliklerinin geliştirilmesi amacıyla, 17-20 Ekim 2016 tarihleri arasında Antalya’da, yatılı okullarda görev yapan okul müdürleri ve bu okullarda görev yapan öğretmenlerin katıldığı ‘‘Pansiyonlu Özel Eğitim Okulları Çalıştayı’’ yapılmıştır. Söz konusu çalıştaya illerden 130 müdür ve öğretmen katılmıştır. Gençlik

ve Spor Bakanlığı ile gerçekleştirilen iş birliği sonucu özel yetenekli bireylere “İnovasyon ve Yazılım Kampı” gerçekleştirilmiştir.

6. Özel yetenekli bireylerin eğitim hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Branşta çerçeve planları oluşturulmuş olup, bu planlar çerçevesinde zenginleştirilmiş, hızlandırılmış ve farklılaştırılmış etkinlikler üretilmiştir. Oluşturulan bu çerçeve programlar kazanım, öğrenme- öğretme süreci, değerlendirme, yöntem teknikler vb. açıdan incelenerek, 1172 etkinlik BİLSEM'lere ulaştırılmış olup yeni atanan ve mevcut öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur. BİLSEM öğrencilerinin katılımı ile V. Ulusal Robot ve Teknoloji Yarışması düzenlenmiştir. Özel yetenekli çocukların yaptıkları araştırmaları sunmak amacı ile düzenlenen 5.Ulusal çocuk kongresi İstanbul/Bağcılar Belediyesi Enderun Yetenekli Çocuklar Merkezi ve Bakanlığımız işbirliğinde yapılmıştır.

7. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler belirlenecektir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin toplumsal uyum becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterlilikler kazandırmak amacıyla; özel eğitim okullarının ders çizelgelerinde güncelleme çalışmaları yapılmış, hafif düzey zihinsel engelliler için özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde uygulanması düşünülen 3 meslek alanına yönelik modüler mesleki eğitim programlarının geliştirilmesi çalışmaları bitirilmiş olup 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibariyle 3 alan (büro yönetimi- giyim- bilişim) uygulamaya konulmuştur. Görme engelli öğrencilerimiz için özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde uygulanması düşünülen 2 meslek alanına (el sanatları, yiyecek içecek hizmetleri) yönelik modüler mesleki eğitim programlarının geliştirilmesi çalışmaları tamamlanmış olup 2016-2017 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-6	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 1: 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak. Performans Hedefi 2: 2016 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak. Performans Hedefi 11: 2016 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak. Performans Hedefi 29: 2016 yılı sonuna kadar, hazırlık sınıfı bulunan proje okulları öğrencilerinin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini arttırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Pansiyonlu Kız Anadolu İmam Hatip Liseleri açılacaktır. 2. Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının analizi ve değerlendirilmesi yapılarak konuyla ilgili tedbirler alınacaktır. 3. Ortaöğretime Uyum Programı yaygınlaştırılacaktır. 4. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne Baba Rollerini projesi uygulanacaktır. 5. Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışması düzenlenecektir. 6. Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışması düzenlenecektir. 7. Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması düzenlenecektir. 8. Hutbe Okuma Yarışması düzenlenecektir. 9. Anadolu İmam Hatip liselerinde "Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları" yaygınlaştırılacaktır. 10. Öğrencilere yönelik yaz etkinlikleri düzenlenecektir. 11. Ortaokul ve Liselerde öğretimde kullanılan Hz. Muhammed'in Hayatı ders kitapları zenginleştirilmiş kitap haline getirilecektir. 12. Seçmeli dersler öğretim programlarının güncellenmesi yapılacaktır. 13. Anadolu imam hatip lisesi ve imam hatip ortaokullarında kitap okuma faaliyetleri düzenlenecektir. 14. Kardeş Okul Projesi uygulanacaktır. 15. Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu İmam Hatip liselerinin okul yöneticisi ve yabancı dil öğretmenlerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. 16. Öğretmenlere yönelik Arapça/İngilizce Yaz Kursları düzenlenecektir. 17. Yabancı Dil Öğretmenlerine yönelik olarak Pendik Dil Eğitim Merkezi açılacak ve bu merkezde yabancı dil ile ilgili faaliyetler yürütülecektir.
Sorumlu Birimler	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Pansiyonlu Kız Anadolu İmam Hatip Liseleri açılacaktır.

2016 yılı içerisinde Bakanlığımıza bağlı 76 adet pansiyonlu kız Anadolu imam hatip lisesi açılmış olup Aralık/2016 tarihi itibarıyla toplamda 145 adet pansiyonlu kız Anadolu imam hatip lisesi eğitim öğretime devam etmektedir.

2. Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının analizi ve değerlendirilmesi yapılarak konuyla ilgili tedbirler alınacaktır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki ile örgün eğitim dışına çıkmasının İBBS düzey 1 bölgeler, sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenlerine göre analizi yapılmış ve ilgili birimlerle paylaşılmıştır.

3. Ortaöğretime Uyum Programı yaygınlaştırılacaktır

Tüm resmi ve özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında, “15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve Şehitleri Anma” temasıyla öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak etkinlikler düzenlendiği için ortaöğretime uyum programı uygulanamamıştır.

4. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne Baba Rollerı projesi uygulanacaktır.

Evin Okula yakınlaştırılması ve Değişen Anne Baba Rollerı Projesi 2016 Mart-Nisan aylarında 704 İmam hatip ortaokulu, 532 Anadolu imam hatip lisesi olmak üzere 1336 İmam hatip okulunda öğrenci velilerine yönelik uygulanmış, 3 hafta süre içerisinde 6 seminer boyunca toplam 74.376 katılımcıya ulaşılmıştır. Seminerlerde; Gençlik Dönemi ve Sorunları, Madde Bağımlılığı ve Zararlı Alışkanlıklarla Mücadele, Şiddetle Mücadele, İletişim Sorunları, Sağlıklı beslenme gibi konulara yer verilmiştir.

5. Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışması düzenlenecektir.

81 ilde bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi (AİHL) ve İmam Hatip Ortaokulu (İHO) 'larda okul içi, il/il içi bölge, bölge ve Türkiye finali aşamalarında yaklaşık 25 bin öğrencinin başvurusu ve AİHL'lerde 5050, İHO'larda 4400 öğrencinin katılımıyla Mart, Nisan ve Mayıs aylarında gerçekleştirildi.

6. Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışması düzenlenecektir.

81 ilde bulunan AİHL'lerde okul içi, il/il içi bölge, bölge ve Türkiye finali aşamalarında yaklaşık 1200 öğrencinin katılımıyla Mart, Nisan ve Mayıs aylarında gerçekleştirildi.

7. Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması düzenlenecektir.

81 ilde bulunan AİHL'de okul içi, il/il içi bölge, bölge ve Türkiye finali aşamalarında 1800 öğrencinin katılımıyla Mart, Nisan ve Mayıs aylarında gerçekleştirildi. Ayrıca AİHL'lerin dışındaki 138 lisede 856 öğrenciye yönelik olarak düzenlendi.

8. Hutbe Okuma Yarışması düzenlenecektir.

81 ilde bulunan 834 AİHL'de okul içi, il/il içi bölge, bölge ve Türkiye finali aşamalarında 834 öğrencinin katılımıyla Mart, Nisan ve Mayıs aylarında gerçekleştirildi.

9. Anadolu İmam Hatip liselerinde “Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları” yaygınlaştırılacaktır.

Anadolu imam hatip liselerinde "Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları" açılması teşvik edilmiştir.

10. Öğrencilere yönelik yaz etkinlikleri düzenlenecektir.

20 farklı merkezde, AİHL'lerde öğrenim gören 950 öğrencinin katılımıyla 3 hafta boyunca Temmuz ve Ağustos aylarında tematik yaz eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

11. Ortaokul ve Liselerde öğretimde kullanılan Hz. Muhammed'in Hayatı ders kitapları zenginleştirilmiş kitap haline getirilecektir.

Ders kitaplarının zenginleştirilmiş kitap haline getirilmesi çalışmaları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

12. Seçmeli dersler öğretim programlarının güncellenmesi yapılacaktır.

Anadolu imam hatip liseleri meslek dersleri ile ilk ve orta öğretim kurumlarında okutulan seçmeli dersler arasında yer alan Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dini Bilgiler derslerinin öğretim programlarını güncelleme çalışmaları tamamlama aşamasına gelmiştir.

13. Anadolu imam hatip lisesi ve imam hatip ortaokullarında kitap okuma faaliyetleri düzenlenecektir.

81 ilde bulunan AİHL ve İHO'larda, Kasım, Aralık, Ocak, Şubat, Mart, Nisan ve Mayıs aylarında, tüm sınıf seviyelerinde gerçekleştirildi.

14. Kardeş Okul Projesi uygulanacaktır.

Başta Balkan ülkeleri olmak üzere Afrika ülkeleri ve halkı Müslüman olan ülkelerle kardeş okul olma çalışmaları yapılmış ve halen yeni çalışmalara devam edilmektedir. Bu kapsamda öğrenci ziyaretleri, konaklama, dil öğrenimi konusunda sosyal kültürel alış veriş sürmektedir.

15. Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu İmam Hatip liselerinin okul yöneticisi ve yabancı dil öğretmenlerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Şubat 2016 tarihinde Gaziantep, Haziran/2016 tarihinde Rize, Eylül/2016 tarihinde Afyon'da yabancı dil proje okullarının okul müdürleri ve yabancı dil koordinatör öğretmenleriyle istişare ve değerlendirme toplantıları yapılmıştır.

16. Öğretmenlere yönelik Arapça/İngilizce Yaz Kursları düzenlenecektir.

Merkezde 50 öğretmenin katılımıyla 3 hafta boyunca Temmuz ve Ağustos aylarında Arapça muhadese kursu gerçekleştirilmiştir.

17. Yabancı Dil Öğretmenlerine yönelik olarak Pendik Dil Eğitim Merkezi açılacak ve bu merkezde yabancı dil ile ilgili faaliyetler yürütülecektir.

Özellikle Bakanlığımız Din Öğretimine bağlı eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve öğrencilerin yetiştirilmesine yönelik faaliyetlerde kullanılmak üzere İstanbul, Pendik'te Dil Eğitim Merkezi olarak yaptırılan hizmet binası, Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü olarak kullanılmak üzere Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'ne devredildi.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-7	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: : Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 28 : Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılacaktır. Performans Hedefi 5: Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacaktır.
Faaliyetler ve Projeler	1. Üniversitelerin ve kamu kuruluşlarının öğretim elemanı – personel ihtiyacını karşılamak için yurt dışına lisansüstü eğitim görmek üzere bursiyer gönderilecektir. 2. Yurt dışındaki vatandaşlarımızın okullarımıza erişimini sağlamak amacıyla yeni okullar açılacaktır.
Sorumlu Birimler	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Üniversitelerin ve kamu kuruluşlarının öğretim elemanı – personel ihtiyacını karşılamak için yurt dışına lisansüstü eğitim görmek üzere bursiyer gönderilecektir.

2016 YLYS sürecinde üniversiteler ve kamu kurumların ihtiyacına göre belirlenen kontenjan çalışmaları tamamlanmış bulunmaktadır. Buna göre 2016 YLYS kapsamında yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek amacıyla gönderilecek bursiyer kontenjanı 900 olarak belirlenmiştir. 2016 Aralık ayı itibariyle 2627 aday sözlü sınava davet edilmiş bulunmaktadır. Sözlü sınav hazırlıkları devam etmektedir. Sözlü sınav neticesinde lisansüstü öğrenime hak kazanan öğrenci sayısına göre kontenjan kullanım oranı belirlenebilecektir.

2. Yurt dışındaki vatandaşlarımızın okullarımıza erişimini sağlamak amacıyla yeni okullar açılacaktır.

Bir önceki plan döneminde 14 ülkede 66 olan okul sayımız, Katar ve Gürcistan'da hizmete giren okullarımızla birlikte 16 ülkede 70'e ulaşmış durumdadır. Bu okullarda 2016 yılında yapılan öğretmen görevlendirmesiyle birlikte toplamda 711 öğretmen ve idareci görev yapmakta, 2016 -2017 eğitim öğretim yılı başı itibariyle 13.372 öğrenci eğitim öğretimine devam etmektedir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-8	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak
	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 4: 2016 yılı sonuna kadar HBÖ katılım oranını %10 arttırmak.
Faaliyetler ve Projeler	81 ilde HBÖ kurumlarında görevli yöneticiler ve eğitimcilere yönelik çalışmalar yürütülecektir. - HBÖ uygulamalarında ülke örneklerinin incelenmesi. - Strateji ve İzleme Değerlendirmeye yönelik çalışmalar. - UMEM BECERİ 10 Projesi kapsamında il ziyaretleri düzenlenecektir. - Önceki Öğrenmelerin Tanınması sistemi ile ilgili çalışmalar yürütülecektir. - Açık öğretim okulları ile ilgili çalışmalar yürütülecektir. - Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)'nın Yaygınlaştırılması Kapsamında Yöneticilere, AEP Eğitici ve Formatörlerine Yönelik çalışmalar yürütülecektir. - Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların ailelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. - Çıraklık eğitimi alanında strateji geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. - Yaygın eğitim faaliyetlerinin izleme ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. 27 ilde Öğrenme Şenlikleri düzenlenecektir.
Sorumlu Birimler	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. 81 ilde HBÖ kurumlarında görevli yöneticiler ve eğitimcilere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi 2 Projesi kapsamında 24 pilot ilde (Adana, Antalya, Eskişehir, Elazığ, İstanbul, İzmir, Trabzon, Niğde, Mersin, Isparta, Karaman, Afyonkarahisar, Kütahya, Batman, Erzincan, Malatya, Bursa, Edirne, Kocaeli, Denizli, Manisa, Uşak, Rize, Samsun) bilgilendirme toplantılar düzenlenmiştir. Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi 2 Projesi kapsamında 1-2 Aralık 2016'da İstanbul'da "Hayat Boyu Rehberlik Sistemleri ve E-Öğrenme Uluslararası Konferans" düzenlenmiştir. EPAL Projesi kapsamında 16-18 Mayıs 2016 tarihleri arasında Antalya'da 81 il hayat boyu öğrenmeden sorumlu müdür yardımcısı/şube müdürlerinin katılımıyla Ulusal Çalıştay düzenlenmiştir. EPAL Projesi kapsamında 7 ilde (Edirne, Erzurum, İzmir, Konya, Samsun, Şanlıurfa, Van) bölgesel çalıştaylar düzenlenmiştir. EPAL Projesi kapsamında 2 ilde (İzmir, Konya) bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bütçemi Yönetebiliyorum Projesi kapsamında 15 Nisan 2016'da 81 il hayat boyu öğrenmeden sorumlu müdür yardımcısı/şube müdürlerinin katılımıyla Finansal Okuryazarlık Eğitimi ve bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bütçemi Yönetebiliyorum Projesi kapsamında 23-24 Mayıs 2016'da 81 ilin halk eğitimi merkezleri kadrolu öğretmenlerine formatör eğitimi düzenlenmiştir. Bütçemi Yönetebiliyorum Projesi kapsamında 25 Kasım-30 Aralık 2016 tarihleri arasında 81 ilin halk eğitimi merkezleri kadrolu usta öğretici ve öğretmenlerine yönelik finansal okur yazarlık eğitimi verildi.

2. HBÖ uygulamalarında ülke örneklerinin incelenmesi.

EPAL Projesi kapsamında 9-10 Mayıs 2016'da Almanya EPAL Ulusal Destek Servisi ile işbirliği amaçlı Almanya'ya çalışma ziyareti düzenlenmiştir. EPAL Projesi kapsamında 5-8 Ekim 2016'da Bulgaristan Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Bulgaristan Öğrenme Şenliklerini ve Bulgaristan EPAL Ulusal Destek Servisi ile işbirliği amaçlı çalışma ziyareti düzenlenmiştir. Avrupa Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları için Ulusal

Koordinatörler Projesi kapsamında 24-28 Ekim 2016 tarihlerinde hayat boyu öğrenme konusunda yetişkinlerin bilinç ve kültürünün arttırılması, yetişkinler için farklı öğrenme stratejileri, hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişimleri konuları ve yetişkin eğitimi alanında hizmet veren kurumların yaptığı uygulamaları yerinde izlemek amacıyla Litvanya'ya çalışma ziyareti düzenlenmiştir.

3. Strateji ve İzleme Değerlendirmeye yönelik çalışmalar.

- ✓ Olgunlaşma Enstitülerinin Sorunlarını Saptamaya Yönelik Çalışma.
- ✓ TUREM'lerin Sorunlarını Saptamaya Yönelik Çalışma.
- ✓ Halk Eğitimi Merkezlerinde Görevli Kadrolu Personelin Kurs Açma Durumlarını İzlemeye Yönelik Performans Çalışması.
- ✓ El Sanatları Teknolojileri Alanında Açılan Kursların Etki Analizi Çalışması.
- ✓ Kurs Sonu Kursiyer/Eğitici Memnuniyet Anketi.

4. UMEM BECERİ 10 Projesi kapsamında il ziyaretleri düzenlenecektir.

Sorumlu Kurumlar tarafından protokolün uzatma kararı alınmadığı için Proje ile ilgili 2016 yılında faaliyet gerçekleştirilmemiştir. Proje 2015 yılı sonunda tamamlanmıştır.

5. Önceki Öğrenmelerin Tanınması sistemi ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 35'inci maddesinde, 6764 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik yasal düzenleme yapılmış olup söz konusu madde kapsamında yönetmelik çalışmaları devam etmektedir.

6. Açık öğretim okulları ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.

Açık Öğretim Okullarının irtibat bürolarında görevli öğretmen ve yöneticilerine Kuşadası/ Güvercin Ada 23-27 Mayıs 2016 120 kişi, Erzurum 08-12 Ağustos 2016 110 kişi, Kuşadası/Güvercin Ada 26-30 Eylül 2016 150 kişi, Rize/Çayeli 120 kişi, Balıkesir Cunda Adası 05-09 Eylül 2016 131 kişi'ye hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir. Açıköğretim okullarımızın tanıtımının yapılması, yaygınlaştırılması ve farkındalık oluşturulması amacıyla; 40.000 adet broşür, 40.000 adet afiş bastırılmıştır. Öğrenim çağına çıkmış bireyler ile dezavantajlı bireylerin (engelliler, tutuklu-hükümlüler, ev hanımları) eğitime erişimi kapsamında sınav merkezi sayısı 770' e çıkarılmış, sınavlarımız cezaevlerinde, hastanelerde ve yatalak hasta olan vatandaşlarımız için ise evde yapılmaya devam edilmiştir. Ayrıca Açıköğretim okullarımızın kayıt yenileme işlemleri kolaylaştırılmıştır. Öğrencilerimiz sınav ücretlerini bankamatikten yatırdıkları günü akşam kayıtları otomatik olarak yapılmaya başlanmıştır. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın da Açıköğretim hizmetlerinden yararlanabilmesi için yurt dışı sınav merkezi sayısı 29'a çıkarılmıştır. Toplumda Açıköğretim okullarımızın tanıtımının yapılması, yaygınlaştırılması ve farkındalık oluşturulması amacıyla Antalya'da ve Sayın Bakanımızın katılımıyla Ankara'da Açıköğretim Okulları Diploma törenleri düzenlenmiştir.

7. Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)'nın Yaygınlaştırılması Kapsamında Yöneticilere, AEP Eğitici ve Formatörlerine Yönelik çalışmalar yürütülecektir.

"Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nı yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında 2016 yılında ; 12 Haziran 2014 tarih ve 57 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile uygulamadan kaldırılan "7-19 Yaş Aile Rehberliği Kurs Programı"nın "Eğitici Belgesi"ne sahip öğretmenlerimize yönelik olarak , Aydın (4 Adet), Batman (2 adet), Gümüşhane, Rize, Şanlıurfa, Kastamonu, Düzce, Yozgat (2 Adet), Adana, Uşak, İzmir (8 Adet) ve Manisa (5 Adet)'da; 5'er günlük 28 adet yerel oryantasyon eğitimi yapılmıştır. Yapılan bu oryantasyon eğitimlerine yukarıda adı geçen il ve ilçelerde görev yapan 980 rehber öğretmenimiz katılmış ve "(0-18 Yaş) Aile Eğitimi Uygulayıcı Sertifikası" almışlardır. Ayrıca "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nı yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında 2016 yılında; Aksaray'da bir merkezî eğitim olmak üzere Afyon, Ankara, Niğde, Artvin, Van, Eskişehir, Bilecik, İstanbul (5 grup) ve Konya'da 14 adet 10 gün süreli yeni eğitici eğitimi yapılmış, bu eğitimlere "(0-18 Yaş) Aile

Eğitimi Uygulayıcı Sertifikası” almak üzere 584 öğretmenimiz katılmıştır. 2016 yılı merkezî hizmetiçi faaliyetleri kapsamında 15-26 Ağustos 2016 tarihleri arasında Rize Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde; Adıyaman, Ağrı, Bilecik, Bolu, Çankırı, Erzincan, Tokat, Trabzon, Yozgat, Gümüşhane, Isparta, Karaman, Kocaeli, Mardin, Ordu, Rize, Sivas, Van illerindeki örgün ve yaygın eğitim okul ve kurumlarında görev yapan 20 Aile Eğitimi Kurs Programı eğitici, Aile Eğitimi (0-18 Yaş) Eğitici Eğitimi (Formatör) Kursu’na katılmış ve Aile Eğitimi Formatörü olmaya hak kazanmışlardır.

8. Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların ailelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerine yönelik olarak kurs programı dahilinde iki engel türüne ilişkin (gelişimsel gerilik ve işitme engeli) alt programlar geliştirilmiş ve programa eklenmiştir. Farklı ihtiyaç gruplarına yönelik geliştirilmiş olan alt programlardan “0-18 Yaş İşitme Kayıplı Çocukların Ailelerine Yönelik Aile Eğitimi Kurs Programı” ile “0-18 Yaş Gelişimsel Yetersizliği Bulunan Çocukların Ailelerine Yönelik Aile Eğitimi Kurs Programı” hazırlanmıştır ve TTKB onayına sunulmaya hazırlanmaktadır.

9. Çıraklık eğitimi alanında strateji geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Öncelikli Dönüşüm Eylem Planı ve 64. Hükümet Programında yer alan tedbir maddesi "çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir" olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 652 sayılı KHK, 1739 ve 3308 sayılı Kanunlarda değişiklik yapılarak çıraklık eğitiminin zorunlu eğitim kapsamına alınmış ve yapısal değişiklikler getirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı TBMM’de kabul edilmiştir.

10.Yaygın eğitim faaliyetlerinin izleme ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

e-Yaygın sisteminden belirli periyodlarla alınan istatistiki veriler dönemsel olarak raporlanmaktadır. Kurumlar, iller, bölgeler bazında kurs ve kursiyer istatistikleri takip edilmekte ve raporlanmaktadır. 8 Mart-1 Nisan 2016 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde e-Yaygın semineri düzenlenmiştir. Aynı kapsamda planlanan 3 seminer yeterli ödenek olmadığından iptal edilmiş bunun yerine aynı içerikli eğitim 14 Aralık 2016 tarihinde e-konferans yöntemiyle 81 il genelinde 43 ilde ikiye 38 ilde üçer noktadan olmak üzere 200 noktada kesintisiz ve sağlıklı bir şekilde 3000’in üzerinde katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

11.27 ilde Öğrenme Şenlikleri düzenlenecektir.

2016 yılında "Öğrenme Şenlikleri”i, Mayıs-Haziran- Eylül-Ekim-Kasım aylarında Toplam 42 il’de yapıldı. Bu doğrultuda şehrin çeşitli yerlerine ve şehir meydanına kurulan stantlarla halkımızın öğrenme etkinliklerine katılımı devam etmektedir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-9	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek. Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 36 : FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısını geliştirme, öğretmen ve öğrencilerimize etkin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kazandırmak ve bu alanlardaki gelişmeleri takip etmek. Performans Hedefi 17: Eğitim Bilişim Ağı'nın etkinliğini ve sürekliliğini sağlamak için yeniliklerle desteklemek, okullarımızdaki mevcut bilgi teknolojisi donanımlarının öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından etkin kullanımını sağlamak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Fatih Projesi kapsamındaki okullardaki sınıflara internet alt yapısı için uç çekilmesi ve proje donanımlarının yönetilmesi için gerekli teknik altyapının kurulması. 2. Öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar seti dağıtılması. 3. Veri merkezi kurulması. 4. Yazılım, sistem ve güvenliğin geliştirilmesi için teknolojik AR-Ge çalışmaları ile akademik nitelikli çalışmalar yapmak. 5. FATİH projesi kapsamında verilen eğitimler ile Uzaktan eğitimde kullanılmak üzere SCORM paketi hazırlanması. 6. Tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb organizasyonlara katılım sağlanması. 7. Çağrı Merkezi kurulması. 8. Proje kapsamında kullanılmak üzere yazılım sistemlerinin kurulması (tesis envanter, proje yönetim bilgi sistemi, coğrafi karar destek sistemi, erişim yönetim sistemi, vb. sistemlerin kurulması) ve güvenliğinin sağlanması. 9. EBA'nı sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim içerikleri geliştirmesine yönelik üretim altyapısını kurmak, yeni içerikler hazırlamak, güncellemek ve yeni modüller eklemek. 10. İçerik geliştirmeye yönelik AR-GE çalışmaları yapmak. 11. Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyallerin medya tabanlı çoğaltmak/dağıtmak/yayınlamak. 12. 2016 yılı sonuna kadar Eğitim Teknolojileri temalı sempozyum, yarışma, çalıştay vb. etkinlikleri düzenlemek.
Sorumlu Birimler	YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Fatih Projesi kapsamındaki okullardaki sınıflara internet alt yapısı için uç çekilmesi ve proje donanımlarının yönetilmesi için gerekli teknik altyapının kurulması.

2016 yılında 6904 okulun ağ altyapısı kurulumları tamamlanmıştır. Altyapısı kurulan toplam okul sayısı 14.154'dür. 5276 okulda fiber internet erişimi sağlanmış durumdadır. 10.600.000 adet tablet bilgisayar seti temini için ihale süreci devam etmektedir. Ulaştırma, Haberleşme ve Denizcilik Bakanlığı tarafından ihale ve temin süreci yürütülen donanımlardan; 432.288 adet Etkileşimli Tahta ve 41.996 adet A3 ve A4 Çok Fonksiyonlu Yazıcı okullarımıza kurulumu tamamlanmıştır. 54.000 okulumuz Coğrafi Karar Destek Sisteminde tanımlanmıştır. Tüm okullar sistem üzerinde kurum, konum ve iletişim bilgilerini güncelleyebilir hale getirilmiştir. 154 adet Pilot okul ve Altyapı fazı kapsamındaki 3.657 okul; kurum, konum ve iletişim bilgilerinin yanı sıra, FATİH projesine ait donanım bilgileri de sistem üzerinden güncellenmiştir. Şu anda sistem üzerinden 2015 yılında Envanter çalışması yapılan kurum sayısı 45.362 olarak planlanmış bu güne kadar 46.266 okulun envanteri çıkartılmıştır.

2. Öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar seti dağıtılması.

Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilerin kullanımı için 11.881 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.

3. Veri merkezi kurulması.

Fatih Projesi Faz III kapsamında üst yönetim tarafından yeni bir veri merkezi kurulması gündeme gelmiş olup çalışmalar 2017 yılına kaydırılmıştır.

4. Yazılım, sistem ve güvenliğin geliştirilmesi için teknolojik AR-GE çalışmaları ile akademik nitelikli çalışmalar yapmak.

Kurum Kaynakları Kullanılarak güvenlik eğitimleri düzenlenmektedir. MDM ve EBA için sızma testi yapılmıştır. Tablet yönetim yazılımında teknik iyileştirmeler yapılmıştır. Kullanıcı Yönetim Sistemi (IDM) devreye alınmıştır. Eğitimde Fatih Projesi ve EBA Tanıtım Faaliyetleri Değerlendirme Raporu. 5. STEM Eğitimi Raporu ile Devam Eden Akademik nitelikli Çalışmalar:

1. Fatih Projesi Öğretmen Eğitimlerinin Değerlendirilmesi
2. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanılabilirlik Özelliklerinin Belirlenmesi
3. Etkileşimli Tahta Kullanımının Değerlendirilmesi
4. Dijital Okumanın Okuma Kültürü İçindeki Yeri

5. FATİH projesi kapsamında verilen eğitimler ile Uzaktan eğitimde kullanılmak üzere SCORM paketi hazırlanması.

Öğretmenlerin teknolojik altyapılarını güçlendirmek, teknolojinin kullanımı ve BT araçlarının etkin bir şekilde sınıflarda kullanımını sağlamak amacıyla, 33 yüz yüze, 22 uzaktan olmak üzere toplam 55 eğitim yapılmıştır. 2016 ikinci altı ayda toplam 127.926 katılımcı eğitimleri başarıyla tamamlamış, 2016 yılı toplamında şu ana kadar eğitimlerde başarılı olan katılımcı sayısı 275.573 olmuştur.

6. Tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb organizasyonlara katılım sağlanması.

09-17 Ocak 2016 tarihleri arasında Çukurova 9. Kitap Fuarı'na Bakanlığımız adına katılım sağlandı. 20-23 Ocak 2016 tarihleri arasında Bett Show (İngiltere) Fuarı'na katılım sağlandı. 01-03 Mart 2016 tarihleri arasında GESS Dubai (Birleşik Arap Emirlikleri) Fuarı'na katılım sağlandı. 14-18 Mart 2016 tarihleri arasında CeBIT Hannover (Almanya) Fuarı'na katılım sağlandı. Ayrıca 04-06 Mart 2016 CNR Kitap Fuarı'na FATİH Projesi konseptiyle katılım sağlandı. Ayrıca 31 Mart-3 Nisan 2016 Educashow Okul Ekipmanları Fuarı'na, Eğitimde FATİH Projesi katılım sağlandı. 13 -15 Mayıs 2016 Türkiye Özel Okullar Tanıtım Fuarı'na FATİH Projesi konseptiyle katılım sağlandı. 07-09 Haziran 2016 tarihlerinde Worlddidac Asia (Hong Kong) Fuarı'na katılım sağlandı. 29 Ağustos-04 Eylül 2016 tarihleri arasında düzenlenen Sivas 5. Kitap Fuarı'na Eğitimde FATİH Projesi konseptiyle katılım

sağlandı. 11- 12-20 Kasım 2016 tarihleri arasında 35.Uluslararası İstanbul Kitap Fuarı'na Eğitimde FATİH Projesi konseptiyle katılım sağlandı. 11-13 Kasım 2016 tarihleri arasında Teknoloji ve Eğitim Fuarı'na FATİH Projesi konseptiyle katılım sağlandı. 11 Ocak - 4 Mart 2016 tarihleri arasında FATİH Projesi Değerlendirme Semineri Kızılcahamam da İl Millî Eğitim Müdürlerine EBA V2 ve ESY semineri yapıldı. 29 Mart 2016 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı ve TÜBİTAK işbirliğiyle Eğitimde FATİH Projesinde kullanılan etkileşimli tahtalar için geliştirilen Pardus "Etkileşimli Tahta Ara yüz Projesi'nin" (ETAP) tanıtım töreni, Başkent Öğretmenevi'nde gerçekleşti. 5 Nisan 2016 tarihinde Bakanlığımız ile Google arasında Başkent Öğretmenevinde öğretmen ve öğrencilerin öğrenim süreçlerinde teknolojiyi kullanmalarına katkı sağlayacak "Google for Education" ve "Google Üniversite Seçimim" projeleri için iş birliği protokolü imzalandı. 4-5 Kasım 2016'da Eğitimde Fatih Projesi ne yönelik olarak Uluslararası düzeyde "Eğitim Teknolojileri Zirvesi düzenlendi 14.12.2016 tarihinde Bakanlığımız ile İFO İstanbul Fuar Hizmetleri AŞ arasında İFO'nun mülkiyetinde düzenlenen "GESS Türkiye Eğitim Konferansı ve Fuar'na YEĞİTEK'in vereceği desteğe ilişkin usul ve esaslar ile tarafların hak ve yükümlülüklerini belirleyen protokol imzalandı.

7. Çağrı Merkezi kurulması.

Eğitimde FATİH Projesi Çağrı Merkezi (444 7 555) hizmeti için eğitim dokümanları hazırlandı. Eğitimde FATİH Projesi Çağrı Merkezi (444 7 555) hizmeti için, FATİH Projesi çözüm ortağı firmaların (Ör: Vestel, Telpa, Innova, Netaş vs.) entegrasyon süreçleri tamamlandı. Basın ve Halkla ilişkiler Müşavirliğinden tarafımıza gelen Basın Bilgi Notu istemi cevaplandırıldı. Kurumumuzda açığa alınan personellerin BİMER, MEBBİS, BİLGİ EDİNME ve ALO 147 kanalları üzerindeki kullanıcı şifreleri iptal edildi. Yetkili kullanıcılarla tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Çağrı merkezi iş ve işlemleri takip edildi.

8. Proje kapsamında kullanılmak üzere yazılım sistemlerinin kurulması (tesis envanter, proje yönetim bilgi sistemi, coğrafi karar destek sistemi, erişim yönetim sistemi, vb. sistemlerin kurulması) ve güvenliğinin sağlanması.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ya 17 tane modül eklendi Fatih Bilgi Sistemi modülü ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

9. EBA'nı sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim içerikleri geliştirmesine yönelik üretim altyapısını kurmak, yeni içerikler hazırlamak, güncellemek ve yeni modüller eklemek.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında; Eğitim sistemimizin ilkökul, ortaokul ve lise kademelerindeki bütün ders alanları için e-öğrenme materyalleri üretimine yönelik geniş katılımın sağlanabilmesi için 20 ayrı ilde EBA Stüdyolarının kurulması planlanmıştır. Bu süreçte ilk aşama olarak 13 ilde altyapı ve donanım sağlama çalışmaları başlatılmıştır. 2017 yılı içerisinde 20 ilde de planlanan EBA Stüdyolarının faaliyete geçirilmesi hedeflenmektedir. EBA'nın tanıtımı ve eğitimlerde etkin kullanımı konularında destek sağlamak amacıyla 2016 yılı içerisinde ilk aşamada toplam 25 ili kapsayan EBA Tanıtımları çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda; 25 il bazında, toplam 643 oturum düzenlenmiştir. Bu oturumlarda 135.954 öğretmene yüz yüze EBA'da bulunan eğitim içeriklerinin etkin kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

10. İçerik geliştirmeye yönelik AR-GE çalışmaları yapmak.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında; Eğitim sistemimizin ilkökul, ortaokul ve lise kademelerindeki bütün ders alanları için birinci aşamada lise düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Tarih, Yabancı Dil, Bilişim Teknolojileri, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, derslerine yönelik e-öğrenme materyalleri üretimine devam edilmektedir. Eğitim Bilişim Ağı "EBA" sistemi üzerinden öğretmen ve öğrencilerimizin EBA sistemine giriş-çıkış ve kullandıkları içerikler vb. bilgilerin il, ilçe, bölgeler arasında farkları bazında 24 saat izleyen ve sürekli olarak raporlama yapılmasına imkân veren, kullanıcılara ve yöneticilere her türlü istatistiki bilgiyi üretilmesini sağlayan bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur. 2016 yılında yenilenen ara yüzü ile EBA; aşağıda belirtilen 6 ana modül olarak geliştirilmiştir.

11. Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyallerin medya tabanlı çoğaltmak/dağıtmak/yayınlamak.

Engel grubunda yer alan öğrencilerimiz için pilotlama çalışmaları yapılmıştır bu çalışmalar aşağıdaki engel gruplarına yöneliktir:

- Ortopedik Engelli öğrenciler için cihaz ve içerik geliştirme çalışmaları.
- Görme Engelli öğrenciler için ders akışı, işlenişi ve içerik süreci çalışması.
- İşitme Engelli öğrenciler için ders akışı, işlenişi ve içerik süreci çalışması.
- Zihinsel Engelli öğrenciler için oyun odası çalışması.

Açıköğretim kurumlarında okuyan engelli öğrencilere yönelik görsel-işitsel (video-ses) ders destek materyallerinin uygun medyalar (DVD-VCD-CD, USB Bellek, USB Player) ile çoğaltımı ve kullanıcıya ulaştırılması amacıyla 2016 yılı içerisinde toplam 914 görme engelli öğrenci için sesli kitaplar hazırlanarak hazırlanmıştır. Bu çalışmada her öğrencinin ders durumlarına göre için farklı eğitim setleri hazırlanmıştır. Toplam olarak 5.819 adet CD hazırlanarak adreslerine ulaştırılmıştır.

12. 2016 yılı sonuna kadar Eğitim Teknolojileri temalı sempozyum, yarışma, çalıştay vb. etkinlikleri düzenlemek.

04-05 Kasım 2016 tarihlerinde Bakanlık adına düzenlediğimiz 2. Eğitimde FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi organizasyonu gerçekleştirilmiştir. EBA'nın sosyal ve sanatsal yönünü ön plana çıkarmak; öğrenci ve öğretmenleri bilgisayar başına hapsedilmekten kurtarmak ve sosyal yönden gelişimlerini destekleyebilmek adına bir dizi "EBA Yarışmaları" yapılmaktadır. Bu yarışmalarla EBA'nın tanıtımını yapmak, EBA'ya içerik sağlamak hem de öğrenci ve öğretmenleri sosyal-sanatsal anlamda motive etmek amaçlanmaktadır. 2016 yılında yapılan 7 adet yarışma gerçekleştirilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-10	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
	Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 32: 2016 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %10 oranında arttırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Bakanlığın öğretmen dışı personele yönelik ihtiyaç duyduğu hizmetiçi eğitim faaliyetleri yürütülecektir.
Sorumlu Birimler	İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Bakanlığın öğretmen dışı personele yönelik ihtiyaç duyduğu hizmetiçi eğitim faaliyetleri yürütülecektir.

2016 Yılı Performans Programında Yer Alan Performans Hedefleri gerçekleştirilememiştir. Bu durumun sebepleri;

- ✓ Hizmetiçi eğitim faaliyetleri Birimlerin teklifleri ile ancak yapılabilmektedir. Birimler de bütçeleri doğrultusunda 2016 yılı için 2015'e göre daha az sayıda hizmetiçi eğitim faaliyeti teklif etmişlerdir.
- ✓ 2016 yılında 111 adet hizmetiçi eğitim faaliyeti ilgili birimlerin teklifleriyle iptal edilmiştir. Özellikle 15 Temmuzda meydana gelen menfur olay sebebiyle katılımcıları yönetici olan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde iptaller yaşanmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-11	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 18: Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır. Performans Hedefi 19: Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin revizesini yapmak. Performans Hedefi 20: 2016 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek. Performans Hedefi 21: Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını arttırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Uzaktan eğitim programlarının modül program haline getirilmesi ve içerik, materyal hazırlama amacıyla çalışma yapılması. 2. Uzaktan eğitim kapsamında hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlemek. 3. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 4. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Basımı ve Dağıtımı. 5. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin CD'sinin Basım Ve Dağıtımı. 6. Modelin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Eğitimler Düzenlenmesi. 7. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin Tanıtımına Yönelik Sempozyum ve Seminer Düzenlenmesi. 8. Belirlenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 9. Belirlenen İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 10. Belirlenen Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 11. İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 12. Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 13. Öğretmen Yeterliklerinin tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenmesi. 14. Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanmasına yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. 15. Öğretmen Strateji Belgesinin tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenmesi. 16. Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda eğitim faaliyetleri düzenlenmesi. 17. Aday öğretmenlerin performans değerlendirme sistemine yönelik yurt dışı çalışma ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi. 18. Performans değerlendirme sistemi ve araçlarına yönelik il ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi. 19. Performans değerlendirme sistemi ve değerlendirme araçlarına yönelik ulusal ve uluslararası çalıştay düzenlenmesi. 20. Performans değerlendirme sistemi ile değerlendirme araçlarının güncellenmesi amacıyla toplantı yapılması. 21. Performans değerlendirme sistemine yönelik web portal ile mobil programını oluşturmak amacıyla çalışma toplantısı yapılması. 22. Web portalı ve mobil programı içeriklerine yönelik doküman oluşturmak için çalışma toplantısının düzenlenmesi. 23. Web portalı ile mobil programda sistemin geliştirilebilmesi için programlama eğitimlerinin verilmesi.
Sorumlu Birimler	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Uzaktan eğitim programlarının modül program haline getirilmesi ve içerik, materyal hazırlama amacıyla çalışma yapılması.

Uzaktan hizmetiçi eğitim kapsamında taslak programları hazırlanan 6 eğitim faaliyetinden 2 tanesinin içerik ve materyal hazırlama çalışmaları tamamlanmış ve uzaktan eğitim faaliyeti olarak uygulanmaya başlanmıştır.

2. Uzaktan eğitim kapsamında hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlemek.

Uzaktan eğitim kapsamında eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Uzaktan eğitim yaklaşımıyla düzenlenen 133 hizmetiçi eğitim faaliyetine 287.242 kişinin katılımı sağlanmıştır.

3. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

Yeterliklere dayalı mesleki gelişimlerini sağlamada öğretmenlere yol gösterici olması bakımından hazırlanan Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin (OTMG) 6 pilot ilde (Ankara, Bolu, Hatay, İzmir, Kocaeli, Van) ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki uygulama çalışmaları sonuçları ile Bakanlığımız personeli, akademisyen ve öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştay ve toplantılardan elde edilen veriler doğrultusunda revize çalışmaları yapılmıştır.

4. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Basımı ve Dağıtımı.

OTMG Kılavuzunun revize çalışmalarının tamamlanması ve resmiyet kazanmasıyla basım ve dağıtımı gerçekleştirilecektir.

5. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin CD'sinin Basım Ve Dağıtımı.

OTMG Kılavuzunun revize çalışmalarının tamamlanması ve resmiyet kazanmasıyla CD basım ve dağıtımı gerçekleştirilecektir.

6. Modelin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Eğitimler Düzenlenmesi.

Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin (OTMG) ülke genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik Bakanlığımız personeli, akademisyen ve öğretmenlerin katılımıyla yapılan toplantılar sonucunda eğitimcilerin eğitilmesi ve bu eğitimler sonucunda modelin yaygınlaştırılmasına yönelik planlama çalışmaları yapılmıştır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nin Makam onayından çıkması ile birlikte eğitimlere devam edilecektir.

7. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin Tanıtımına Yönelik Sempozyum ve Seminer Düzenlenmesi.

Öğretmenlere öz değerlendirme ve performans değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak mesleki yeterliklerini sorgulamalarında, mevcut durumlarını belirlemelerinde, gelişim hedefleri oluşturmalarında ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli uygulamaları yapmalarında yol haritası olacak olan ve revize edilen Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin (OTMG) tanıtımına yönelik, Bakanlığımız personeli, akademisyen ve öğretmenlerin katılımıyla seminer düzenlenmiştir.

8. Belirlenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

Tüm öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerleri kapsayan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin revizesine yönelik Bakanlığımız personeli, akademisyen ve öğretmenlerin katılımıyla yapılan çalıştay ve toplantılardan elde edilen veriler doğrultusunda revize çalışmaları yapılmıştır.

9. Belirlenen İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

İlköğretim öğretmenlerine yönelik 11 alanda özel alan yeterlikleri (Türkçe, sosyal bilgiler, ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi, fen ve teknoloji, ilköğretim matematik, okul öncesi, sınıf öğretmenliği, özel eğitim (görme, zihinsel, işitme engelliler), teknoloji ve tasarım) revize çalışmaları taslak olarak tamamlanmış olup, süreç devam etmektedir.

10. Belirlenen Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

Ortaöğretim Öğretmenlerine yönelik 12 alanda özel alan yeterlikleri (Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, ortaöğretim matematik, fizik, kimya, biyoloji) yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanmış olup; ayrıca yabancı dil, ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi, psikoloji, beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar/resim ve sağlık bilgisi alanlarında)revize çalışmaları taslak olarak tamamlanmış olup, süreç devam etmektedir.

11. İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

İmam Hatip Lisesi Meslek dersleri öğretmenleri özel alan yeterlikleri taslak olarak belirlenmiş olup, süreç devam etmektedir.

12. Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

Mesleki ve Teknik Eğitimi öğretmenlerinin özel alan yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyonlar oluşturulmuş ve 6 çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştaylar sonucunda 52 alanda (elektrik ve elektronik teknolojisi, halkla ilişkiler ve organizasyon hizmetleri, bilişim teknolojileri, yiyecek içecek hizmetleri, yenilenebilir enerji teknolojileri ve büro yönetimi, ayakkabı ve saracıye teknolojisi, biyomedikal cihaz teknolojileri, çocuk gelişimi ve eğitimi, denizcilik, eğlence hizmetleri, el sanatları teknolojisi, gazetecilik, gemi yapımı, gıda teknolojisi, giyim üretim teknolojisi, grafik ve fotoğraf, güzellik ve saç bakım hizmetleri, harita-tapu-kadastro, hasta ve yaşlı hizmetleri, hayvan yetiştiriciliği ve sağlığı, itfaiyecilik ve yangın güvenliği, kimya teknolojisi, konaklama ve seyahat hizmetleri, kuyumculuk teknolojisi, laboratuvar hizmetleri, makine teknolojisi, matbaa teknolojisi, metalürji teknolojisi, mobilya ve iç mekân tasarımı, müzik aletleri yapımı, pazarlama ve perakende, plastik teknolojisi, radyo-televizyon, raylı sistemler teknolojisi, sağlık hizmetleri, sanat ve tasarım, seramik ve cam teknolojisi, tarım, tasarım teknolojileri, tekstil teknolojisi, tesisat teknolojisi ve iklimlendirme, uçak bakım, ulaştırma hizmetleri, adalet, aile ve tüketici hizmetleri, endüstriyel otomasyon teknolojileri, inşaat teknolojisi, metal teknolojisi, motorlu araçlar teknolojisi, muhasebe ve finansman) taslak özel alan yeterlikleri belirlenmiş olup geçerlik güvenilirlik çalışmaları devam etmektedir.

13. Öğretmen Yeterliklerinin tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenmesi.

Belirlenen ve güncellenen Öğretmen Yeterliklerinin Makam Onayından sonra resmiyet kazanmasıyla birlikte tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenecektir.

14.Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanmasına yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi.

Öğretmen Strateji Belgesi hazırlanmış olup Kalkınma Bakanlığına sunulmuştur.

15.Öğretmen Strateji Belgesinin tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenmesi.

Öğretmen Strateji Belgesinin resmiyet kazanmasıyla birlikte tanıtımına yönelik seminer ve sempozyum düzenlenecektir.

16.Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda eğitim faaliyetleri düzenlenmesi.

2016 yılı itibari ile yüz yüze ve uzaktan hizmetiçi eğitimler kapsamında 1.729.016 katılımcıya eğitim verilmiştir. Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) konularda da hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenmeye devam etmektedir.

17.Aday öğretmenlerin performans değerlendirme sistemine yönelik yurt dışı çalışma ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.

Yurtdışı değerlendirme ziyaretleri yerine ülkelerin farklı çalışmaları kurum içerisinde değerlendirilmiştir.

18.Performans değerlendirme sistemi ve araçlarına yönelik il ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.

Performans değerlendirmesine yönelik her İl de koordinatör okul müdürleri tespit edilmiştir. Koordinatör okul müdürlerine merkezi olarak düzenlenen hizmetiçi eğitimle formatörlük eğitimi verilmiştir. Bu eğitimi alan okul müdürleri İlde görev yapan diğer okul müdürlerine eğitim vermiştir. Yapılan bu eğitimler zaman zaman gerçekleştirilen İl ziyaretleri ile yerinde görülmüştür.

19.Performans değerlendirme sistemi ve değerlendirme araçlarına yönelik ulusal ve uluslararası çalıştay düzenlenmesi.

Bu faaliyet bütçe imkanlarının yetersizliği, 15 temmuz süreci ve sonrasında yaşanan olaylar nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

20.Performans değerlendirme sistemi ile değerlendirme araçlarının güncellenmesi amacıyla toplantı yapılması.

Performans değerlendirme sistemi ile değerlendirme araçlarının güncellenmesi ve sistemin aksayan yönlerini düzeltmek amacıyla Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı'ndan katılımcıların yer aldığı toplantı yapılmıştır. Toplantı sonucunda sistem üzerinde güncelleme geliştirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

21.Performans değerlendirme sistemine yönelik web portal ile mobil programını oluşturmak amacıyla çalışma toplantısı yapılması.

Performans değerlendirme sistemine yönelik MEBBİS'de Öğretmen Performans Değerlendirme Modülü oluşturulmuştur. Modül aktif bir şekilde kullanılmaya devam edilmektedir.

22.Web portalı ve mobil programı içeriklerine yönelik doküman oluşturmak için çalışma toplantısının düzenlenmesi.

Performans değerlendirme sürecine yönelik içerikler oluşturulmuş ve sisteme yüklenmiştir.

23.Web portalı ile mobil programda sistemin geliştirilebilmesi için programlama eğitimlerinin verilmesi.

Sistemin kullanılmasına yönelik okul müdürlerine merkezi hizmetiçi eğitim faaliyeti kapsamında eğitim verilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-12	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 1: 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak. Performans Hedefi 10: 2016 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak. Performans Hedefi 12: 2016 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Öğrenci taşıma uygulaması. 2. Öğrenci Taşıma Uygulaması Kapsamında Taşınan İlköğretim ve Ortaöğretim kapsamındaki Öğrencilerinin Öğle Yemeği. 3. Ücretsiz Ders Kitabı Uygulaması. 4. İzmir ve İstanbul'da ulusal ölçekte yaşayan eğitim müzeleri kurulacaktır. 5. Okuma kültürü ve söz varlığı araştırması yapılacaktır. 6. Okul kütüphanelerine kitap, dergi vb. kültür yayını gönderilmesi 7. Okullarda z-kütüphane kurulacaktır. 8. Bakanlık Kütüphanesi Arşivi tasnif edilerek dijital ortama aktarılacaktır. 9. Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.
Sorumlu Birimler	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Öğrenci taşıma uygulaması.

Eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmi okul/kurumlara taşıma yoluyla erişimlerinin sağlanmasına devam edilmiştir. Uygulama kapsamında 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında ilköğretimde 774.503, ortaöğretimde 525.519 ve özel eğitimde 81.121, toplamda ise 1 milyon 381 bin 143 öğrencimiz taşıma imkânından yararlanmıştır. Öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 1.915.433.243,44 TL ödenek gönderilmiştir.

2. Öğrenci Taşıma Uygulaması Kapsamında Taşınan İlköğretim ve Ortaöğretim kapsamındaki Öğrencilerinin Öğle Yemeği.

Öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine öğle yemeği hizmeti de verilmekte olup, ilköğretimde 684.575 ve ortaöğretimde 494.242 olmak üzere toplam 1 milyon 178 bin 817 öğrenci öğle yemeği hizmetinden yararlanmıştır. Bu kapsamda toplam 593.908.960,00 TL ödenek gönderilmiştir.

3. Ücretsiz Ders Kitabı Uygulaması.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 172.389.571 adet 268.529.924 TL ortaöğretim öğrencilerine 90.446.715 adet 199.815.071,46 TL olmak üzere toplam; 262.836.286 adet ders kitabı dağıtılmış olup, bedeli 468.344.996,39 TL (KDV Dahil)dir. İhtiyaç bildirilen yurt içi ve yurt dışı resmi ve özel tüm okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim (açıköğretim dahil) öğrencilerinin ders kitabı ihtiyacı karşılanmıştır.

4. İzmir ve İstanbul'da ulusal ölçekte yaşayan eğitim müzeleri kurulacaktır.

2014 yılı içerisinde İstanbul, İzmir ve Ankara ve Trabzon illerinde Ulusal Yaşayan Eğitim Müzeleri kurulması çalışmaları başlatılmıştır. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çağaloğlu Hizmet Binası (A Blok) ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Cumhuriyet Eğitim Müzesi Binası'nda Yaşayan Eğitim Müzeleri kurulması Bakanlık Makamının 24.06.2015 tarihli olurları ile uygun görülmüştür. Müze yapılacak binaların rölöve, restorasyon, inşaat, makine, elektrik ve tesisat projeleri ile teşhir ve tanzim çalışmaları yürütülmekte olup İzmir Yaşayan Ulusal Eğitim Müzesinin tefrişi ve donatımı ile ilgili ihale yapılmıştır.

5. Okuma kültürü ve söz varlığı araştırması yapılacaktır.

Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Projesi, Bilkent Üniversitesinin 28 Eylül-1 Ekim 2015 tarihlerinde düzenlediği "10. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayı"nda 2 poster sunumla ve İstanbul Medeniyet Üniversitesiyle Sakarya Üniversitesinin 19-21 Mayıs 2016 tarihlerinde birlikte düzenlemiş oldukları "2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu"nda da 1 poster sunumla akademik dünyaya tanıtılmıştır. Ayrıca Milli Eğitim dergisi'nin Mayıs 2016 Bahar Sayısı "Söz Varlığı Özel Sayısı" olarak hazırlanmış olup Haziran ayında yayımlanmıştır. Proje için belirlenen faaliyetlerin gerçekleştirilmesi amacıyla Taslak İhale Şartnamesi hazırlanarak söz varlığı ve derlem alanında çalışmakta olan araştırmacı - akademisyenlerin katılımıyla 22 Temmuz 2016'da gerçekleştirilen Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Projesi Değerlendirme Toplantısında değerlendirilmiş ve şartnamenin, toplantıda belirtilen hususlar doğrultusunda güncellenmesine karar verilmiş ve 2 Aralık 2016 tarihinde yapılan Değerlendirme Toplantısında ihtiyaç duyulan güncellemeler yapılmıştır. 16 Aralık 2016 tarihinde son bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

6. Okul kütüphanelerine kitap, dergi vb. kültür yayını gönderilmesi.

2016 yılında TUBİTAK ve YEŞİLAY ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol doğrultusunda; 6.945 anaokuluna 69.450 adet Meraklı Minik, 16.882 ilkokul ve yatılı bölge ortaokuluna 168.820 adet Bilim Çocuk, 4.846 liseye 48.460 adet Bilim Teknik Dergisi ile 14.240 adet Yeşilay Dergisinin, 1.210 okula dağıtımı

gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, 38 liseye 1.520, 56 ortaokula 2.123, 25 ilkokula 1.253 ve 17 diğer kurumlara (yurtdışı talepleri) 10.745 olmak üzere toplam 15.261 adet kitap gönderilmiştir. 2016 yılında 2023 YILI 2023 YAYIN projesi kapsamında basılan yeni 18 yayının 11'inden 803 okul/kurumumuza 7.244 adet kitap dağıtımını planlanmış ve gönderilmeye başlanmıştır.

7. Okullarda z-kütüphane kurulacaktır.

“Zenginleştirilmiş Kütüphane Uygunluk Belgesi” programı kapsamında, z-kütüphane kurulumu ve donatımı yapılan okulların incelenmesi ve z-kütüphanelerin "Teknik Şartname"ye uygunluklarının yerinde değerlendirilmesi için 70 il, 352 ilçe ve 707 okul ziyaret edilmiştir. Bu ziyaretler sonrasında bir "Değerlendirme Raporu" oluşturulmuştur. Z-Kütüphane Projesi kapsamında 5 tane Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane Hizmetiçi Eğitim Semineri planlanmış olup 4 tanesi gerçekleştirilmiştir. Bu hizmetiçi eğitim seminerlerine 387 öğretmen katılmıştır. Z-Kütüphane Projesine 2016 yılı bütçesinden 22.062.940,32 TL ödenek tahsis edilmiş olup bu ödeneğin tamamı kullanılarak 303 tane yeni z-kütüphane kurulumu gerçekleştirilmiştir. Uluslararası Okul Kütüphaneciliği Derneği (IASL)'nin 2018 yılında yapacağı 47. geleneksel yıllık kongresinin Türkiye’de yapılması Sayın Bakanımızın 30 Eylül 2016 tarihli ve 10541891 sayılı Oluru ile uygun görülmüştür. Z-Kütüphane Kurulumu ve Donatımına İlişkin Teknik Şartname güncellenmiştir.

8. Bakanlık Kütüphanesi Arşivi tasnif edilerek dijital ortama aktarılacaktır.

Dijitalleştirme ve Dijital Kütüphane kurma çalışmaları çerçevesinde kitap tarayıcı robot ve A1 düz kitap tarayıcıları temin edilerek kitaplar yüksek çözünürlüklü olarak taranmaya başlamıştır. 2016 Yılı Aralık ayı itibarıyla 350.000 sayfa taranarak görüntü işleme gerçekleştirilmiştir. Eski Harfli Türkçe ve Türkçe Arşivindeki toplam 36.500 eserin tamamının RFID (elektronik etiketlemeleri) işlemi tamamlanarak kütüphane güvenlik sistemi ile eşleştirme çalışması başlatılmıştır. Dijital Kütüphane/ Dijital Kaynak Portalı yazılımı temin edilerek kurulumu gerçekleştirilmiş, taranan ve telif hakkı yükümlülüğü olmayan eserler dijital ortamda web üzerinden kullanıcılara açılmaktadır. Ayrıca dijitalleştirilen Tebliğler Dergisi ile Milli Eğitim Dergisinin tüm sayıları Bakanlığımız web sayfasından kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Kütüphane otomasyon sistemi kurulmuştur. 14.000 adet kitabın kataloglama çalışması tamamlanarak kütüphane otomasyon sistemi üzerinden kullanıcı hizmetine sunulmuştur.

9. Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.

2016 yılında temel eğitim kurumları için 217.960.000,00TL, ortaöğretim kurumları için 215.520.000,00TL, mesleki ve teknik eğitim kurumları için 243.954.809,00TL olmak üzere toplam 677.434.809,00TL ödenek kullanılmıştır. Ayrıca, 2016 yılında 18.034.410,TL ödenek ile okul/kurumlarımıza toplam 3.225 takım derslik donatımı ve ders araç-gereçleri siparişi açılmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-13	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.
	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 35: 2016 yılında Bakanlıkça belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek. Performans Hedefi 39: Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Standartlara, engellilerin kullanımına, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip projeler ile Mesleki ve Teknik Eğitim okullarının ve atölyelerinin tip projelerine yönelik çalışmalar yürütmek. 2. Mevcut eğitim binalarının deprem tahkiki ve güçlendirmesine yönelik çalışmalar yürütmek. 3. Kamulaştırma yoluyla arsa üretmek. 4. Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması.
Sorumlu Birimler	İNŞAAT EMLAK DAİRE BAŞKANLIĞI

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Standartlara, engellilerin kullanımına, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip projeler ile Mesleki ve Teknik Eğitim okullarının ve atölyelerinin tip projelerine yönelik çalışmalar yürütmek.

2014 yılında ihale edilip 2015 yılında hizmete sunulan 34 adet eğitim yapıları tip projeleri dışında; Halk Eğitim Merkezleri, Bilim Sanat Merkezi, Rehberlik Araştırma Merkezleri, Özel Eğitim Anaokulları, Özel Eğitim İş Uygulama Merkezleri, Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezleri, Özel Eğitim Uygulama Merkezleri, Pansiyon, Anaokulu, Spor Salonu, Öğretmenevleri, Çok Amaçlı Salon Projeleri için çalışmalar tamamlanmış olup ihale aşamasına geçilmiştir.

2. Mevcut eğitim binalarının deprem tahkiki ve güçlendirmesine yönelik çalışmalar yürütmek.

2015 ve 2016 Yılları içerisinde toplam 18 grup halinde yapılan İhaleler, Bakanlığımız ve Üniversiteler arasında imzalanan protokoller kapsamında toplam 8.500.000 m² inşaat alanına sahip yaklaşık 5000 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılarak gerekmesi halinde güçlendirme projeleri hazırlanması planlanmış olup bu kapsamda çalışmalar yoğun bir şekilde devam etmektedir. 2016 yılı bütçesinden güçlendirme çalışmalarında kullanılmak üzere ayrılan toplam 47.700.000,00 TL ödeneğin 34.736.945,00 TL'lik kısmı güçlendirme projeleri hazırlatılan eğitim binalarının güçlendirme inşaatında kullanılmak üzere 28 İl Valiliği emrine aktarılmış olup geriye kalan ödenek ise yukarıda belirtilen tahkik çalışmalarında kullanılmak üzere müşavir firma hakediş ödemelerinde kullanılmaktadır.

3. Kamulaştırma yoluyla arsa üretmek.

Bakanlığımız kamulaştırma yoluyla arsa üretmektedir ancak imar planında eğitim alanı olarak yer alan taşınmaz sahipleri tarafından Bakanlığımız aleyhine açılan hukuki ve fiili el atma davalarının yoğunluğu nedeniyle; 2016 yılı itibariyle Başkanlığımıza ayrılan bütçenin büyük bir kısmı, söz konusu davalar sonucu hisse bazında dava açan taşınmaz sahiplerine tazminat bedeli olarak ödenmektedir.

4. Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması.

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına İlişkin Mekânsal Verilerin Toplanması ve Veritabanı Oluşturulması Danışmanlık Hizmet Alım İşinin ihalesi 08.08.2016 tarihinde yapılmış olup, sözleşmeye bağlanarak yer teslimleri yapılmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-14	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 40: 2016 yılında MEB'nca elektronik ortamda sunulan hizmet sayısını %97'e çıkartmak
Faaliyetler ve Projeler	1. E-Okul ve MEBBİS'te yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek güncellemeler tamamlanacak, kapsam ve işlerliğinin artırılması sağlanacaktır. 2. Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Sorumlu Birimler	BİLGİ İŞLEM DAİRESİ BAŞKANLIĞI

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. E-Okul ve MEBBİS'te yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek güncellemeler tamamlanacak, kapsam ve işlerliğinin artırılması sağlanacaktır.

MEBBİS ana uygulaması Yurtdışı erişimine kapatıldı ve yurtdışı erişimler için farklı bir adres üzerinden daha güvenli hizmet verilmeye başlandı. MEBBİS altında yer alan Modüller ekran bazlı olarak "sadece kurum ağında çalışabilir" yada "yurtiçi IP adreslerinde çalışabilir" şeklinde kısıtlanarak güvenlik üst düzeye çekildi. Kullanıcılara şifre hatırlatması konusunda SMS desteğine verilmeye başlandı. Raporlama sistemine HTML5 desteği getirilerek, hızlı ve teknolojiye uygun rapor alınması sağlandı. Kurum değiştiren kullanıcıların bilgileri yeni kurumlarına kendiliğinden aktarılması sağlanarak iş yükü azaltıldı. Veritabanı bağlantılarında güncel ve sorunsuz bağlantı tipine geçildi. (OLEDB terk edilerek Oracle Client bağlantısına geçildi.) E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi, Veli Bilgilendirme Sistemi ve MEBBİS uygulamalarının tüm internet tarayıcıları üzerinde çalışabilmesine yönelik HTML 5.0 güncelleme iş ve işlemleri tamamlanmıştır.İlgili mevzuat değişiklikleri kapsamında gerekli olan ekran ve raporlar üzerinde güncellemeler periyodik olarak yapılmaya devam edilmektedir.

2. Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Bakanlığımız Bilişim sistemlerinde kullanılan tüm sunucuların 2016 Yılı yazılımsal güncellemeleri tamamlanmıştır. Teknik altyapı, Veri yedekleme ve Güvenlik analizleri periyodik olarak yapılmaya devam edilmektedir. Yedeklemeler konusunda güvenli, hızlı veri yedekleme ve veri kurtarma yapılabilmesi için yeni nesil yazılımlar ve donanımlar kullanılan sistemlere entegre edilmiştir. Güvenlik alanında hem ağ altyapısı genelinde hem de kullanılan sistemlerde yeni nesil güvenlik teknolojileri büyük oranda uygulanmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-15	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 22: 2016 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. e-Sınav uygulanan salon sayılarının artırılması, kalite standartlarının geliştirilmesi, birden fazla şehirde eş zamanlı olarak sınav uygulamasının gerçekleştirilmesi ve uzun vadede sınav çeşitliliğinin artırılmasının sağlanması. 2. Uluslararası ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin (PISA, TIMSS v.b.) gerçekleştirilmesi. 3. AR-GE, İzleme-Değerlendirme ve Proje çalışmaları ile öğrencilerin üst düzey öğrenme becerilerinin ve akademik başarılarının değerlendirilmesi. 4. Sınav güvenliği ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitimler ve çalışmalar yapılması.
Sorumlu Birimler	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. e-Sınav uygulanan salon sayılarının artırılması, kalite standartlarının geliştirilmesi, birden fazla şehirde eş zamanlı olarak sınav uygulamasının gerçekleştirilmesi ve uzun vadede sınav çeşitliliğinin artırılmasının sağlanması.

Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursiyerleri Sınavının (MTSK) elektronik sınavları 2016 yılına kadar Ankara ve Eskişehir illerinde yapılmaktaydı. 2016 yılı içerisinde 16 ilde (Adana, Antalya, Bursa, Diyarbakır, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kocaeli, Konya, Malatya, Manisa, Mardin, Mersin, Samsun, Sivas) elektronik salon kurulum çalışmaları tamamlanmış olup bu illerde elektronik sınav yapılmaktadır. Bunların dışında 19 ilde (Afyon, Balıkesir, Batman, Denizli, Düzce, Erzincan, Erzurum, Gaziantep, Hatay, Iğdır, Muğla, Ordu, Osmaniye, Rize, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon, Van, Yozgat) e-sınav salon kurulum çalışmaları devam etmektedir. Sınav çeşitliliğinin artırılması amacıyla bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

2. Uluslararası ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin (PISA, TIMSS v.b.) gerçekleştirilmesi.

PISA 2015 ve TIMSS 2015 uygulamalarına ilişkin sonuçlar 2016 yılı içerisinde açıklanmıştır. Bakanlığımızca ülkemize ait sonuçlara ilişkin ulusal ön raporlar hazırlanmış ve elektronik olarak <http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/> adresinde yayınlanmıştır. Bu araştırmaların bir sonraki döngüleri olan PISA 2018 ve TIMSS 2019 uygulamalarına ilişkin hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

3. AR-GE, İzleme-Değerlendirme ve Proje çalışmaları ile öğrencilerin üst düzey öğrenme becerilerinin ve akademik başarılarının değerlendirilmesi.

Üst düzey düşünme becerilerinin farklı soru tipleri ile belirlenmesini sağlayan Akademik Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) Araştırması, Temel Eğitim Kurumlarının 8. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin Akademik Becerilere sahip olma düzeylerinin ölçülmesi ve öğrencilere üst düzey düşünme

becerilerinin kazandırılması amacıyla geliştirilen; çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların kullanıldığı izleme ve değerlendirme araştırmasıdır. 2016 yılı Nisan ayı içerisinde 81 ilden, 1299 okul, 1572 şube ve yaklaşık 38.000 öğrenciye bu araştırma uygulanmıştır. ABİDE Araştırmasında öğrenci, öğretmen ve yönetici anketleri de uygulanarak araştırma tamamlanmıştır. ABİDE Araştırmasının çoktan seçmeli sorularını optik okuyucularınca değerlendirilmiştir. Açık uçlu soruları değerlendirmek üzere 16 ilden seçilen öğretmenlere eğitim verilmiş, bu eğitimler sonunda 1800 öğretmen daha önce bilgisayar ortamında taranan açık uçlu soruları değerlendirmiştir. Bu şekilde ABİDE Araştırmasının değerlendirme işlemleri tamamlanmış olup, araştırmayla ilgili kapsamlı bir rapor hazırlanmaktadır.

4. Sınav güvenliği ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitimler ve çalışmalar yapılması.

Sınav uygulama ve sınav güvenliği ile ilgili olarak Bakanlığımızca 11-16/07/2016 tarihleri arasında Rize/Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde ve 03-07/10/2016 tarihleri arasında da Balıkesir/Cunda'da "Sınav Uygulama Semineri" düzenlenmiştir. 31/10/2016-01/11/2016 tarihleri ile 03-04/11/2016 tarihleri arasında Samsun, Balıkesir ve Antalya illerinde "Sınav Güvenliği ve Ölçme Çalıştayları" düzenlenmiştir. Bu seminer ve çalıştaylara toplam 962 personel katılmıştır. Ayrıca 09/12/2016 tarihli ve 29913 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 6764 sayılı Kanun ile sınav güvenliğinin artırılmasına yönelik yasal mevzuat düzenlemeleri yapılmıştır. Sınav evrakı saklama odaları ile ilgili Başkanlığımızın çalışmaları sonucunda 72 ilimizde bulunan saklama odası standartlara uygun hale getirilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-16	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 13: Ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla E-müfredat (kitap inceleme) sisteminin kapasitesini geliştirmek. Performans Hedefi 14: 2016 yılı içerisinde öğretim programları 2013 yılında güncellenen derslerin, ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesini yapmak. Performans Hedefi 15: 2016 yılında Z- kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartların belirlenmesi.
Faaliyetler ve Projeler	1. E-müfredat sistemine yayınevleri tarafından girilen taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri (intihal) tespit etmek amacıyla web tabanlı hizmet veren yazılım programının elde edilmesi. 2. E-müfredat sisteminde kitap inceleme modülünün ihtiyaçlar doğrultusunda daha kullanışlı hâle getirilmesi amacıyla hizmet satın alımıyla mevcut yazılımın geliştirilmesi. 3. E-müfredat sisteminin kapasitesini artırmaya yönelik panelist eğitimlerinin düzenlenmesi. 4. İlkokul 3, 4 ve Ortaokul 6, 7. Sınıf Fen Bilimleri , İlkokul 4 ve Ortaokul 7, 8. Sınıf İngilizce ve Ortaokul 7. Sınıf Matematik ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapmak. 5. Ortaöğretim 11. Sınıf Temel ve İleri Düzey Matematik, 11. Sınıf Fizik, 10 ve 11. Sınıf Kimya ve 11. Sınıf Biyoloji Ders Kitaplarının Değerlendirilmesine Yönelik Çalışmalar. 6. Z-kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartların belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Sorumlu Birimler	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. E-müfredat sistemine yayınevleri tarafından girilen taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri (intihal) tespit etmek amacıyla web tabanlı hizmet veren yazılım programının elde edilmesi.

Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programları araştırılmış ve bu programlar incelenmiştir. E- müfredat sistemine taslak ders kitapları "jpeg" formatında yüklenmektedir. Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programları ise "pdf veya kelime işlemci (örn. MS Word)" formatındaki verilerle çalışmaktadır.

2. E-müfredat sisteminde kitap inceleme modülünün ihtiyaçlar doğrultusunda daha kullanışlı hâle getirilmesi amacıyla hizmet satın alımıyla mevcut yazılımın geliştirilmesi.

Daha önce modül üzerinde el emeğiyle (manuel) yapılan birtakım işlemler, yapılan çalışmalarla otomatik hâle getirilmiştir. Bu değişikliklerle e-müfredat sisteminin otomasyon kapasitesi artırılmıştır.

3. E-müfredat sisteminin kapasitesini artırmaya yönelik panelist eğitimlerinin düzenlenmesi.

Yoğun iş yükü dolayısıyla gerçekleştirilemeyen panelist eğitimleri, eğitimlere katılacak aday panelistlerin çalışma takvimi de dikkate alınarak gerekli planlamaların ardından belirlenen merkezler ve illerde gerçekleştirilecektir.

4. İlkokul 3, 4 ve Ortaokul 6, 7. Sınıf Fen Bilimleri , İlkokul 4 ve Ortaokul 7, 8. Sınıf İngilizce ve Ortaokul 7. Sınıf Matematik ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapmak.

İlgili ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik farklı illerde, o dersi okutan öğretmenlerin katılımıyla ikişer günlük çalışmalar yapılmıştır. Değerlendirme çalışmaları tamamlanan dokuz ders kitabına ilişkin raporlar ilgili birime gönderilmiştir.

5. Ortaöğretim 11. Sınıf Temel ve İleri Düzey Matematik, 11. Sınıf Fizik, 10 ve 11. Sınıf Kimya ve 11. Sınıf Biyoloji Ders Kitaplarının Değerlendirilmesine Yönelik Çalışmalar.

İlgili ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik farklı illerde, o dersi okutan öğretmenlerin katılımıyla ikişer günlük çalışmalar yapılmıştır. Değerlendirme çalışmaları tamamlanan yedi ders kitabına ilişkin raporlar ilgili birime gönderilmiştir.

6. Z-kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartların belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Z-kitap standart ve kriter belirleme çalıştay 11 akademisyen 26 öğretmen ve genel müdürlüklerde görevli 3 uzman yardımcısı ve 4 eğitim uzmanının katılımı ile 20-22 Nisan 2016 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirildi. Üç günlük çalıştay sonucunda ve alınan geri dönütler neticesinde 17 genel 26 teknik kriter olmak üzere toplamda 43 taslak kriter oluşturuldu. Yıl sonu itibarıyla taslak standart raporu oluşturma hedefine ulaşılmıştır.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-17

2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek. Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak. Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak. Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 9: 2016 yılında yurtdışında Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması. Performans Hedefi 24: Yurt dışında okutulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyallerinin ihtiyaca uygun olarak güncellenmesi. Performans Hedefi 30: Kurum personelinin proje üretme kapasitelerinin %17 oranında artırılması. Performans Hedefi 31: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak. Performans Hedefi 42: Uluslararası düzeyde eğitim ve kültürel işbirliğine yönelik çalışmaları bir önceki yıla göre artırmak. Performans Hedefi 34: Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliğini arttırmak. Performans Hedefi 43: Türkçe ve Türk Kültürünün yurtdışında etki alanını genişletmek.
Faaliyetler ve Projeler	1. Türkçe tanıtım materyali hazırlanması. 2. Türkçe öğretiminde başarılı olan öğrenci ve kursiyerlere Türkiye’de tanıtım faaliyetleri yapılması. 3. Türkçe Seviye Tespit Sınavı ve sertifika töreni için personel görevlendirilmesi. 4. Yurtdışında okutulan Türkçe dersi ve Türk kültürüne yönelik faaliyetlerin yürütülmesi. 5. Proje üretme konusunda faaliyetler düzenlenecektir. 6. Anlaşma ve protokol yapılacak ülkelere çalışma ziyareti yapılacaktır. 7. Anlaşma ve protokol yapılacak ülkelerin eğitim yöneticilerin Türkiye’ye davet edilmesi. 8. Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü Mütevelli Heyeti Toplantısı düzenlenecektir. 9. Yurt içinde bir OECD proje konferansı organize edilecektir. 10. OECD’nin takip edilen program sayısı artırılabacaktır. 11. Avrupa Konseyi Pestalozzi hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında ülkemizde bir çalıştay düzenlenecektir. 12. Ülkemizde UNESCO’nun tematik bir toplantısı yapılacaktır. 13. Uluslararası tecrübeye sahip personel sayısının artırılması sağlanacaktır. 14. Uluslararası öğretmen öğrenci hareketliliğini artırmak için faaliyetler yapılacaktır. 15. Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlere yönelik (10) gün süreli “ Yurt Dışı Göreve Uyum semineri” (Türkiye’de) düzenlenecektir. 16. Yurt dışında mahallen atanan öğretmenlere yönelik (10) gün süreli “ Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Semineri ”düzenlenecektir. 17. Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanların belirlenmesi amacıyla (20) gün süreli “Temsil Yeteneği Mülakatı ”yapılacaktır.
Sorumlu Birimler	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Türkçe tanıtım materyali hazırlanması.

Federal Almanya'da Türkçe ve Türk Kültürü derslerine ilgiyi artırmak amacıyla Eğitim Ataşeliklerimiz görev bölgesinde 2010 yılından beri Türkçe Dersleri Tanıtım Broşürleri hazırlanarak dağıtımları yapılmaktadır. 2016 yılında ise Federal Almanya Kuzey Ren Vestfalya Eyaletindeki T.C. Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliğimiz ile Münster Valiliği Eğitim Müdürlüğü koordinesinde Türkçe-Almanca broşür hazırlanmıştır. Söz konusu broşürün bütün eyalet çapında dağıtılması için Bakanlığımızca gerekli talimat verilmiştir.

2. Türkçe öğretiminde başarılı olan öğrenci ve kursiyerlere Türkiye’de tanıtım faaliyetleri yapılması.

Romanya Eğitim ve Bilimsel Araştırma Bakanlığı Azınlık Dilleri Eğitimi Genel Müdürlüğünce düzenlenen Türkçe Olimpiyatlarında dereceye giren 33 öğrenci için 26-29 Ağustos 2016 tarihleri arasında İstanbul'da Türkiye Gezisi düzenlenmiştir.

3. Türkçe Seviye Tespit Sınavı ve sertifika töreni için personel görevlendirilmesi.

Bakanlığımız ile Yunus Emre Enstitüsü arasında yurtdışında Türkçe Seviye Tespit Sınavlarının yapılmasına ilişkin protokolün imzalanma süreci tamamlanamadığından bahse konu sınavlar yapılamamıştır.

4. Yurtdışında okutulan Türkçe dersi ve Türk kültürüne yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.

Yurtdışında Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla yurtdışındaki vatandaşlarımızın çocukları ile soydaş ve akraba topluluklarının; Türkçelerinin geliştirilmesi ve Türk kültürü ile bağlarının güçlendirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Türkçe ve Türk kültürü ders ve kaynak kitap ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bu kapsamda; 2016 yılında, Uzaktaki Yakınlarımız Projesi çerçevesinde Bakanlığımızca hazırlanan 64.213 adet Türkçe ve Türk Kültürü Ders Kitabı, Batı Trakya'daki soydaşlarımız 47.970 adet ders kitabı, Değişik branşlarda 10.305 adet ders ve kültür kitabı, 3300 adet eğitim materyali olmak üzere toplam 125.788 adet ders ve kültür kitabı ile eğitim materyali gönderilmiştir. Yurtdışındaki çocuklarımızın kullandığı Türkçe ve Türk Kültürü kitapları ile Batı Trakya'da ki soydaşlarımızın ders kitaplarının güncellenmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bakanlığımızca Azerbaycan, Kırgızistan, Türkmenistan ve Tacikistan'da açılan Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezlerince Türkçe öğretilmekte ve Türk Kültürü tanıtılmaktadır. Bakanlığımız ile Bosna Hersek Federasyonu Eğitim ve Bilim Bakanlığı himayesinde 20 Nisan 2016 tarihinde "Tercihim Türkçe Projesi" kapsamında Bosna Hersek devlet okullarında seçmeli ders olarak Türkçe öğrenen öğrenciler için düzenlenen "IV. Geleneksel Çocuk Şenliği" programına katılım sağlanmıştır. Yurt dışında Eğitim Müşavirlik ve Ataşeliklerimiz görev bölgelerinde; 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü, 24 Kasım Öğretmenler Günü kutlamaları kapalı ve açık alanlarda öğrenci ve vatandaşlarımızın katılımı ile yapılmaktadır.

5. Proje üretme konusunda faaliyetler düzenlenecektir.

17-18 Mayıs 2016 tarihlerinde Hizmetler Projesi kapsamında hazırlanan AB Mali İmkanları ve Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi düzenlenmiştir.

6. Anlaşma ve protokol yapılacak ülkelere çalışma ziyareti yapılacaktır.

Bu kapsamda Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burs iş ve işlemleri gerçekleştirilmiştir: İsviçre, İsrail, Finlandiya, Brunei, Macaristan, Slovenya, Çin, Rusya, Belçika, İtalya, Romanya, Kuveyt, Fas, Yunanistan, Meksika, Pakistan ülkelerinin mülakat ve aday seçim işlemleri gerçekleştirilmiştir. İlk olarak 2016-2017 yılında başlamak üzere Sri Lanka ve Pakistan ülkemize burs tahsis etmiştir. Rusya ve Çin kontenjanlarında artış gerçekleştirilmiştir. Belçika ülkemizi yeniden burs sürecine dâhil etmiştir.

7. Anlaşma ve protokol yapılacak ülkelerin eğitim yöneticilerin Türkiye'ye davet edilmesi.

Bu kapsamda: Kazakistan, Türkmenistan, Tacikistan ve Kırgızistan heyetleri ülkemize davet edilmiştir. Tacikistan ise yeni tarih talebinde bulunmuştur. 19 Nisan 2016 tarihinde "Türkiye-Kosova Fen Lisesi – Üst Seviye Ortaöğretim Okulunun Kuruluşuna İlişkin Mutabakat Zaptı ve Yönetmeliği" müzakerelerini gerçekleştirmek üzere Kosova Bakan Yardımcısı başkanlığında bir heyet ülkemizi ziyaret etmiştir. "Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Filistin Devleti Arasında Eğitim ve Yükseköğretim Alanında İşbirliği Anlaşması"nı imzalamak üzere Filistin Eğitim ve Yükseköğretim Bakanı Dr. Sabri Saidam ülkemize bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Anlaşma 1 Şubat 2016 Pazartesi günü imzalanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Arap Ekonomik Kalkınma Kuveyt Fonu Arasında "Suriye Krizinin Ev Sahibi Ülkelere Olan Etkilerinin Hafifletilmesi Amacıyla Tahsis Edilen Kuveyt Fonu Hibesi Kapsamında Hibe Anlaşması" Kuveyt heyetinin katılımıyla Ankara'da 19.01.2016 tarihinde imzalanmıştır.

8. Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü Mütevelli Heyeti Toplantısı düzenlenecektir.

Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü II. Mütevelli Heyeti Toplantısı Bakanlığımızdaki görev değişiklikleri nedeniyle düzenlenememiştir. Söz konusu toplantının gerçekleştirilmesine yönelik gerekli olan ön hazırlık çalışmaları 2016 yılı içerisinde tamamlanmıştır.

9. Yurt içinde bir OECD proje konferansı organize edilecektir.

OECD'nin Uluslararası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) programı kapsamında "Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı, Politikalar ve Uygulamalar Hakkında Veri Ağı (NESLI)" 16. Toplantısı'nın 28-30 Eylül 2016 tarihleri arasında Ülkemiz ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenmesi planlanmış ve bu kapsamda hazırlık çalışmaları OECD Sekreteryası tarafından Türkiye'de yapılması planlanan 16. NESLI Toplantısı'nın yaşanan olumsuz hadiseler nedeniyle Paris'te OECD Merkezinde yapılacağı bildirilmiştir.

10. OECD'nin takip edilen program sayısı artırılabilecektir.

OECD tarafından gerçekleştirilen Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) 2018 uygulamasına ve Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı Personel Araştırması çalışmasına Bakanlığımız 2015 yılında katılım sağlama kararı almış, ancak her iki araştırmanın da çalışmalarına fiilen 2016 yılında başlanmıştır. Halihazırda her iki araştırmada da pilot çalışma tamamlanmıştır.

11. Avrupa Konseyi Pestalozzi hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında ülkemizde bir çalıştay düzenlenecektir.

Avrupa Konseyi Pestalozzi Hizmetiçi Eğitim faaliyetleri kapsamında Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile işbirliği halinde bir çalıştay yapılması için ön görüşmeler yapılmış ancak tamamlanamamıştır.

12. Ülkemizde UNESCO'nun tematik bir toplantısı yapılacaktır.

23-24 Mayıs 2016 tarihlerinde İstanbul'da BM Dünya İnsani Zirvesi düzenlenmiş olup toplantı kapsamında Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı, YTB ve YÖK işbirliğiyle "Suriyelilere Sunulan Sağlık ve Eğitim Hizmetleri Örnekleri" konulu bir yan etkinlik düzenlenmiştir.

13. Uluslararası tecrübeye sahip personel sayısının artırılması sağlanacaktır.

Yetiştirilmek üzere yurt dışına gönderilecek memurlar kontenjanı kapsamında 2016 yılı için kontenjan talebinde bulunulmadığından bu kapsamda uluslararası kuruluşlara görevlendirme yapılmamıştır.

14.Uluslararası öğretmen öğrenci hareketliliğini artırmak için faaliyetler yapılacaktır.

Avrupa Konseyi Pestalozzi Hizmetiçi Eğitimi kapsamında 6 öğretmen yurtdışında çeşitli konularda eğitimlere katılarak bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmuştur. 8-9 Mart 2016 ve 10-11 Mart 2016 tarihinde Bakanlığımız uzman yardımcıları ile genel müdürlüğümüz personeline toplamda 100 kişi Avrupa Birliği Eğitimi başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir. 25-26-27 Nisan 2016 tarihinde Modüler AB Eğitimi verilmiştir. Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burs iş ve işlemleri gerçekleştirilmiştir: İsviçre, İsrail, Finlandiya, Brunei, Macaristan, Slovenya, Çin, Rusya, Belçika, İtalya, Romanya, Kuveyt, Fas, Yunanistan, Meksika, Pakistan ülkelerinin mülakat ve aday seçim işlemleri gerçekleştirilmiştir. İlk olarak 2016-2017 yılında başlamak üzere Sri Lanka ve Pakistan ülkemize burs tahsis etmiştir. Rusya ve Çin kontenjanlarında artış gerçekleştirilmiştir. Belçika ülkemizi yeniden burs sürecine dâhil etmiştir.

15.Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlere yönelik (10) gün süreli “ Yurt Dışı Göreve Uyum semineri” (Türkiye’de) düzenlenecektir.

Asya ülkelerinde görevlendirilen öğretmenlerin "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" 14-21 Temmuz 2016 tarihleri arasında, Avrupa ülkeleri ve KKTC'de görevlendirilen öğretmenlerin "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" ise 22-29 Temmuz tarihleri arasında Antalya da gerçekleştirilmiştir.

16.Yurt dışında mahallen atanan öğretmenlere yönelik (10) gün süreli “ Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Semineri ”düzenlenecektir.

Yurt dışında mahallen atanan öğretmenlere yönelik (10) gün süreli "Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Semineri" seminer programının yeniden yapılandırılma çalışmaları nedeniyle 2016 yılında düzenlenememiştir.

17. Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanların belirlenmesi amacıyla (20) gün süreli “Temsil Yeteneği Mülakatı ”yapılacaktır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılı ve daha sonraki yıllarda görevlendirilecek öğretmenleri seçmek üzere 11 Ekim 2015 tarihinde Mesleki Yeterlilik Sınavı yapılmış ve sınav sonucunda Temsil Yeteneği Mülakatına katılmaya hak kazanan 823 öğretmenin mülakatı 04 Ocak-05 Şubat 2016 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-18	
2015-2019 Stratejik Planı	Stratejik Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.
2016 Yılı Performans Programı	Performans Hedefi 41: 2016 yılında Rehberlik ve denetim kapsamında izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumların % 20 sinin rehberlik ve denetimini yapmak.
Faaliyetler ve Projeler	1. Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. 2. Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır. 3. İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir.
Sorumlu Birimler	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir.7

2016 yılı içerisinde Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin süreç ve sonuçlarını, mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre karşılaştırmak ve ölçmek, denetim faaliyetlerinin etkili, ekonomik ve verimli yürütülmesi ve risklerin ortadan kaldırılması için ilgili mevzuatında belirtilen toplam kurum sayısının 1/3'nün denetlenmesi hedeflenen okul ve kurumlar olarak belirlenmiştir. Bunlardan; Maarif müfettişlerinin sürekli olarak yapması gereken inceleme, soruşturma ve ön inceleme görevleri nedeniyle yapılamayan okul ve kurumlar hariç tamamı denetlenmiştir.

2. Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.

Denetim birimlerinin yapmış olduğu izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda risk tespit edilen alanlar, üst yönetim toplantılarında görüşülmüştür. Denetim grupları çalışmalarında belirlenen bu alanları öncelikli olarak ele almış ve buna ilişkin rehberlik yapılmış olup, düzeltme ve geliştirme önerileri getirilmiştir.

3. İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi, Özel Çeşitli Kurslar, Mesleki Eğitim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri, Bilim Sanat Merkezleri, Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul, İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Lise ve Dengi Okullar, Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları, Okul Öncesi Eğitim Kurumları, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Özel Eğitim Kurumları, Özel Öğrenci Yurtları ve Yabancı, Azınlık ve Milletlerarası Okullar Rehberlik ve Denetim Rehberleri güncellenmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-19	
Faaliyetler ve Projeler	Basın Hizmetleri
Sorumlu Birimler	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

Bakanlığımızca Bilgi Edinme ve BİMER ile Çağrı Merkezi 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu, 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun, Başbakanlık Genelgeleri ve ilgili Yönetmeliklerde yer alan mevzuat hükümleri çerçevesinde,

- ✓ Bakanlığımıza gerçek veya tüzel kişiler tarafından elektronik ortamda ve çağrı yoluyla yapılacak başvuruların kabulü, gereğinin yapılması amacıyla süratle ilgili birime ulaştırılması, yasal süresi içinde cevap verilmesinin sağlanması, gecikme halinde ilgili birimlerin uyarılması,
- ✓ Bütün bu işlemlerin bir otomasyon sistemi içinde yürütülmesi, izlenmesi, takibi, denetimi ve istatistiksel raporların alınması,
- ✓ Merkez ve taşra teşkilatı birimlerince söz konusu başvuruların hangi yollarla alınacağı, nasıl değerlendirileceği, birimler arasındaki sevk ve koordinasyonun nasıl olacağı, görevlendirilecek personelin niteliği ve görev tanımları, görevli personele verilecek eğitimlerin düzenlenmesi, iş ve işlemleri yürütülmektedir.

Başbakanlık İletişim Merkezi (BİMER), Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi Edinme Sistemi, Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve bilgiedinme@meb.gov.tr adresine gönderilen e-postalar ile faks, dilekçe vb. yollarla toplam 238.025 adet başvuru gelmiş, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatına yönlendirilerek cevaplanması sağlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı bilgi edinme sistemi ve BİMER başvurularının tamamı ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde değerlendirmeye alınmış olup, % 85 i kabul edilmiş, % 9 u mevzuata uygun olmadığından reddedilmiş, % 6 sı ise kısmen kabul edilmiştir. Ayrıca gelen başvuruların % 86 sı olumlu cevap verilirken % 10 una olumsuz cevap verilmiş, % 4 üne verilen cevaplar ise bu ayrı MEBİM 147 üzerinden çağrı yoluyla 2.415.337 başvuru gelmiş, vatandaş temsilcilerimiz tarafından arayan her 100 kişiden 95'inin sorusuna doğrudan cevap verilmiştir. Bir işlem veya süreç gerektiren başvurular ise en geç 3 iş günü içinde (72 saatte) başvuru sonuçlandırılmak üzere ilgili birime yönlendirilmiş, başvuru sonuçlandıktan sonra da vatandaşlarımız kısa mesaj veya dış arama ile sonuç hakkında bilgilendirilmişlerdir. Çağrı yolu ile gelen başvuruların 2.213.935'i bilgi, 66.731'i talep, 35.035' görüş öneri, 96.099'u şikâyet ve 3.532'si ise ihbar olarak alınmıştır. Bakanlığımıza elektronik ortamlar ve çağrı yoluyla gelen toplam başvuru sayısı 2016 yılı için 2.692.444 olarak gerçekleşmiştir.

İletişim Merkezimiz, bütün bu özellikleriyle uluslararası yeterliliğe sahip bağımsız araştırma kuruluşu tarafından her üçer aylık periyodlarla yapılan değerlendirmelerde kamu iletişim merkezi ortalamalarının üzerinde vatandaş memnuniyeti sağlamıştır. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı 2016 yılı için %89,77 olarak gerçekleşmiştir

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-20	
Faaliyetler ve Projeler	Strateji Geliştirme Faaliyetleri
Sorumlu Birimler	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

1. İç Kontrol ve Mali Konularla İlgili Faaliyetler

a) İç Kontrol Standartları Geliştirme

Bakanlığımız mali ve mali olmayan iş ve işlemlerinde önleyici, tespit edici ve düzeltici her türlü kontrol faaliyetleri belirlenmiş ve uygulanmıştır. İç ve dış etkenlerden kaynaklanan riskleri değerlendirmek amacıyla risk değerlendirme toplantıları düzenlenmiştir. İç kontrol ve ön mali kontrole ilişkin genel ve özel nitelikli çalışmalarda Maliye Bakanlığı ile iş birliği yapmak ve çalışma toplantıları düzenlenmiştir. İç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi için çalışmalar yapmak ve ön mali kontrol faaliyetleri yürütülmüştür. Mevzuatta ön görülen kontrollerin yanı sıra riskli alanlar dikkate alınmak suretiyle bu işlemlerin dışında kalan mali karar ve işlemlerinde aynı usul ile kontrol edilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır ve üst yöneticinin onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

b) Mali konularla ilgili dava konularına savunma oluşturmak ve görüş vermek

Mali konularda Bakanlığımız birimlerine ve ya kişilere verilen görüşlere isnaden açılan idari yargı davalarında Hukuk Müşavirliğince istenilen savunmaya esas Başkanlığımızın görüşü verilmektedir. Birimlerden veya taşradan gelen görüş talepleri doğrultusunda ilgili mevzuatı inceleyerek değerlendirme yapılır ve konuya ilişkin görüş yazısı sunulmaktadır.

c) Okul Aile Birliği ile ilgili Çalışmalar

Okul Aile Birlikleri Mevzuat Çalışmalarını yürütülmüştür. Okul Aile Birliği Yönetmeliğine ilişkin açılmış olan davalara savunmaya esas görüş verilmektedir. İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri ve konuyla ilişkili diğer tarafların tereddüt ettikleri hususlarda görüş verilmiştir.

d) Ön Mali Kontrol Faaliyetleri

Taahhüt evrakı ve sözleşme tasarı kontrolü, yan ödeme cetvellerinin kontrolü, seyahat kartı listeleri kontrolü, seyahat görev tazminatı cetvellerinin kontrolü, yurtdışı kira katkısı işlemleri vb. faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

e) İhalelerle İlgili İş ve İşlemler

Kamu İhale Mevzuatı ile ilgili görüş vermek ve İhaleden yasaklama kararlarının alınması ile ilgili faaliyetler yürütülmüştür.

f) Taşınır Kayıt (TKYS)

Bakanlığımız taşınır mallarının KBS'ye ve TKYS'ye girilmesinin sağlanması ve icmalinin çıkarılması ile ilgili çalışmalar yürütülmüştür.

g) TEFBİS

Okulların Okul Aile Birliği Modülüne tahmini bütçe gelir ve giderlerini girmesini sağlanmıştır. Öğrenci başına eğitim maliyetlerini belirlenmesini sağlamak için Hane Halkı Eğitim Anketi uygulanmıştır. Bir önceki yıl TEFBİS verilerinden kesinleşmiş eğitim harcamalarını içeren mali tablolardan öğrenci başına düşen eğitim harcaması maliyeti tespit

edilmiştir. İl/ilçe koordinatörlerinin sorunlarını çözmek, illerden gelen devreden bakiye, veri aktarım talepleri, şifre verme ve yetkilendirme ile ilgili sorulara cevaplar verilmiştir.

2. İstatistikle İlgili Faaliyetler

a) EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri

Başkanlığımız tarafından çalışmaları yürütülen ve Türkiye adına üye olunan diğer bir uluslararası kuruluş da EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı)'dır. Söz konusu kapsamda, 2016 yılında, Avrupa Eğitim Ansiklopedisi olarak adı geçen EURYPEDIA'da yer alan Türkiye eğitim sistemine ilişkin verilerin güncellenmesi, "Hareketlilik Tablosu 2016 ile ilgili Sayım", "Vatandaşlık Eğitimi ve Gençlik Katılımı", "Okulda Dil Öğrenimi Temel Verisi 2017", "Yükseköğretim Tematik Raporu (akademik personel) 2017", "Avrupa 2020 öncelikleriyle ilişkili sistem düzeyi izlemesi (JAF)", "Eğitim Bütçeleri Verisinin Güncellenmesi", "Avrupa'daki Tam Zamanlı Zorunlu Eğitim sırasındaki Öğretim Zamanı Verisi Güncellemesi" "Yükseköğretimde Ulusal Öğrenci Harcı ve Destek Sistemleri Verisinin Güncellenmesi", "Avrupa'daki Okul Müdürlerinin ve Öğretmenlerinin Maaşları ve Ödenekleri Verisinin Güncellenmesi" çalışmalarına Türkiye adına veri ve bilgi sağlanmıştır. Ayrıca; "Avrupa Yükseköğretim Alanı 2015 Bologna Süreci", "Avrupa'da Öğretmenlik Mesleği", "Avrupa'da Öğretmenlik Mesleği" isimli uluslararası kaynaklar Türkçeye çevrilmiş, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php web sayfasında yayımlanmıştır..

b) UNESCO – OECD – EUROSTAT Faaliyetleri

İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) Üst Çalışma Grubu tarafından yıllık olarak gerçekleştirilen UNESCO, OECD ve EUROSTAT ortak veri toplama çalışması kapsamında UOE 2016 veri toplama tabloları 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı verileri temel alınarak doldurulmuş ve UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir. Bu çalışma kapsamında;

- ✓ Enrl (öğrenci istatistikleri)
- ✓ Entr (öğrenci kayıt istatistikleri)
- ✓ Pers (personel istatistikleri)
- ✓ Class (sınıf istatistikleri)
- ✓ Grad (mezun öğrenci istatistikleri)
- ✓ Finans (eğitim harcamaları)

tabloları doldurularak UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir.

Eğitimin yapısı, politikalar ve uygulamalara ilişkin sistem düzeyinde betimleyici bilgi toplanmasına yönelik OECD NESLI çalışmaları kapsamında;

- ✓ Öğretmen maaşları, öğretmen çalışma saatleri ve müfredata ilişkin bilgilerin istendiği "Öğretmenler ve Müfredat Anketi",
- ✓ Ülkelerin eğitim sistemlerinin betimlendiği "Eğitim Sistemlerine İlişkin Açıklamalı Organizasyon Şeması" tamamlanarak OECD'ye gönderilmiştir.

Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) çalışmaları kapsamında;

- ✓ Eğitim kademesi, program türü, yaş ve cinsiyete göre Nuts II düzeyinde öğrenci sayılarının istendiği "REGIO" tabloları, ve
- ✓ Eğitim kademesi, program türü, yaş ve öğrenilen dile göre yabancı dil öğrenen öğrenci sayılarının istendiği "LANG" tabloları doldurularak EUROSTAT'a iletilmiştir.

EUROSTAT tarafından yürütülen ve AB üyeliği sürecinde ülkelerin istatistik faslına uyum durumlarının izlenmesini amaçlayan "İstatistik Yönetim Bilgi Sistemi Uyum İzleme ve Değerlendirme Raporu'nun ilgili bölümleri tamamlanarak TÜİK'e iletilmiştir.

Eylül ayında yayımlanan OECD'nin "Bir Bakışta Eğitim 2016" yayınında ve EUROSTAT veri tabanında yer alacak gösterge, grafik ve yorumların kontrolü yapılmıştır.

Mart 2016’de gerçekleştirilen olağan OECD NESLI toplantısı ile 2016 bahar döneminde gerçekleştirilen olağan OECD INES Üst Çalışma Grubu ve NESLI toplantılarında Türkiye temsil edilmiştir. Şubat 2016’da gerçekleştirilen olağan OECD LSO 15. toplantısında Türkiye temsil edilmiştir.

Diğer uluslar arası kuruluşlardan gelen veri ve bilgi talepleri ile Bakanlık birimleri ve diğer kurum/kuruluşlardan gelen uluslar arası karşılaştırmalı gösterge talepleri karşılanmıştır.

c) Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2015-2016

Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi’ne göre 18.03.2016 tarihinde “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2015-2016” adlı yayın 1.000 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının pdf formatındaki elektronik kopyasının, Başkanlığımız web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmi internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.

Resmi İstatistik Programı kapsamında Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanması gereken 2014-2015 öğretim yılı sonu Yaygın Eğitim İstatistikleri toplanarak Türkiye İstatistik Kurumuna yayınlanması için gönderimi gerçekleştirilmiştir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılının başlangıcı olan Ekim 2016 itibari ile okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde okul, öğrenci, derslik, şube ve öğretmen bilgilerini kapsayan eğitim istatistiklerinin toplama, veri kontrolü ve düzenlenip yayınlanabilir hale getirilme süreci 2016 yılı Aralık ayı sonuna kadar devam etmiştir.

3. Stratejik Planlama ilgili Faaliyetler

Başkanlığımızın Bakanlık stratejik plan ve yönetim çalışmalarında koordinatör birim olmasından dolayı bu kapsamda eğitim ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda;

- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlükleri ARGE birimi personeline yönelik olarak Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu düzenlenmiştir. Kurs sonunda yapılan sınavda başarılı olan 194 katılımcı sertifika almaya hak kazanmıştır.
- ✓ Temel eğitim sertifikasına sahip il millî eğitim müdürlüğü ARGE personeline yönelik olarak 2. Düzey Stratejik Planlama eğitimi düzenlenmiş ve seminere 170 katılımcı katılmıştır.
- ✓ Stratejik planların hazırlanması ve uygulanması aşamalarının sağlıklı olarak izlenmesi ve denetlenmesi plan başarısına çok etki etmektedir. Bu bağlamda Bakanlığımız Denetim ve Rehberlik Başkanlığı’yla iş birliği içerisinde tüm il millî eğitim müdürlüklerinden il Teftiş Kurulu Başkanlarının katıldığı bir seminer düzenlenmiştir. Seminere toplam 190 katılımcı katılmıştır.
- ✓ Aynı dönemde Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatından gelen stratejik planlama konulu teknik destek ve danışmanlık talepleri karşılanmış ve birimlerle iş birliği içerisinde çalışmalar yürütülmüştür.
- ✓ Yürürlükte bulunan Ar-Ge Birimleri Yönergesinin de yapılacak değişiklikler öncesi Ar-Ge birimlerinin görüşleri alınmak üzere 31 Ekim – 04 Kasım 2016 tarihleri arasında Ar-Ge birimi koordinatörleri ve ekip üyelerinden oluşan 143 kişinin katılımıyla seminer düzenlenmiştir.
- ✓ 31 Ekim – 04 Kasım 2016 tarihleri arasında İl Millî Eğitim Müdürlükleri ARGE birimi personeli ve Ar-Ge Biriminde görev almak isteyenlere yönelik olarak Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu düzenlenmiştir. Kurs sonunda yapılan sınavda başarılı olan 147 katılımcı sertifika almaya hak kazanmıştır.

Bakanlığımızın “2017 yılı İş Takvimi” ayrıntılı olarak hazırlanarak kitapçık olarak bastırılmış olup ayrıca Bakanlık internet sayfasında yayımlanarak ilgililerin bilgisine sunulmuştur. Başta stratejik yönetim süreçleri olmak üzere idareyi geliştirme amaçlı çalışmaları yürütmek üzere İl Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde kurulan il MEM ARGE birimlerinin koordinasyonu görevi Başkanlığımızca yürütülmektedir. Bu kapsamda anılan birimlere yönelik eğitimler verilmiş ve bilgilendirme çalışmaları yürütülmüştür. Ayrıca birimlerin çalışmalarının yer aldığı ve 6 aylık periyodlarla hazırlanması gereken ARGE Bültenlerinin de hazırlanması ve yayınlanmasına yönelik olarak izleme ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmüştür. 10. Kalkınma Planı, Öncelikli Dönüşüm Programları ve Hükümet Programları çerçevesinde Bakanlığımıza yüklenen misyona uygun olarak birimlerin yapması gereken çalışmalar belirlenmiş ve birimler tarafından gerçekleştirilen çalışmalar üst yönetimin onayının ardından ilgisine göre Başbakanlık ve Kalkınma Bakanlığı ile paylaşılmıştır. Eylem Planları, Strateji Belgeleri, Hükümet Programları, Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programları ve Yılı Programları nedeniyle dönemsel olarak yapılması gereken çalışmalar yürütülmüştür.

4. Yatırım İle İlgili Faaliyetler

2016 yılında 19.978 derslik yapılmıştır. E-Yatırım Projesinin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve işlerliğinin sağlanması kapsamında çalışmalar yapılmıştır. Bakanlığın yatırım programı hazırlanmış, uygulama sonuçlarını izlenerek yıllık yatırım değerlendirme raporunu hazırlanmıştır. 2017 Yılı Yatırım Programına ait makine-teçhizat, büyük onarım ve yapı tesise ait vize cetvelinin hazırlanarak Maliye Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı nezdinde vize alınmıştır. Deprem hasarlarının önlenmesi için illerde yapılan çalışmalara ilişkin raporların alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda ödenek gönderilmiştir.

FAALİYET VE PROJE SONUÇLARI TABLOSU-21	
Faaliyetler ve Projeler	Hukuk Hizmetleri
Sorumlu Birimler	HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Faaliyetler ve Projeler Hakkında Genel Bilgiler

2016 Yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 22.747 idari ve 7.721 adli dava ile 803 icra takip dosyası olmak üzere toplam 31.271 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 9 adet kanun, 24 adet yönetmelik tasarısı, 1 adet genelge, 32 adet protokol, 5 adet yönerge ile 508 hukuki konulara ilişkin olmak üzere toplam 579 adet hukuki görüş verilmiştir.

Ayrıca; Yüksek Disiplin Kurulu, Merkez Disiplin Kurulu, Müdürler Kurulu, Öğrenci Disiplin Kurulu, Kurum İdari Kurulu gibi kurullarda sürekli üyelik görevi bulunmakta; diğer birimler tarafından yapılan komisyon çalışmalarında ise talep üzerine hukuk müşaviri ve avukat görev yapmaktadır.

İdari Dava	Adli Dava	İcra Takip Dosyası	Mevzuat Tasarısı	Hukuki Konularda ki Görüş	Toplam
22.747	7.721	803	71	508	31850

Tablo 16: 2016 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları

1.2 Proje Bilgileri

2016 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerden bazıları aşağıdadır.

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi (ETCEP)

Amacı: Bu proje, cinsiyetler arasındaki biyolojik farklılıklara yüklenmiş kültürel ayrıntılar ve anlamların toplumda yol açtığı cinsiyet rolleri arasındaki olumsuz etkileri ortadan kaldırmayı, cinsiyet eşitliğine katkı sağlamayı, okullarda kız ve erkek çocuklar için cinsiyet eşitliğini geliştirmeyi ve cinsiyete duyarlı yaklaşımı tüm eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

Genel Hedefi: Okullarda kız ve erkek öğrenciler için cinsiyet eşitliğini teşvik etmek ve eğitim sisteminin bütününde cinsiyete duyarlı bir yaklaşımı hâkim kılmak.

Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi

Amacı: 10-18 yaş aralığında bulunan öğrencilerin Avrupa Birliği'nin değerleri, politikaları ve temel haklara yönelik uygulamaları konusundaki bilgi düzeyini eğitim faaliyetleri yolu ile artırmak.

Genel Hedefi: Toplumda Avrupa Birliği'nin temel değerleri, politikaları ve temel haklara yönelik uygulamaları konusunda yüksek seviyede farkındalık oluşturmak.

Sonuçlar:

Sonuç 1: AB'nin değerleri, temel haklar ve politikaları, AB kurumları ve görevleri, Türkiye'nin katılım süreci ve bu sürece dair reformlar üzerine farkındalık artırıcı materyaller yoluyla ölçülebilir şekilde yükselecektir.

Sonuç 2: Öğrenciler ve öğretmenler, eğitime dayalı sistematik faaliyetlere katılım yoluyla AB üzerine bilgilerini artıracaklardır.

Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi 2 (HBÖ-2)

Hayat boyu öğrenme için kapsamlı, uygun stratejiler geliştirilmesi ve farkındalığın artırılması yoluyla hayat boyu öğrenmeye katılım oranının artırılması amacıyla Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü uhdesinde 18 Ocak 2016 tarihinde Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi 2 (HBÖ-2) uygulamalarına başlamıştır. 2 yıl sürecek olan proje bütçesi 15 Milyon Avrodur.

Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne-Baba Roller Projesi;

1. Öğrenci velilerine, çocuklarının ergenlik dönemini, bireysel farklılıkları ve gelişim dönemi özelliklerini anlamaya yönelik kazanımlar sağlamalarına yardımcı olmak,
2. Velilere, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunları anlatmak ve bu sorunlara çözüm üretme noktasında paylaşımda bulunmak,
3. Velilerin eleştirel bakış açısına sahip olmalarına katkı sağlamak, estetik ve sanatsal duygularını geliştirmeye yardımcı olmak,
4. Anne babalara çocuğun bedenî büyüme ve ruhsal gelişim süreci içerisinde değişim ve gelişimine yönelik özelliklerini tanıtarak etkili anne baba rollerinin belirlenmesi ve ortaya konulmasına yardımcı olmak,
5. Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların birbirleriyle ve çocuklarıyla sağlıklı ilişki ve iletişim kurmalarına yardımcı olmak,
6. Anne babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmelerine, kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, böylece girişimci, kendini tanıyan, kendini gerçekleştiren çocuklar ve gençler yetişmesine katkıda bulunmak amaçlarıyla hazırlanmış ve 28.02.2008 tarih ve 416 sayılı Makam onayı ile bütün illere yaygınlaştırılan “ Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne- Baba Roller” projesi çalışmaları yapılmaktadır. Söz konusu proje kapsamında Genel Müdürlüğümüze bağlı Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokulları öğrenci velilerine; gençlik dönemi ve sorunları, çocuklara iman öğretimi ve ibadet eğitimi, medya ve internet bağımlılığı, aile içi iletişim, değerler eğitimi, çocuğun eğitiminde ailenin önemi gibi konularda seminerler verilmiş, katılamayan ailelere veli ziyaretleri yapılmıştır.

Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması Projesi-2 (KEP-2)

Projenin Amacı: Başta mesleki ve teknik eğitim olmak üzere ortaöğretimin kalite ve kapasitesinin artırılması, özellikle kız çocukları ve kadınların mesleki becerileri ve iş gücü yeterliliklerinin iş piyasasına erişim açısından artırılması yoluyla özellikle ortaöğretimdeki kız çocukları için okula devam oranlarını arttırmak.

Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2 (METEK2)

Projenin Amacı: Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin; müfredat, öğretmen ve idareci eğitimi, öğrenim ortamlarının iyileştirilmesi, mesleki eğitimin öğrenciler için cazip bir seçenek haline getirilmesi ve sosyal ortaklar, okullar ve özel sektör arasındaki iş birliğinin artırılması yoluyla geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

İş Yeri Öğrenmelerinin Kalitesinin Geliştirilmesi (Eqavet)

Projenin Amacı: İşverenler, meslek odaları ve MTE’nin ilgili tüm tarafları arasında güçlü bir işbirliğinin oluşturulması yoluyla işyeri temelli öğrenmenin kalitesinin geliştirilmesi.

1. Sektör, sosyal taraflar ve toplumda iş yeri temelli öğrenmenin kalitesine ilişkin farkındalığın artırılması,
2. İlgili tüm tarafların aktif katılımıyla işyeri tabanlı eğitimin kalitesinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sistematik bir yaklaşımın geliştirilmesi,
3. İşverenler, meslek kuruluşları, sosyal taraflar ve MTE kurumları arasında işyeri tabanlı eğitime ilişkin kapsamlı bir istişare modelinin geliştirilmesi,

Metal Sektöründe Yetkinlikler İçin Yapısal Metotlar ve Uygun Eğitim

Projenin Amacı: Metal sektöründeki işletmelerin personel yetkinliklerini daha iyi yönetebilmelerini ve bunun sonucunda iş stratejileri doğrultusunda daha iyi sonuçlar elde etmelerini sağlamak; Metal sektöründe “Yetkinlik Yönetimi” (COMET) yaklaşımını içeren bir okul-işletme işbirliği modeli geliştirmek ve pilot bazda uygulamak; İşletmelerin ve okulların stratejik düzlemde beceri ihtiyaçlarını daha iyi tahmin etmek ve yönetmek de dahil olmak ancak bununla sınırlı kalmamak üzere insan kaynakları zorluklarını analiz etme; anlama, ifade etme, çözüm geliştirme ve yönetme kabiliyetlerini geliştirmek; Metal sektöründe mesleki eğitim kurumlarıyla işbirliği halinde işletmelerin mavi ve beyaz yaka çalışanlarının beceri ve yeterliliklerinin artırılmasını kolaylaştırmak; Sosyal diyalog yoluyla yetkinlik yönetimine ilişkin ortak bir anlayış getirmek suretiyle çalışanların işyerindeki rekabetçilik ve verimlilik konularıyla daha iyi başa çıkmalarını sağlamak; İşbirliği modeline katılan mesleki eğitim kurumlarının metal işletmeleriyle daha yakın çalışarak değişen işgücü piyasası koşullarına daha iyi uyum göstermelerini sağlamak.

Mobilya Döşemeciliği Mesleki Yeterliliklerine Uygun E-Öğrenme Tabanlı Modüler Eğitim Programı ve Kariyer Rehberliği

Projenin Amacı: Avrupa Referans araçları rehberliğinde, sektörel-yerel ihtiyaçlara cevap veren “sistematik ve bütüncül” bir yaklaşımla Mesleki Yeterlilik profiline uygun mobilya döşemeciliği eğitim müfredatı ve mesleki yeterliliklerinin hazırlanması.

AB Ülkelerinde Ecvet Konulu Hareketlilik Faaliyetleri Veri Tabanı ve Kılavuzu (Vetexpress)

Projenin Amacı: Birbirinden farklı eğitim sistemlerine, yeterliliklere, yeterliklerin tanınması konusunda farklı kurumsal yapılanmalara sahip olan AB ülkeleri arasında, öğrenme çıktılarının tanınması ve ulusal yeterlik sistemine aktarılması konusunda problemler yaşanmakta; bu da bireylerin eğitim ve çalışma hayatlarına olumsuz etkiler yapabilmektedir. Bireyin kendi ülkesi dışında eğitim, staj veya çalışma yoluyla kazanmış olduğu herhangi bir öğrenme çıktısının transfer edilerek hayat boyu öğrenme hedefine de katkıda bulunacak bir metodoloji ve kılavuzlar geliştirmek amacıyla bu proje tasarlanmıştır.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)

Projenin Amacı: MESGEP ile 35 ilde özel politika gerektiren gruplara (ortopedik engelliler, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, hükümlüler/eski hükümlüler, güvenlik sebebiyle göç edenler, muhtaç durumdaki dul/yetimler, şiddet gördüğü için evinden ayrılmış kadınlar) ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak meslek edindirmek,

bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmak ve mesleki teknik eğitim kurumlarındaki insan kaynakları kapasitesini arttırmak amaçlanmıştır. Proje Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile birlikte yürütülmektedir.

Ağız Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi

Projenin Amacı: Öğrencileri ağız bakımı ve ağız sağlığı konusunda bilgilendirmek, gelecek nesillerin ağız sağlıklarına katkıda bulunmak.

Beyaz Bayrak Projesi

Projenin Amacı: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul/kurumların (resmi/özel) eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi, yaşam kalitesinin yükseltilmesi, yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Beslenme Dostu Okul Programı Projesi

Projenin Amacı: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün eğitim kurumlarında, sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması amaçlanmaktadır.

Robot Yarışmaları

Ülkemizde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanındaki gelişmeleri geniş kitlelerle paylaşmak, üniversite, mesleki ve teknik lise ve liselerde öğrenim gören öğrencilerin bu alandaki bilgi ve becerilerini sergileyecekleri rekabet ortamı oluşturmak amacıyla 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren temalı, serbest, çizgi izleyen, sumo, mini sumo ve hareketli robotlar (robotino) kategorilerinde robot yarışmaları düzenlenmektedir. Onuncu Uluslararası Robot Yarışması 13-15 Mayıs 2016 tarihleri arasında Gaziantep Şahinbey Spor Salonunda yapılmıştır. Yarışmaya Temalı Robot, Çizgi İzleyen Robot, Hızlı Çizgi İzleyen Robot, Sumo Robot, Mini Sumo Robot, Serbest Robot, Robotino (Hareketli robotlar) olmak üzere yedi (7) farklı kategoride, 18 üniversite ve 176 ortaöğretim kurumu olmak üzere toplam 194 kurumdan 1.352 robot yarışmaya katılmıştır.

Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi (IPA)

Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı ve Türk Kızılayı tarafından IPA I. Bileşeni 2010 programlamasına yönelik olarak hazırlanan 26/02/2014 tarihinde başlayan “Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi” 26/06/2016 tarihinde tamamlanmıştır.

Projenin Amacı: Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi’nin amacı, güvenli kanın temin edilmesindeki sorunları gidererek toplum sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunmak, gönüllü ve herhangi bir kazanç beklemeyen kan bağışçılarından güvenli kanın teminini sağlamaktır.

Projenin Hedef Grubu: İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenciler, aileleri, okul yöneticileri, öğretmenleri ile Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Türk Kızılay’ında çalışan ilgili personel.

Beklenen Sonuçlar:

- Ülke çapında öğrencilerin, gönüllü ve karşılıksız kan bağışının önemine ilişkin bilgi düzeyleri ve farkındalıkları artırıldı.
- Gönüllü ve karşılıksız kan bağışçısı temini konusunda Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Türk Kızılayı’nın insan kaynağını kapasitesi artırıldı.
- 500 pilot okulda 2 kez düzenlenen Kan Bağışçısı Eğitimi ve Kazanımı ve ülke çapında düzenlenen Basın ve Halkla İlişkiler Kampanyaları yoluyla kan bağışı konusunda farkındalık artırıldı.

Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi (IPA)

Bakanlığımız tarafından IPA I. Bileşeni 2010 programlamasına yönelik olarak hazırlanan 19/09/2014 tarihinde sözleşmeye bağlanan ve uygulama süreci 11/12/2014 tarihinde başlayan Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin

Geliştirilmesi Projesi yürütülmüş ve 24 aylık uygulama süreci 19/09/2016 tarihinde sona ermiştir. Projeye ilişkin genel bilgiler ile proje çıktılarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmektedir.

Projenin Amacı: Tüm toplumu kapsayacak şekilde toplumsal cinsiyet eşitliği kavramının yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda ulaşılmaya çalışılan genel hedef; okullarda kız ve erkek öğrenciler için toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve tüm eğitim sektöründe eşitlikçi ve toplumsal cinsiyete duyarlı bir yaklaşımının yaygınlaştırılmasıdır.

Projenin Hedef Grubu: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde bulunan öğrenci, veli, öğretmen ve eğitim öğretim süresinde görev alan tüm personel projenin hedef grubudur.

Beklenen Sonuçlar:

- 1- Okulda bulunan tüm personel için rehber niteliği taşıyan ve değerlendirme aracı olarak kullanılacak yeterli uygulama kapasitesine sahip bir “Cinsiyet Eşitliği Güvence Aracı” geliştirildi.
- 2- Cinsiyete duyarlı yaklaşım ve cinsiyet eşitliğini gözetken unsurlar tüm eğitim sistemine dâhil edildi.
- 3- Medya kampanyaları ve yerel düzeyde gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda cinsiyet eşitliği konusunda öğrenci, öğretmen, veli ve eğitim dışı personelin farkındalığı artırıldı.

Trafikte Gençlik Hareketi

Bakanlığımız, T.C. Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, Goodyear Lastikleri TAŞ ile TÜVTURK Kuzey Taşıt Muayene İstasyonları Yapım ve İşletim AŞ arasında bir protokol imzalanmıştır. İmzalanan iş birliği protokolüyle 2012 yılında Trafikte Sorumluluk Hareketi kapsamında hayata geçirilen Trafikte Gençlik Hareketi, liseli gençlerde trafik güvenliği ve bireysel sorumluluklar konusunda farkındalığı artırmaya devam etmektedir.

Projenin Amacı: Protokolü imzalayan kurumlar arasında iş birliği sağlamak, öğrenciler arasında trafik güvenliği konusunda olumlu davranış değişikliği oluşturmak, toplumda farkındalık yaratmak ve sorumluluk bilincini geliştirmek.

Projenin Hedef Grubu: Trafik ve İlk Yardım Kulüplerinin sorumlu öğretmenleri ile Trafik ve İlk Yardım dersini veren öğretmenler, Trafik ve İlk Yardım Kulüplerine üye öğrenciler ile Trafik ve İlk Yardım dersini alan öğrenciler, söz konusu öğrencilerin velileri ve okul servis sürücülere.

Beklenen Sonuçlar:

- Gönüllülük esasıyla, seyerek, heyecan duyarak hazırladıkları trafik kampanyaları öğrenciler için bir keşfetme, öğrenme ve öğretme ortamı oluşturdu.
- Servis şoförleri ve veliler arasında, trafik güvenliği konusunda etkileşim kurulmasını ve gelişmesini temin ve teşvik eden araç ve yöntemler trafik güvenliği konusunda seçilen okullarda toplu bir farkındalık hareketinin başlamasını sağladı.
- 2012-2013 eğitim-öğretim yılında başlatılan Trafik Olimpiyatları 2013-2014 eğitim öğretim yılında ulusal bir kimliğe bürünerek, ülke genelindeki tüm lise öğrencilerinin katılımına açık hale getirildi.

Ortaöğretime Uyum Programı

Ortaöğretime Uyum Programı T.C. Hükümeti ve UNICEF işbirliğinde hazırlanan Ülke Programı Eylem Planı (2011-2015) kapsamında ortaöğretim kurumlarında eğitim öğretime başlayan 9. sınıf öğrencilerine eğitim yılı başında okulun fiziki, sosyal ve idari birimlerini, kurallarını, işleyişini tanıtmak, sorumlu oldukları dersler ve sınıf geçme kuralları ile ilgili bilgi vermek böylelikle öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede uyum sağlamalarına katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca, Ortaöğretime Uyum Programı’nın geçiş niteliği taşıyan 9. sınıfta okuyan öğrencilerin olası devamsızlık, sınıf tekrarı ve erken okuldan ayrılma davranışlarının önüne geçilmesi hedeflenmektedir. Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla Ortaöğretime Uyum Programı’nın yaygınlaştırılması MEB 2015-2019 Stratejik Planında Eğitim ve Öğretime Erişim teması altında belirlenen stratejilerden biridir.

Projenin Amacı: Ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerine, eğitim yılı başında okulun fiziki, sosyal ve idari birimlerini, kurallarını ve işleyişini tanıtmaktır. Bu projeye öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede alışmaları, okulda mevcut olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin farkına varmaları, okul

ve çevresinde ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi edinmeleri, ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca idare ve öğretmenler tarafından ortaöğretim kurumlarının amaçları, kurumlar arası geçiş imkânları ve kendileriyle ilgili mevzuat konularında öğrencilere bilgi verilmesi sağlanarak onların okul ortamının ayrılmaz bir parçası olarak- okula ve çevreye etkin uyum sağlamalarına katkıda bulunulacaktır.

Proje Hedef Grubu: Ortaöğretim kurumlarındaki 9. sınıf öğrencileri, veliler ile rehber öğretmenler ve 9. sınıf derslerine giren öğretmenler.

Beklenen Sonuçlar:

- Ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime yeni başlayan öğrenciler için okula uyumlarını sağlamada rehberlik edecek “Çerçeve Program” oluşturuldu.
- Yeni bir eğitim kademesine geçiş konusunda karşılaşılan sorunların çözümü konusunda öğrenci ve öğretmenler bilinçlendirildi.
- Okula ve okul kültürüne uyum sağlamış, okulun fiziki yapısını, ders ve sınıf geçme kurallarını bilen, akademik başarıları yüksek öğrencilerin sayısı arttı.

Müdahale Modeli

Programın Amacı: Müdahale Modeliyle, belirlenen pilot okullarda 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan iletişim, yaşam ve kariyer, karar verme ve hedef belirleme, analitik düşünme ve sorun çözme, etkili ders çalışma ve sportif etkinliklerde ekip oluşturma becerilerinin müfredat dışı etkinliklerle öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir.

Proje Hedef Grubu: Ortaöğretim kurumlarındaki 9. sınıf öğrencileri.

Ben De Varım Projesi

Çalışmanın Konusu: Kız öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmaları.

Çalışmanın Amacı: Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrenim gören kız öğrencilerin istihdama ve toplumsal hayata katılımlarını güçlendirmektir.

Yurtta Genç Var Projesi

Çalışmanın Konusu: Erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmaları.

Çalışmanın Amacı: Lise düzeyi okulların yurtlarında kalan erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmaları, sosyal sorumluluk konusunda bilgilencmeleri, yaşam becerilerinin gelişmesidir.

Soma Toplumsal Yasama Destek Projesi

Çalışmanın Konusu: Travma sonrası stresle başa çıkma eğitimleri.

Çalışmanın Amacı: İlköğretim ve lise düzeyi okullarda en az 500 öğretmene eğitim verilmesi.

Yabancı Dil Becerileri Kazandırma Projesi

Çalışmanın Konusu: Eğitim kurumlarında yabancı dil eğitiminin etkinliği konusunda bir program başlatılacaktır.

Çalışmanın Amacı: Türkiye’de yer alan eğitim kurumlarında verilen yabancı dil eğitimi pedagojik ve sistematik açılarından geliştirilecektir. Ortaöğretim ve üniversite düzeyinde yeterli düzeyde İngilizce eğitiminin verilememesinin nedenleri araştırılacak ve verilen eğitimin etkinliğinin artırılması için öneriler sunulacaktır.

Öğretmenlerimiz ile 2023’e Projesi

Çalışmanın Konusu: Öğretmenlik ve eğitim yöneticiliği yetkinliklerinin geliştirmesi

Çalışmanın Amacı: Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini, bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amaçlanmaktadır. 2017, 2018, 2019 yıllarında uygulanması ve 20 alanda (Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen ve Teknoloji, İlköğretim Matematik,

Matematik, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sınıf, Sosyal Bilgiler, Tarih, Coğrafya, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri, Felsefe, Müzik, Okul Öncesi Öğretmenliği, Teknoloji ve Tasarım) tüm öğretmenlere ulaşılması hedeflenmektedir.

Bilim Olimpiyatları ve Proje Danışmanlığı Projesi

Çalışmanın Konusu: Ulusal ve uluslararası bilim olimpiyatları ve proje yarışmalarına katılacak öğrencileri bu yarışmalara hazırlayacak danışman öğretmenlerin yetiştirilmesi.

Çalışmanın Amacı: Ulusal ve uluslararası bilim olimpiyatları ve proje yarışmalarına katılacak Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumları öğrencilerinin bu yarışmalara hazırlanması, katılması ve konuya ilişkin motivasyonlarının artırılmasını sağlamak, Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) desteğinde konuya ilişkin bilgi ve potansiyellerini geliştirilmek, bilim olimpiyatları ile proje yarışmalarına katılımı ülke geneline yaygınlaştırmak.

Uygulamalı Bilim Eğitimi

Çalışmanın Konusu: Bakanlığımız ile Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) İşbirliğinde Fen Grubu ve Sosyal Bilimler alanındaki derslerin uygulamalı öğretilmesi.

Çalışmanın Amacı: Bakanlığımız ile Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) arasında, Fen Bilimleri (Fen Bilgisi/ Fen ve Teknoloji, Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik) ve Sosyal Bilimler (Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sosyal Bilgiler ve Felsefe Grubu) derslerinin uygulamalı öğretiminin yapılması yoluyla, öğretmenlerin kapasitelerinin geliştirilmesi ve öğrenci başarılarının artırılmasını sağlamak.

Öğretmenlerin ve Eğitim Yöneticilerin Niteliklerinin Artırılması Projesi - IPA 2 (Avrupa Birliği Hibe Projesi 2

Çalışmanın Konusu: Öğretmenlerin ve Eğitim Yöneticilerin Niteliklerinin Artırılması

Çalışmanın Amacı: İnsan kaynaklarının geliştirilmesi yoluyla eğitimin ve öğretimin kalitesinin artırılması Öğretmenlerin, okul müdürlerinin ve taşra teşkilatı idarecilerinin yeterliklerinin belirlenmesi, hizmet içi eğitimlerin kalitesinin artırılması ve öğretmenlere yönelik performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi.

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Projesi

Çalışmanın Konusu: Afet eğitimi konusunda bilinçlendirme.

Çalışmanın Amacı: Ülkemizdeki okullarda yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin afet eğitimi konusunda bilinçlendirilmeleri ve afet zararlarının en aza indirilmesi

Göçmen Çocuklar ile Çalışan Öğretmenlerin Matematik Eğitimi Özelinde Mesleki Niteliklerinin Geliştirilmesi Projesi

Çalışmanın Konusu: Göçmen öğrencilere yönelik matematik eğitimi.

Çalışmanın Amacı: Göçmen öğrencileri olan okullarının okul öncesi ve ilköğretim öğretmenlerine göçmen öğrencilere yönelik; Matematik eğitimi konusunda mesleki nitelikler kazandırmak, Sosyokültürel kaynaklarını matematik müfredatıyla ilişkilendirerek okul -göçmen aile ve çocuk- toplum ilişkisinde meslektaşları ile işbirliği içinde etkin rol alabilmesini sağlamak, Matematiğin akademik dilinin etkin bir şekilde kullanmasını sağlamak.

Beden Eğitimi Öğretmenleri İçin Kanıta ve Üniversite – MEB İşbirliğine Dayalı Bir Hizmet içi Eğitim Uygulamasının Yaygınlaştırılması Projesi

Çalışmanın Amacı: Beden eğitimi öğretmenlerine sunulan hizmetiçi eğitimin niteliğinin geliştirilmesi, teknoloji destekli eğitim/bilgi destek sistemi geliştirilerek öğretmenlerin mesleki konu alanı ile ilgili güvenilir kaynaklara ulaşmasını sağlamak amacıyla, TÜBİTAK - ARDEB “1003-SBB-EGTM-2015-2-’Öğretmen Niteliğinin Geliştirilmesi Yoluyla Eğitim kalitesinin İyileştirilmesi’

Özel Eğitimde Destek Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA 2014-2019 dönemi için) kapsamında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının program otoritesi olduğu Sektörel Operasyonel Programa yönelik hazırlanan ve mesleki rehabilitasyon modeline geliştirilmesi üzerine kurulu olarak özel eğitim ihtiyacı bireylere verilen Destek Eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla yönelik “Özel Eğitimde Destek Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” hazırlıkları devam etmektedir.

AB Ülkeleri E-Tabanlı Denetim ve Özdeğerlendirme Uygulamalarının İncelenerek Rehberlik ve Denetim Kapasitesinin Geliştirilmesi Projesi;

Projenin amacı; eğitim denetimi alanında AB ülkelerinde iyi uygulamaların incelenerek, Türkiye’de AB standartlarına uygun, veri tabanına dayalı (e-tabanlı) denetim ve performans değerlendirme sistemi geliştirmektir. Çıktıları ise, projenin amacına uygun olarak; Avrupa ülkelerinin denetim ve performans sistemleri hakkında bir el kitabı, bir web sitesi, e-denetim ve e-performans göstergeleri için bir kılavuzu, eğitim paydaşları için bir e-platformu, e-denetim ve e-performans için ortak bir standartlar çerçevesi olmuştur.

Etkin İzleme Değerlendirme Mekanizmasıyla Eğitimde Kalite ve Fırsat Eşitliğinin Sağlanması Projesi (EDEMEKES);

Projenin amacı; Okul ve kurumların sunmuş olduğu hizmetlerin kalite standartlarına göre ölçülmesi, analiz edilerek değerlendirilmesi ve kalite düzeyinin belirlenmesi, sonrasında ise okul/kurumların sunmuş olduğu eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili bir izleme değerlendirme sistemi ile geliştirilip hedeflenen kalite düzeyine ulaştırılmasını sağlamak.

Okul Öncesi Sosyal Beceri Destek (OSBEP) Projesi:

Bakanlığımız, Gazi Üniversitesi ve TÜBİTAK işbirliği ile geliştirilen Kamu Kurumları Araştırma Geliştirme Projeleri (KAMAG 1007) proje önerisinde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklarda sosyal becerilere yönelik kalıcı davranış değişikliği sağlamak, öğretmenin bu konuda mesleki yeterliliklerini arttırmak ve aile katılımını sağlamak amaçlanmaktadır. Projenin süresi 30 ay, bütçesi 1.136.200,00 TL’dir. Proje tamamlanmış olup materyal geliştirme faaliyetleri tamamlanarak internet ortamından erişime açılmıştır. TÜBİTAK ile yapılan iş birliği anlaşmasının dışına çıkılarak daha fazla kitleye ulaşılması amacıyla eğitim programlarının Eğitim Bilişim Ağına yüklenmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları (Kurum Standartları):

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları ilk olarak İlköğretim Kurumları Standartları (İKS) adı ile geliştirilmiştir ve 2011-2012 eğitim öğretim yılında yurt genelindeki tüm resmi İlköğretim Kurumları çatısı altında eğitim veren okullarda uygulanmaya başlanmıştır. Kurum Standartları okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü eğitsel hizmete ve kurum imkânlarına ilişkin verilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm Okul Öncesi ve İlköğretim kurumları ile ilçe, il ve Bakanlık düzeyinde e-Okul destekli bir yazılım aracılığıyla toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir iç denetim ve öz değerlendirme sistemi olarak geliştirilmiştir. Kurum Standartları, okullarımızın belirlenen alanlardaki mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken durum ile farkın ortaya konulması ve devamında okullarımızın taşıması gereken özelliklere ulaştırılması amacıyla okul, ilçe, il ve merkez, düzeyde gerek duyulan geliştirici faaliyetlere kaynak oluşturabilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığınca hazırlanan e-Okul destekli Kurum Standartları modülü ile, okulların güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmesi, okul yöneticilerinin, öğretmenlerin, çocukların ve velilerin okuldaki uygulamalara ilişkin görüşlerinin alınması ve bu verilen bilgilere de dayanılarak yapılan değerlendirme sonuçlarının

sistem üzerinden otomatik olarak analiz edilerek raporlanması sağlanmaktadır. Kurumlar Standartları, ilköğretim kurumlarındaki kaliteyi arttırmayı hedeflemekte olan Çocuk Dostu Okul Projesi kapsamında 2003 ve 2006 yıllarında ülke genelinde 326 pilot okulda uygulanan Çocuk Dostu Okul standartları ve göstergelerinden hareketle oluşturulmuştur. Bu göstergeler 9 standart ve 39 alt standart olarak üç standart alanı altında yer almaktadır. Bunlar;

Eğitim Yönetimi: Okulun kayıt kabul alanındaki çocukların eğitime koşulsuz erişimlerinin ve devamlarının sağlanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma, okul, aile ve çevre işbirliğinin sağlanması, çocukların öğrenmelerini ve sağlıklı gelişimlerini sağlayacak stratejik planlama uygulamalarının gerçekleştirilmesini kapsamaktadır.

Öğrenme ve Öğretim Süreçleri: Eğitim ortamlarında çocukların haklarına, gelişimine, bireysel özelliklerine ve ihtiyaçlarına yönelik olarak eğitim-öğretim yaşantılarını destekleyici uygulamaları kapsamaktadır.

Destek Hizmetler: Okul ve okul çevresinde güvenlik, sağlık, beslenme ve temizlik alanlarında (aşamalı olarak) önlem alma, koruma ve geliştirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yemekte Denge Eğitimi Projesi:

Sağlıklı beslenme alışkanlığının geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanan "Yemekte Denge Eğitimi" iş birliği anlaşması 2016 tarihinde imzalanmıştır ve 3 yıl sürelidir. Temel eğitim çağındaki çocukların fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve uzun bir yaşam sürdürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmaları amaçlanmaktadır. Hedef kitlesi ilkokulların 2. 3. ve 4. sınıf öğrencileridir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında okul öncesi ve ilkokul birinci sınıflar da proje kapsamına alınmıştır. Okul öncesi ve ilkokul birinci sınıflar için proje materyalleri hazırlanmıştır. Yemekte Denge Projesi ile öncesi ve ilkokul öğrencilerinin yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı geliştirilmesi beklenmektedir. Web sitesi, resim ve iyi uygulamalar yarışması, kamu spotu (Lüp Lüp Yemeli) Warner Bross kahramanları ile on animasyon filmi hazırlanmış, çalıştaylar, eğitimler (öğretmen ve koordinatörler için) düzenlenmiştir. Yemekte Denge Eğitimi Projesi, Mediat tarafından Sağlık İletişimi Bölümü, İyi Yaşam Kategoriler SK23. En İyi Kurumsal Sosyal Sorumluluk Kampanyası alanında "Felis Başarı Ödülü'nü" kazanmıştır.

Enerji Çocuk Projesi:

Bakanlığımız ile Enerji Verimliliği Derneği arasında 11.10.2016 tarihinde imzalanmıştır. Proje çalışmaları 23 pilot ilde devam etmektedir. Söz konusu proje ile ortaokul çağındaki çocuklara, enerji verimliliği algısının ve bilincinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Söz konusu proje kapsamında ülke genelinde on binlerce çocuğa tiyatro, çizgi film, bilgisayar oyunları ve diğer görsel faaliyetlerle ulaşılarak, bilinçlendirme çalışması yapılmaktadır. Konu içeriği ile ilgili illerde tiyatro gösterimi yapılmaktadır.

Şimdi Düşünme Zamanı Projesi:

Teknoloji ve Tasarım Dersinde öğrencilerin ürettikleri etkinlikleri sınıfla, okulla ve imkânlar dâhilinde çevre ile paylaşması müfredat programının uygulama esasları arasında yer almaktadır. Bu amaçla "Şimdi Düşünme Zamanı" adlı serginin, Türkiye genelindeki tüm illerde yaygınlaştırılmasını sağlamak, öğrencilerde gözlem, sorgulama, araştırma, değerlendirme ve yaratıcılık gibi zihinsel süreçleri aktif hale getirmek amacıyla Bakanlığımız ile Türk Patent Enstitüsü arasında 22.02.2015 tarihinde iş birliği protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokol gereğince ülkemizin 81 ilinde Teknoloji ve Tasarım Dersinde öğrencilerin ürettikleri ürünleri sergileyebilecekleri bir organizasyon yapılmaktadır. Sergide eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin Teknoloji ve Tasarım Dersinde gerçekleştirmiş oldukları etkinlikler sergilenmekte ve etkinlikler arasında herhangi bir derecelendirme yapılmamaktadır. Serginin her türlü gideri Türk Patent Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır. Sergi 2015-2016 eğitim öğretim yılında 27-28 Mayıs tarihleri arasında Konya'da bulunan "Bilim Merkezinde" yapılmıştır.

Can Dostları Hareketi Projesi:

Millî Eğitim Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı ve TÜVTÜRK Kuzey Taşıt İstasyonları Yapım ve İşletim A.Ş. arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında Can Dostları Hareketi (CDH) Projesi çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu proje ile trafikte can güvenliği konusunda ilkokul 4. sınıf öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin farkındalığını arttırmak ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmek amaçlanmaktadır. 08-10 Eylül 2015 tarihlerinde düzenlenen öğretmen eğitim semineriyle başlamıştır. Ankara, Bursa, Çanakkale, Denizli, Elazığ, Hatay, İstanbul, İzmir, Tokat,

Trabzon ve Zonguldak illerinden 101 okulda öğrenciler ve velilere yönelik etkinlikler eğitim öğretim yılı boyunca devam etmiştir. 2015-2016 eğitim öğretim yılı 2. Dönem için Proje kapsamında öğretmenler arasında İyi Uygulamalar Paylaşımı yarışması düzenlenmiştir. Projeyi okullarda birebir uygulayan öğretmenler, geliştirdikleri yeni ve farklı materyaller ve uygulamalarla yarışmaya başvurmuştur. 18 Mayıs 2016 tarihinde, proje ortağı kurumların temsilcileri ve bağımsız akademisyenden oluşan bir jüri tarafından değerlendirilerek ilk üç dereceye giren öğretmenler ödüllendirilmiştir. Ayrıca öğrenciler arası resim yarışması düzenlenmiş ve dereceye giren öğrencilerde çeşitli ödüllerle ödüllendirilmişlerdir. 01-03 Kasım 2016 tarihinde İstanbul’da temsilci öğretmen eğitim semineri düzenlenmiştir. Proje (Adana, Ankara, Artvin, Aydın, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Kırklareli, Kırşehir, Konya, Mersin, Niğde, Ordu ve Sivas) 15 ilde 75 ilkokulda yürütülmektedir.

Okul Sütü Programı:

Anasınıfı ve ilkokul çağındaki öğrencilere süt içme alışkanlığının kazandırılması ile yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerinin sağlanması amacıyla Bakanlığımız, Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığınca ortaklaşa olarak 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren 5 yıldır uygulanmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye geneli toplam 6.012.844 öğrenciye 273.915.371 paket süt dağıtımı gerçekleştirilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde program tekrar uygulanacaktır.

Okul Üzümlü Programı

Anasınıfı ve ilkokul çağındaki öğrencilere kuru meyve tüketme alışkanlığının kazandırılması ile yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerinin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız, Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığınca ortaklaşa olarak 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren 2 yıldır uygulanmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye geneli toplam 6.081.649 öğrenciye 25.069.148 paket kuru üzüm dağıtımı gerçekleştirilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılı birinci döneminde kasım ayı itibarıyla kuru üzüm dağıtımına başlanmıştır.

3 Kumbara Projesi

Çocuklarda finansal okuryazarlık bilinci oluşturmayı amaçlayan “3 Kumbara Projesi” Doğuş Grubu ile Bakanlığımız arasında imzalanan ilgi anlaşma gereği yürütülmeye başlanmıştır. Söz konusu Proje ile çocukların tasarruf ve birikime teşvik edilmesi, para kavramı konusunda bilinçlendirilmesi ve özgüven kazanması aynı zamanda çocuklarda girişimcilik ruhunun oluşturulması hedeflenmektedir.

Projenin aldığı ödüller:

1. Best Business Award: En İş Ödüllerin En iyi Kurumsal Sosyal Sorumluluk ödülü
2. ICSR Award: Uluslar arası Kurumsal Sosyal Sorumluluk alanında Holding ödülü
3. CSR Excellence : CSR alanındaki en iyi ödüller kategorisinde Kurumsal Vatandaşlık ödülü
4. Stevie Ödülleri: Avrupa kategorisinde Bronz ödülü

Sağlıklı Adımlar Projesi

Bakanlığımız ile Nestle Türkiye A.Ş. arasında imzalanan iş birliği protokolü gereği ilkokul 3. Sınıf öğrencilerine, öğretmen ve velilerine yönelik sağlıklı beslenme konusundaki farkındalıklarını geliştirmeye yönelik faaliyetler devam etmektedir. Proje kapsamındaki çalışmaların amacına uygun olarak yürütülebilmesi için 13 ilden gelecek yönetici ve temsilci öğretmenlere 20-22 Aralık 2016 tarihinde 3 gün süreli proje eğitimi verilmiştir. Proje ile okul çağındaki çocukların beslenme, sağlık ve iyi yaşam konusundaki bilincini artırmak, onları fiziksel aktiviteye teşvik etmek amaçlanmıştır. Hedef kitlesi ilkokulların 3. sınıf öğrencileridir. Proje kapsamında hikaye kitapları, oyun setleri hazırlanmıştır. 4 uygulama dönemi boyunca 215 katılımcı öğretmen, 43 Şube Müdürü, 1290 sınıf öğretmeni, 93.000 veli ve 6.500 öğrenciye ulaşılmıştır.

Geleceğimi Koruyorum Projesi

Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı iş birliğinde yapılan proje ile tarım alanları, su kaynakları ve bitki besin ürünlerinin bilinçsizce kullanımı sonucu meydana gelebilen olumsuzlukların önüne geçmek, ülkemizi emanet edeceğimiz genç kuşakların, geri dönüşümü ve sürdürülebilirliği olmayan doğal kaynaklarımızın korunması ve kullanımı ile ilgili hassasiyeti yüksek bir nesil olmasına katkıda bulunmaktadır. Söz konusu proje Sayın Emine ERDOĞAN Hanımefendinin himayesinde yürütülmektedir. Geleceğimi Koruyorum Projesi 2016 EXPO Sürdürülebilirlik Ödülü almıştır.

Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu:

Genel amacı özellikle resmi işgücü piyasasına (sosyal güvenceli olarak) girişlerin kolaylaştırılarak romanların yoğun olarak yaşadığı yerlerde sosyal içermenin artırılması olan projenin 2016 yılı önemli faaliyetleri aşağıda verilmiştir:

- Okul bahçelerine eğitim süreçlerine destek olması amacıyla konteynerler yerleştirilmiştir. Bu konteynerlerin okul bahçesinde ek bir fiziksel destek mekânı olarak kullanılması ve içinde yer alan eğitim araç ve gereçlerin de öğrencilerin aldıkları ek eğitimlerde kullanılması öngörülmüştür. Bu mekânlarda yer alan eğitim araçları öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla kullanılması gerektiği proje başlangıcında ve illere yapılan çalışma ziyaretlerinde il Milli Eğitim Müdürlüklerini temsilen gelen yöneticilere açıklanmıştır.
- Proje ile eğitim- öğretim materyallerinin oluşturulması planlanmaktadır. Öncelikle bu amaçla illerde ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu ihtiyaç analizi çalışması sonuçlarına göre okul öncesi ilkököl ve ortaokul düzeyindeki öğrenciler için 6 şar adet toplamda 18 modül geliştirilecektir. Bu eğitim materyallerinin içeriğinin belirlenmesinde ihtiyaç analizi sonuçları da etkili olacaktır. Matematik, dil becerileri, resim, müzik, zihin geliştirme ve uyum sürecini güçlendirecek içeriklere de yer verilecektir. Ders dışı eğitim materyallerinin geliştirilmesi için Bakanlık bünyesinde alanında uzman olan 15 kişiden oluşan çalışma grubu kurulmuş olup çalışmalara başlanmıştır.
- 12 pilot ilde kurulan 20 Sosyal Hizmet Biriminde rehberlik öğretmenlerinin görevlendirilmesi sağlanmıştır. Bu öğretmenler de aldıkları eğitim doğrultusunda öğrenci ve yetişkinlerin gereksinim duyduğu alanlarına yönelik konularda rehberlik edecek, dezavantajlı gruplara yönelik mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmetleri verilecektir. Bu bireylerin ayrıca genel kurslara yönlendirilmesi sağlanacaktır. Bu faaliyetleri desteklemek amacıyla 12 pilot ilin Halk Eğitim Merkezlerinde çocuk oyun odaları kurulmuştur.

Su Elçileri Projesi :

Projenin amacı, çevre koruma ile su kaynakları ve bu kaynaklar üzerinde geliştirilen projelerin verimli ve rasyonel kullanımına yönelik olarak halkın (başta çocuklar ve gençler olmak üzere, kadınlar, çiftçiler ve diğer kullanıcılar) bilinç düzeyini artırıcı faaliyetlerin hazırlanması ve uygulanmasıdır. Projenin ana faydalanıcı kuruluşu Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü olup, TRT ve Milli Eğitim Bakanlığı eş faydalanıcı kuruluşlardır. 12 ay sürecek olan projenin sözleşme metni imzalanmıştır.

Okul Öncesi, İlkokul 1. Sınıf ve Ortaokul 5. Sınıf Uyum Programlarının Hazırlanması Çalışması

Öğrencilerin okula uyumlarını kolaylaştırmak amacı ile okul öncesinde eğitimde alan çocuklar ile ilkököl 1. ve ortaokul 5. sınıf öğrencilerine yönelik okula uyum programlarının geliştirilmesi projesi yürütülmektedir. Söz konusu uyum programlarının 2015-2016 eğitim öğretim yılında okullarımızda uygulanması planlanmaktadır.

Sokakta İlk Adımlar Projesi:

Bakanlığımız ile Renault Mais arasında 22 Mayıs 2013 tarihinde imzalanan protokol ile Sokakta İlk Adımlar (SİA) Yol Güvenliği Eğitim Projesi çalışması 41 ilde 1374 ilkökulda bulunan 4.sınıf öğrencilerine trafikte kendilerini korumayı öğrenmeleri ve erken yaşta “trafik güvenliği” bilinci edinmelerini sağlamak amacıyla yürütülmüştür. 2016 yılında Sokakta İlk Adımlar projesi kapsamında öğretmenler arası “İyi Uygulamalar Paylaşımı Yarışması” düzenlenmiştir. Mayıs ayında ilk üç dereceye giren öğretmenler belirlenmiş ve ödüllendirilmişlerdir.



Fatih Projesi: Eğitimde FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki;

tüm dersliklere etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır. Eğitimde bilişim teknolojilerinin etkin kullanımını hedefleyen FATİH Projesi gerek kapsamı gerekse hitap ettiği kesim itibarıyla dünyanın ve Türkiye'nin önde projelerinden bir tanesidir. FATİH Projesi kapsamında sağlanan BT donanımlarının; öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmetiçi eğitimler

verilmektedir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır. Bu kapsamda Eğitimde FATİH projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bu bileşenler;

- a. Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması
- b. Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
- c. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
- d. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi
- e. Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının sağlanmasıdır.

a.Fatih Projesinin Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması

21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen; teknoloji kullanımı, medya okur-yazarlığı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, işbirlikli öğrenme, vatandaşlık sorumluluğu, küresel farkındalık ile öğrencilerimizin edilgen olmaktan çıkarılması hedefiyle hayata geçirilen eğitimde FATİH Projesi kapsamında 2016 yılı sonu itibarıyla;

- 432.288 adet Etkileşimli Tahta (ET) dağıtımı hedeflenmiş olup, kurulumlar tamamlanmıştır.
- 2016 yılında 6904 okulun ağ altyapısı kurulumları tamamlanmıştır. Altyapısı kurulan toplam okul sayısı 14.154'dür. 5276 okulda fiber internet erişimi sağlanmıştır.
- Proje başlangıcından bu güne kadar kademeli olarak Öğrenci ve öğretmenlerimize 1.437.800 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.
- 2016 yılı içinde 2.500.000 tablet bilgisayar dağıtımı planlanmıştır. Ancak, ülkemizin içinde bulunduğu olağanüstü hal durumundan ihale gerçekleştirilememiştir. Bu nedenle, 2016 yılında toplam 11.881 adet Tablet PC öğretmen ve öğrencilere dağıtımı yapılmıştır.
- 10.600.000 adet tablet bilgisayar seti temini için ihale süreci devam etmektedir.
- 54.000 okulumuz Coğrafi Karar Destek Sisteminde tanımlanmıştır. Tüm okullar sistem üzerinde kurum, konum ve iletişim bilgilerini güncelleyebilir hale getirilmiştir. 154 adet Pilot okul ve Altyapı FAZ I kapsamındaki 3.657 okul; kurum, konum ve iletişim bilgilerinin yanı sıra, FATİH projesine ait donanım bilgileri de sistem üzerinden güncellenmiştir. Şu anda sistem üzerinden 2015 yılında Envanter çalışması yapılan kurum sayısı 45.362 olarak planlanmış bu güne kadar 46.266 okulun envanteri çıkarılmıştır.

b.Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi

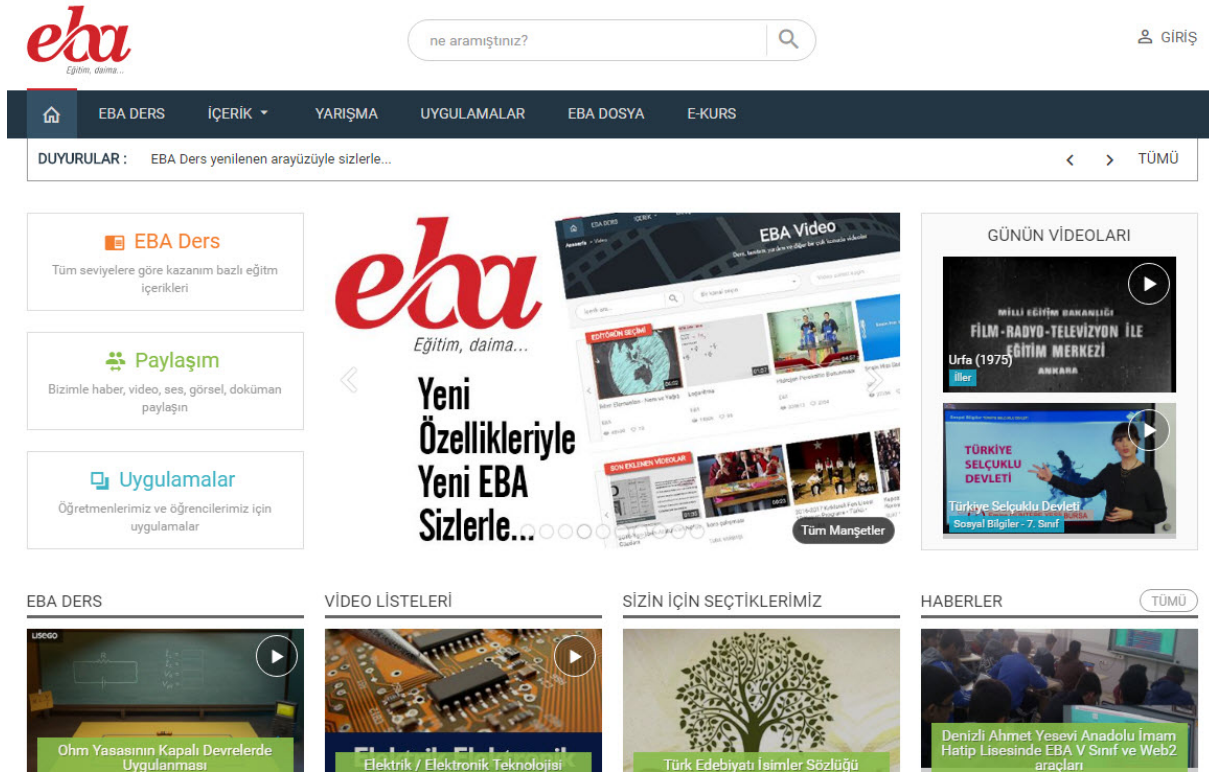


Eğitim Bilişim Ağı (EBA) : Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, Stratejik Amaç 2 içeriğinde “bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlamak” ifadesi yer almaktadır. Bu bağlamda öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan ve uygulamaya konulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA);

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlara cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformu özelliğini sürdürmektedir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında; Eğitim sistemimizin ilköğretim, ortaokul ve lise kademelerindeki bütün ders alanları için birinci aşamada lise düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Tarih, Yabancı Dil, Bilişim Teknolojileri, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, derslerine yönelik e-öğrenme materyalleri üretimine devam edilmektedir. Eğitim Bilişim Ağı “EBA” sistemi üzerinden öğretmen ve öğrencilerimizin EBA sistemine giriş-çıkış ve kullandıkları içerikler vb. bilgilerin il, ilçe, bölgeler arasında farkları bazında 24 saat izleyen ve sürekli olarak raporlama

yapılmasına imkân veren, kullanıcılara ve yöneticilere her türlü istatistiki bilgiyi üretilmesini sağlayan bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur. 2016 yılında yenilenen arayüzü ile EBA; aşağıda belirtilen 6 ana modül olarak geliştirilmiştir.



Eğitim Bilişim Ağı “EBA” sistemi üzerinden öğretmen ve öğrencilerimizin EBA sistemine giriş-çıkış ve kullandıkları içerikler vb. bilgilerin il, ilçe, bölgeler arasında farkları bazında 24 saat izleyen ve sürekli olarak raporlama yapılmasına imkân veren, kullanıcılara ve yöneticilere her türlü istatistiki bilgiyi üretilmesini sağlayan bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur.

Tüm Sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş e-içeriklerin yer aldığı Eğitim Bilişim Ağı (EBA); sürekli yenilenen yeni modülleri ve güncel içerikleri ile alandaki önemli bir ihtiyaca cevap vererek, eğitimin tüm paydaşlarına hizmet etmeyi hedeflemektedir.

EBA Stüdyoları

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında; Eğitim sistemimizin ilkökul, ortaokul ve lise kademelerindeki bütün ders alanları için e-öğrenme materyalleri üretimine yönelik geniş katılımın sağlanabilmesi için 20 ayrı ilde EBA Stüdyolarının kurulması planlanmıştır. Bu süreçte ilk aşama olarak 13 ilde altyapı ve donanım sağlama çalışmaları başlatılmıştır. 2017 yılı içerisinde 20 ilde de planlanan EBA Stüdyolarının faaliyete geçirilmesi hedeflenmektedir.

Yeni EBA Tanıtım Çalışmaları

EBA'nın tanıtımı ve eğitimlerde etkin kullanımı konularında destek sağlamak amacıyla 2016 yılı içerisinde ilk aşamada toplam 25 ili kapsayan EBA Tanıtımları çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda; 25 il bazında, toplam 643 oturum düzenlenmiştir. Bu oturumlarda 135.954 öğretmene yüz yüze EBA'da bulunan eğitim içeriklerinin etkin kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

Engelsiz EBA ve Engelliler İçin İçerik Hazırlama Çalışmaları

Engel grubunda yer alan öğrencilerimiz için pilotlama çalışmaları yapılmıştır bu çalışmalar aşağıdaki engel gruplarına yöneliktir:

- Ortopedik Engelli öğrenciler için cihaz ve içerik geliştirme çalışmaları.
- Görme Engelli öğrenciler için ders akışı, işleniş ve içerik süreci çalışması.
- İşitme Engelli öğrenciler için ders akışı, işleniş ve içerik süreci çalışması.
- Zihinsel Engelli öğrenciler için oyun odası çalışması.

Açıköğretim kurumlarında okuyan engelli öğrencilere yönelik görsel-işitsel (video-ses) ders destek materyallerinin uygun medyalar (DVD-VCD-CD, USB Bellek, USB Player) ile çoğaltımı ve kullanıcıya ulaştırılması amacıyla 2016 yılı içerisinde toplam 914 görme engelli öğrenci için sesli kitaplar hazırlanarak hazırlanmıştır. Bu çalışmada her öğrencinin ders durumlarına göre için farklı eğitim setleri hazırlanmıştır. Toplam olarak 5.819 adet CD hazırlanarak adreslerine ulaştırılmıştır.

TEOG Videoları Çekimi

8. Sınıf öğrencileri için “Türkçe, Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce ile Fen ve Teknoloji” derslerini içeren 334 adet e-ders videosu HD kalitesinde hazırlanmıştır. 7. Sınıflar için “Türkçe, Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ile Fen ve Teknoloji” derslerini içeren 245 adet e-ders videosu HD kalitesinde hazırlanmıştır. 6. ve 5. Sınıflar için e-ders videoları kayıtları devam etmektedir.

EBA Yarışmaları

EBA’nın sosyal ve sanatsal yönünü ön plana çıkarmak; öğrenci ve öğretmenleri bilgisayar başına hapsolmaktan kurtarmak ve sosyal yönden gelişimlerini destekleyebilmek adına bir dizi “EBA Yarışmaları” yapılmaktadır. Bu yarışmalarla EBA’nın tanıtımını yapmak, EBA’ya içerik sağlamak hem de öğrenci ve öğretmenleri sosyal-sanatsal anlamda motive etmek amaçlanmaktadır. 2016 yılında yapılan 7 adet yarışma gerçekleştirilmiştir.

c. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı



e-Müfredat Projesi: Proje Kitap İnceleme Modülü, Yıllık Planlar Modülü, Ders Programları Modülü olmak üzere 3 modül üzerine kurulmuştur.

Ders Programları Modülü (e-Müfredat Modülü) Millî Eğitim Bakanlığı’nın eğitim ve öğretim işlerini planlayan, program yapılarını ve içeriklerini belirleyen kurumu Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığıdır. Bu kurul, eğitim ve öğretim işlerinin planlı, programlı ve ülke için en faydalı olması açısından bunu sistematik ve bilimsel bir yapı içerisinde sunmaktadır. Çağın gereklerine göre bu müfredat yapısı değişmekte, gelişmekte ve yenilenmektedir. Bu müfredat yapısının uygulandığı yerler okullarımızdır. Okullarımız bu yapıyı kullanarak öğrencilere eğitim ve öğretim hizmetlerini veren kurumlarımızdır.

Bu kapsamda yıllardır bir veri havuzuna alınmamış ve proje haline getirilmemiş müfredat sistemi verilerinin ve işleyişinin ilişkisel bir veri tabanı modeline ve elektronik ortama taşınması gerekliliği doğmuştur. E-Müfredat, müfredat programlarının ve yapılarının, ilişkisel veri tabanı modeline çevrilmiş ve etkileşimli hale getirilmiş bir yazılım projesidir.

Proje Hedefleri;

1. Tüm derslerin kodlanarak elektronik ortama taşınması ve ders adları, kodları bazında standart bir yapının her yerde kullanılması,
2. Derslerin alt bileşenlerinin sistemde tutulması, kazanımlarının tutulması,
3. Bu veriler ile öğretmenlerin yıllık ders planlarını otomatik olarak sistemden çıkarmalarının sağlanması,
4. Bu veriler ile öğretmenlerin günlük ders planlarını otomatik olarak sistemden çıkarmalarının sağlanması,
5. Sistemde tutulacak olan yıllık planlar ile verilen eğitim ve öğretimin çevrim içi olarak izlenebilmesi ve denetlenebilmesi,
6. Öğretmenlerin müfredat ile ilgili görüşlerini iletebilecekleri resmi bir elektronik ortamın oluşturulması,

7. Gelen eleştiri ve/veya önerilerin hızlı değerlendirebileceği bir veri ambarı kurularak sürekli kendini yenileyen bir müfredat yapısı çıkarılması, olarak belirlenmiştir.

Kitap İnceleme Modülü: Ders kitapları inceleme iş ve süreçleri de ders programlarının veri tabanı modeline çevrilmesi ile çevrimiçi olarak internet üstünden yapılabilir.



Bu modül ders kitaplarının girişini, incelenmesini ve bunla ilgili iş ve işlemleri kapsamaktadır. Kitap başvurusu başladıktan sonra 4 (dört) ay içerisinde ilgili kitabın kabul edilip edilmeyeceği belli olmaktadır.

1. Ders kitabı inceleyecek kişilerin oluşturulacağı bir veri havuzunun oluşturulması,
2. Kitapların internet üzerinden girişinin yapılması,
3. Girişi yapılan kitapların sistem üzerinden çevrim içi olarak incelenmesi,
4. Kitapların uygun olanlarının onaylanması, olmayanların reddedilmesi olarak belirlenmiştir. Sistem şu anda faal olarak çalışmaktadır.

Yıllık Plan Modülü: Ders programlarının sayısal hale getirilmesi ile öğretmenlerimiz artık yıllık çalışma takvimlerini sistem üzerinden oluşturabilmektedirler. Oluşturulan yıllık planlar geri dönüt mekanizmaları içermektedir. Şu anda 24 okulda, 25 ilçede ve 1 ilde pilot çalışmalar devam etmektedir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle bazı illerde ilin tamamında kullanımına yönelik çalışmalar planlanmıştır.

YILLIK ÇALIŞMA TAKVİMİ (2017-2018)					
Yıl	Okul	Okul	Okul	Okul	Okul
2017	1	2	3	4	5
2018	6	7	8	9	10
2019	11	12	13	14	15
2020	16	17	18	19	20
2021	21	22	23	24	25

Bu modül ile müfredatın sistemde kullanılması ve kullanımı sonuçları çevrimiçi olarak görülebilecektir. Projenin hedefleri aşağıdaki gibidir.

1. Proje hedeflerinin büyük kısmı e-Müfredat modülünde bulunmaktadır. Ek olarak;
2. Öğretmenler Kurulu, Zümre Toplantıları gibi eğitim öğretim yılı başlangıç toplantılarının elektronik ortamda tutulması, izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi,
3. Yıllık çalışma takviminin elektronik ortamda yapılması ve onaylanması,
4. Ders planlarının (günlük plan) her an görünebilir hale getirilmesi,
5. Öğrencilerin kazanım ve beceri bazlı bireysel değerlendirmelerinin elektronik ortamda yapılabilmesi,
6. Öğretmenlerin kazanımları, öğrenme-öğretme süreçlerini ve ders programını elektronik ortamda değerlendirerek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve ilgili eğitim öğretim dairelerine hızlı dönüt sağlayabilmeleri,
7. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca çevrim içi izleme ve değerlendirme yapılabilmesi, olarak belirlenmiştir.

Şu anda Ankara ilinde tüm il zümre toplantıları ile, Ankara'nın 25 ilçesinin ilçe zümre toplantıları da bu sistem üzerinde tutulmakta olup Ankara'da ki tüm öğrencilerimize açılmıştır ve incelemesi sağlanmıştır.



eTwinning Faaliyeti :

eTwinning Faaliyeti Avrupa Komisyonu Eğitim Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından Erasmus+ Programı kapsamında finanse edilen, Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu organizasyonunda, 33 Avrupa Ülkesi ve 6 Avrupa Dışı Ülke Eğitim Bakanlıkları veya Ulusal Ajansları tarafından yürütülen bir faaliyettir. eTwinning kapsamında öğretmenlerin çevrim içi iletişim kurarak, bilgi ve deneyim paylaşabilecekleri; çevrim içi ve yüz yüze eğitimlere katılabilecekleri; tüm Avrupa'dan öğretmenlerle öğrencilerinin de dahil ederek, teknolojiyi etkin ve verimli biçimde kullandıkları, öğretim programlarına uyumlu projeler gerçekleştirebilecekleri bir topluluk oluşturulmuştur.

Faaliyetin Amaçları:

- ✓ Avrupa'daki tüm öğretmenler için öğrencilerini de dâhil edebilecekleri, deneyim ve bilgi paylaşımına olanak sağlayan, birlikte projeler yapabilecekleri güvenli bir sosyal ağ oluşturmak.
- ✓ Öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanımını geliştirerek, teknolojiyi uyguladıkları müfredata entegre etmelerini ve yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalarını teşvik etmek.
- ✓ Öğretmen ve öğrencilerin İngilizce başta olmak üzere Avrupa dillerinde iletişim becerilerini geliştirmek.
- ✓ Avrupa Komisyonu'nca finanse edilen Erasmus+ Faaliyeti kapsamında yapacakları projelerde doğru ve verimli ortaklar bulmalarını sağlamak.

Avrupa'da öğretmenlerin ve öğrencilerin yer aldığı güvenli, pedagojik bir web tabanlı sosyal paylaşım ağı oluşturulması

SCIENTIX Projesi: Avrupa'da Fen ve Matematik öğretiminde sorgulama temelli eğitimi Scientix Portalı aracılığıyla yaygınlaştırmayı amaçlayan, öğretmenlere, akademisyenlere, yöneticilere, ailelere ve Fen-Matematik eğitimi ile ilgilenen tüm kişilere açık bir projedir.



Scientix Portalı, 2010 yılı Mayıs ayında kullanıma açılmış olup portala <http://scientix.eu> adresinden ulaşılabilir. Portalda, Fen ve Matematik öğretmenlerinin derslerinde kullanabilecekleri, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yapma becerilerini geliştirmeye yönelik sorgulama temelli Fen ve Matematik projeleri, etkinlikleri ve materyalleri paylaşılmaktadır. Scientix projesi 2013 yılından itibaren

Scientix2 adıyla devam etmektedir. Bakanlığımız, diğer 30 Avrupa ülkesinin eğitim bakanlıkları veya fen eğitimi ile ilgili kuruluşlar ile katılımcı ülkelerin tamamından en az bir tane olmak üzere 100 dolayında temsilci öğretmendir.

Scientix'in başlıca amaçları şunlardır;

- Tüm Avrupa çapında gerçekleşen çok sayıda sorgulamaya, araştırmaya ve buluş yapmaya yönelik fen, matematik, mühendislik ve teknoloji (STEM) eğitimi ile ilgili projelerden tüm Avrupa'nın haberdar olmasını sağlamak,
- Bu projeler sonrasında üretilen öğrenim materyallerinin ve araçlarının yaygınlaştırılmasını ve paylaşılmasını kolaylaştırmak,
- Avrupa ülkelerinde STEM eğitimiyle ilgili gerçekleşen ulusal kongre, konferans, çalıştay ya da projelerin tüm Avrupa'ya duyurulabileceği bir platform oluşturmak,
- Avrupa çapındaki öğretmenler ve akademisyenlerin STEM eğitimiyle ilgili deneyimlerini paylaşabilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri bir platform oluşturmak,
- Fen, Matematik ve Teknoloji dersi öğretmenlerinin derslerinde kullanabilecekleri, sorgulamaya, araştırmaya ve buluş yapmaya yönelik eğitime uygun eğitim materyalleri örneklerini sunmak,
- Çevrimiçi ve yüz yüze eğitimlerle STEM eğitimi alanındaki öğretmenlerin eğitimine katkıda bulunmak,
- Avrupa'da STEM eğitimi yaygınlaştırmak.

Scientix Projesi;

- Sorgulamaya, araştırmaya ve buluş yapmaya dayalı STEM Eğitimi konusunda öğretmenlerin bilinçlenmesi.

- Fen ve Matematik öğretmenleri arasında çevrimiçi ve yüz yüze paylaşım ortamının sağlanması.
- STEM eğitimiyle ilgili iyi uygulamaların Fen ve Matematik öğretmenleri arasında yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

Avrupa Okul Ağı (EUN) Çalışmaları: Avrupa Okul Ağı (EUN: European Schoolnet), 30 Avrupa ülkesinin Eğitim Bakanlıkları (AOA Birliği (EUN Consortium, Politik Yapı) ve AOA Ortaklığı (EUN Partnership, Yasal Yapı) olarak iki ana yapıdan oluşmaktadır.)



Faaliyetin Amaçları:

- Okullarda eğitim teknolojisinin etkin kullanımını desteklemek amacıyla Avrupa ülkelerinin eğitim bakanlıkları ile iletişim kurarak öğretmen ve öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) etkin kullanmaları ve bilgi toplumunda başarılı olmaları için gerekli becerileri kazanmaları amacıyla uluslararası projeler ve faaliyetler gerçekleştirmek.
- Eğitim Bakanlıklarına ve okullara yenilikçi bilgi ve eğitim teknolojisi kullanımıyla, fen, matematik ve teknoloji konu alanlarıyla ve araştırma faaliyetlerine de destek olmak.
- Öğretim ve öğrenmede BİT'i etkili bir şekilde kullanmada okulları desteklemek
- Avrupa'daki çapındaki üye ülkelerin eğitim kalitesinin iyileşmesi ve gelişmesi için çalışmak.
- Okullarda öğrenme ve öğretme yöntemlerinin BİT entegrasyonu ile dönüştürülmesini ve iyileştirilmesini sağlamak.
- Avrupa Okul Ağı, kuruluşun tüm üyesi olan Eğitim Bakanlıkları tarafından idame edilmektedir.
- Yönetim Komitesi (Steering Committee) ve Yönetim Kurulu (Board of Directors) olmak üzere iki temel grup çalışması yapılmaktadır. Ülkemiz bu iki komitenin çalışmalarını da takip etmektedir.
- 3 çalışma grubuna üye olunmuştur ve buradan elde edilen bilgi birikimi ülkemize kazandırılmaktadır.
- Tamamlanmış ve devam eden toplam 4 proje ülkemize kazandırılmıştır.
- Ülkemizin öncelikleri dahilinde (FATİH projesi, STEM eğitimi gibi) 4 yeni proje başvurusu yapılmıştır.
- Sınıflarda Bilişim Teknolojilerinin kullanımında öğretmenlerin etkisi ve öğretmen profillerinin derslerde BİT kullanımıyla ne ölçüde fark yarattığı araştırılmaktadır. Ayrıca, yenilikçi öğretmen yetiştirme yöntemlerinin Future Classroom Lab'da başarıyla nasıl uygulandığı araştırılmaktadır.
- Avrupa çapındaki okullarda dizüstü bilgisayar ve tabletlerin 1:1 computing eğitimde ne kadar yaygın kullanıldığı ve öğrencilerin ne kadar çok kullandıkları analiz edilmektedir. Böylece 1:1 computing öğrenme girişimleri hakkında genel bir fikir elde edilmektedir.
- Öğretmenlerinin BİT'nin eğitimde kullanımı araştırılmakta ve BİT kullanarak öğrenme çıktılarına etkili bir şekilde nasıl ulaşılabileceğine ilişkin veriler sunulmaktadır. Bu çalışmalar eTwinning projesi ve ona bağlantılı mesleki gelişim fırsatları ile yapılmaktadır.
- Çevrimiçi ortamda güvenli ve sorumlu davranışların artması için çalışmalar yapılmaktadır. Gençlerin çevrimiçi sorumluluklarını artırmak ve güvenliklerini sağlamak için eSafety çalışmaları devam etmektedir.
- BİT'in matematik ve fen derslerinde kullandığı kalıpları ve engelleri araştırmaktadır. Sonuçlar arasında, fen öğretmenlerinin, Avrupa genelinde, ders sırasında BİT etkinliklerine matematik öğretmenlerinden biraz daha sıklıkla girdiklerini ortaya koymaktadır. Dahası sınavlar, özellikle matematik dersinde BİT'in kullanımı için büyük engel oluşturmaktadır. inGenious projenin matematik ve fen eğitiminde teknolojinin ve yenilikçi pedagojilerin artan ve geliştirilmiş kullanımına nasıl katkıda bulunduğunu araştırılmaktadır.
- Öğrencilerin sınıfta yenilikçi araçlar ve kaynakları ne derece kullandıkları analiz edilmektedir. Simülasyonların, veri loglama gibi araçlarının eğitimde kullanılması özellikle Scientix projesi ve fen öğretmenleri bağlamında değerlendirilmektedir.
- Gençlerin 21. Yüzyıl iş gücü piyasasında yer edinebilmeleri için çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda Jobs 2014 kampanyası için e-Beceriler tanımlanmıştır.
- Teknoloji ile işbirlikli öğrenme ve çalışma desteklenmektedir. Ülkeler arasında büyük farklılıklara rağmen birlikte çalışma, Avrupa çapında okullarda yaygın bir uygulama haline gelmektedir. Proje odağı, okullarda tabletlerin yenilikçi ve yaratıcı kullanımı üzerine bir politika denemesi olan CCL (Creative Classrooms Lab) projesini ve sınıf içindeki ve dışındaki işbirlikçi çalışmayı nasıl destekleyebilecekleri araştırılmaktadır.

Geleceğin Sınıfı Laboratuvarı (FCL – Future Classroom Lab): Geleceğin Sınıfı Laboratuvarı (GSL) projesinde, Brüksel’deki Avrupa Okul Ağı tarafından desteklenen çalışma alanını temel alan bir dizi çalışma gerçekleştirmektedir. Bu mekân geleneksel bir sınıf içine teknolojinin aktif olarak nasıl dâhil edilebileceğini ve öğrencilerin öğrenme etkinliklerine etkin bir şekilde nasıl katılabileceklerinin örneklendirildiği interaktif bir sınıf olarak tasarlanmıştır. Geniş, yeniden yapılandırılabilen açık bir mekân, altı öğrenme ‘alanına’ bölünmüştür. Bu alanlarda BİT şirketleri tarafından sağlanan en son teknolojiler bulunmaktadır.

GSL Avrupa çapındaki birçok ülke ve teknoloji sağlayıcısı tarafından desteklenmektedir. Avrupa Okul Ağı tarafından Brüksel’de kurulan orijinal GSL mekânı birçok ülkeye ilham kaynağı olmuştur. Diğer ülkelerde kurulan Öğrenme Laboratuvar veya mekânı orijinal alanın sahip olduğu tüm donanım ihtiyacı duymamaktadır. Aslında, tüm öğrenme laboratuvarları onları oluşturanlara, adapte edilen yerel bağlama ve yerel ihtiyaçlara göre sunulan teknolojiler ile oluşturulmaktadır. Ancak GSL’in temel fikri olan geleceğin sınıflarına teknolojik ve pedagojik olarak hazırlanması birçok örnekte gösterilmektedir.

Projenin amaçları aşağıda sıralanmıştır:

- Brüksel’deki Avrupa Okul Ağı tarafından desteklenen çalışma alanını temel alan bir dizi çalışma gerçekleştirmek.
- Bu mekân geleneksel bir sınıf içine teknolojinin aktif olarak nasıl dâhil edilebileceğini ve öğrencilerin öğrenme etkinliklerine etkin bir şekilde nasıl katılabileceklerinin örneklendirildiği örnek bir sınıf olarak tasarlamak.
- Bu ortam ayrıca geleceğin sınıfını (öğrenme ortamını) tasarlarken ihtiyaç duyulan/duyulabilecek teknolojik, pedagojik ve mekânsal tasarım gibi bir çok değişkeni test etme imkanı sunmaktadır.
- Geniş, yeniden yapılandırılabilen açık bir mekân, altı öğrenme ‘alanına’ bölünmüştür. Bu alanlarda BİT şirketleri tarafından sağlanan en son teknolojileri eğitsel ihtiyaçlar doğrultusunda kullanım yöntemlerini bulmak ve bu yöntemleri yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır.
- FCL, daha önce dâhil olduğu birçok Avrupa birliği projesinin yaygınlaştırma aşamasını oluşturmaktadır. Avrupa okul ağı tarafından daha önce tamamlanmış olan iTEC, CPDLab, Living Schools Lab ve Creative Classroom Lab projelerinin çıktıları revize edilerek yaygınlaştırılacaktır.
- 2017 Yılında Genel Müdürlüğümüz bünyesinde FCL’den elde edilen birikimlerden faydalanılarak bir “Eğitim Teknolojileri Laboratuvarı”-Geleceğin Sınıfı kurulumu planlanmaktadır.

Ayrıca halen devam etmekte olan eTwinning, eSafety, Scientix, Maker Fair the European Edition, Web-we-want (eSafety) ve School Education Gateway projeleri de ise bir şemsiye altında toplanacaktır.

MEB Mobil Bilgi Servisi

Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve öğrenci velilerine; e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, Açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları ile kredi sorgulama, her türlü merkezi sistem sınavları ile sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek koşuluyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Okul Web Sitesi Yönetim Paneli

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların tek bir merkezden yönetileceği bir portal çalışması hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların kurumsallaşması adına ortak tasarım çalışması yapılmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. Bu şekilde son kullanıcılar sürekli aynı sitede dolaşıyor gibi olacak ve kullanılabilirlik arttırılacaktır. Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projesi olan “Okul Web Sitesi Yönetim Paneli” 53.763 kurumu bünyesinde barındıran devasa bir kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli uygulaması tüm okullarımız tarafından kullanılması zorunlu bir uygulamadır. Kurum sayısı ve içerik göz önüne alındığında ülkemizde oluşturulan en büyük kurumsal web sitesi projesidir ve tamamı bakanlık

sunucularında barındırılmaktadır. Oluşturulan yönetim paneli ile web siteleri oluşturularak daha az sayıda sunucu ile daha hızlı hizmet verilmesi sağlanmıştır. Özellikle güvenlik ile ilgili yapılan çalışmalar ve alınan tedbirlerle okul web sitelerinin çok daha güvenli yayın yapması sağlanmaktadır. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli ile tüm okullar web sitelerini çok daha kolay ve dışarıdan hizmet satın alımına gerek duymadan oluşturabilmektedir. 53.763 kurumun web sitelerinin hazırlanması sırasında ve daha sonra yayınlandığı sürece ihtiyaçları olan teknik destek Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından kesintisiz olarak verilmektedir. Hazırlanan 4 farklı tasarım arasından okullar istedikleri tasarımı tercih edebilmektedir. Daha önceden gerçekleştirilen İl ve İlçe web sitelerinin standart hale getirilmesinin devamında okulların sitelerinin de standart hale getirilmesi ile kullanılabilirlik büyük oranda artırılmıştır.

e-Kayıt İşlemleri

Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2015-2016 eğitim öğretim yılında birinci sınıflar için öğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak İl/ilçe öğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-kayıt sistemi ile yapılmıştır. Mecburi öğretim çağına giren 1.402.782 e-Kayıt İşlemleri

Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2015-2016 eğitim öğretim yılında birinci sınıflar için öğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak İl/İlçe öğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-kayıt sistemi ile yapılmıştır.

Mecburi öğretim çağına giren 1.402.782 çocuğumuz ikametlerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir. Velilerimiz Bakanlığımızın <https://e-okul.meb.gov.tr> internet adresinde yer alan duyuru ekranına çocuklarının T.C. Kimlik Numaralarını yazarak, yerleştirildiği okulu ve okulun adresini öğrenebilmişlerdir. Bu yerleştirme aynı zamanda kesin kayıt anlamına gelmiştir. Velilerimizin ek herhangi bir evrak temin etmeden, kayıt, katkı ve zorunlu bağış yapmadan okullarımız açıldığında çocuğunu okula götürmesi yeterli olmuştur.

e-Okul Sistemi

Çağımız insanı için zamanın çok değerli olduğu, her anının planlanması gerektiği düşüncesinden hareketle, zamanımızı sınırlandıracak bürokratik işlemlerden arınmak temel hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Ülkemizdeki okul, öğrenci, öğretmen sayısı dikkate alındığında bu kadar büyük bir camiaya ait bürokratik iş ve işlemlerin yoğunluğunu tahmin edebiliriz. Zamanın değerini anlayan kişiler, ondan en iyi şekilde nasıl yararlanabileceklerini de bilenlerdir.

Bürokratik ve klasik devlet kavramının yerini almaya başlayan e-devlet anlayışı ile hizmetlerin vatandaşa en kolay ve en etkin yoldan, kaliteli, hızlı, kesintisiz ve güvenli bir şekilde ulaştırılması hedeflenmektedir. Bakanlığımıza bağlı tüm kurumlardaki teknik altyapının tamamlanması ve bilişim teknolojilerindeki gelişmeler yeni sistemlerin kurulmasını sağlamıştır. Herhangi bir bütçe ayrılmadan geliştirilen sistem için bugün milyonlarla ifade edilen miktarda değer biçilmektedir.

Veli Bilgilendirme Sistemi

e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileri ile ilgili geniş çaplı bilgilere ulaşabilecekleri e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile birlikte çalışmakta olan bir sistemdir. Veliler bu sistem aracılığıyla öğrencileri ile ilgili olarak şu bilgilere de ulaşabilmektedirler:

Sınav ve Proje Bilgileri: Öğrencinin okulda aldığı sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puanlar,

Not Bilgileri: Öğrencinin hangi dersten ne zaman sınav olacağı ve projesini teslim edeceği tarihler,

Ders Programı: Ders programı, ders başlangıç ve bitiş saatleri, derslere giren öğretmen bilgileri haftalık ders programı,

Okuduğu Kitaplar: Öğrencilerin Eğitim Öğretim dönemi boyunca okudukları kitaplar,

Davranış Notları: Öğrencilerin Eğitim Öğretim dönemi boyunca aldıkları davranış notları,

Devamsızlık Bilgileri: Dönem içinde özürü ve özürsüz devamsızlıkları,

Nakil Durumları: Nakil başvurusunda bulunan öğrencilerin işlem sürecini izleme imkanı,

Aldığı Belgeleri Takip Etme: Öğrencilerin öğrenimleri süresince almış oldukları takdir, teşekkür, başarı belgesi, onur belgesi bilgilerini izleme. Veliler ayrıca, okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından yapılan duyuruları da e-Okul sisteminden öğrenebilmektedirler.

1.3. Protokol Bilgileri

Protokoller temasında, 2016 yılı içerisinde gerçekleştirilen protokollerden bazılarına ilişkin bilgiler aşağıdadır.

- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Anatek Teknoloji ve Transfer Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve The Boeing Company Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı Arasında “Denizcilik Eğitimi Veren Ortaöğretim Okul/Kurumlarının STCW Sözleşmesi Kapsamında Sürekli İzlenmesine ve Değerlendirilmesine Yönelik İş Birliği Protokolü
- ✓ Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliği ile Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim İş Birliği Protokolü
- ✓ T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü Arasında Öğrencilerde İş Sağlığı ve Güvenliği Bilincinin Geliştirilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü
- ✓ T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Arasında Yapılan Ortaöğretim ve Yükseköğretim Öğrencileri Katılımıyla Uluslararası Robot Yarışması İş Birliği Protokolü
- ✓ T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ile T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Adeko Grup Bilişim Şirketi Arasında Bilgisayar Destekli İç Mekân ve Mobilya Tasarım ve Üretim Eğitiminde Teknoloji İşbirliği Protokolü
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Eczacıbaşı Lincoln - Electric Askaynak Kaynak Tekniği Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İşbirliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İşbirliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türk Traktör ve Ziraat Makineleri A.Ş. Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Konya Organize Sanayi Bölgesi Yönetim Kurulu Başkanlığı Arasında Konya Selçuklu Mehmet Tuza Pakpen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Yönetim ve İşleyişine Dair Protokol.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türk Ekonomi Bankası Arasında Finansal Okuryazarlık Uygulamasına İlişkin İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile T.C. Sağlık Bakanlığı Arasında Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Triko Sanayicileri Derneği Yönetim Kurulu Başkanlığı arasında İstanbul Zeytinburnu TRİSAD Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Yönetim ve İşleyiş Modeli Protokolü.

- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Metal, Çelik, Mühimmat, Makina, Metalden Mamul Eşya ve Oto, Montaj ve Yardımcı İşçiler Sendikası (Türk Metal Sendikası) Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) Arasında Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve Serebral Palsili Çocuklar Derneği İş Birliği ile Engelsiz Meslek Lisesi Açılması Hakkında Protokol.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Bursa Coşkun öz Eğitim Vakfı Arasında Yapılan Hizmetiçi Eğitim İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası (Mess) ve Mess Eğitim Vakfı Arasında Yapılan Sektör-Okul-İşletme İşbirliğinin Geliştirilmesine İlişkin Protokol.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Bosch Termoteknik Isıtma ve Klima Sanayi Ticaret Anonim Şirketi Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile İMDER -Türkiye İş Makinaları Distribütörleri ve İmalatçıları Birliği ve İSDER - İstif Makinaları Distribütörleri İmalatçıları Derneği Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Yıldırım Elektronik Ticaret ve Sanayi Limited Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türk Traktör ve Ziraat Makineleri Anonim Şirketi, Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı (TAPV) ve Türk Eğitim Vakfı (TEV) Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü.
- ✓ T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Elginkan Vakfı Arasında Yapılan Sertifikaya Dayalı Eğitim Programları (Örgün ve Uzaktan Eğitim) İş Birliği Protokolü.
- ✓ T.C. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında İş Birliği Protokolü
- ✓ İlde 81 Okula Bağış İşbirliği Protokolü
- ✓ Dans Eden Notalar İş Birliği Protokolü
- ✓ Anaokullarında Müzik Eğitimi Protokolü
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile İş Birliği Anlaşması Protokolü

2. Performans Bilgileri

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	1/2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı/Oran	60	0	0	0	60,48	60,48	ULAŞILDI
2	Net okullaşma oranı (Okulöncesi)/Oran	45	0	0	0	50	50,46	ULAŞILDI
3	Net okullaşma oranı (İlkokul)/Oran	100	0	0	0	98,81	98,81	ULAŞILDI
4	Net okullaşma oranı (Ortaokul)/Oran	100	0	0	0	99,05	99,05	ULAŞILDI
5	Net okullaşma oranı (Ortaöğretim)/Oran	83	79,79	0	0	0	79,79	ULAŞILDI

Değerlendirme	Ortaöğretimde okullaşma oranı son yıllarda önemli düzeyde artış göstermektedir. 2017 yılında okullaşma oranında daha fazla artış sağlanmasına yönelik tedbirler alınmaktadır. Okullaşma oranı verileri yılda bir kez ölçüldüğü için dönemlere göre ayrı ayrı değerlendirme yapılamamaktadır. (okul öncesi eğitim ve ilköğretim okullaşma oranları)Yaş gruplarına göre okullaşma oranı olup, Milli eğitim istatistikleri örgün eğitim 2015-2016 kitabından alınmıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	2/2016 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (İlkokul)/Oran	4,57	0	0	0	5,04	5,04	ULAŞILDI
2	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Anadolu İmam Hatip Liseleri)/Oran	7,28	0	0	0	9,50	9,50	MAKUL
3	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Ortaöğretim)/Oran	33,00	0	0	0	28,74	28,74	ULAŞILDI
4	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Oran	4,80	0	0	0	5,08	5,08	ULAŞILDI
5	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	11,22	0	0	0	10,94	10,94	ULAŞILDI

Değerlendirme	2017 yılında 20 gün ve üzeri devamsızlığın olduğu bölgelere yönelik politikalar (sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, okula uyum programları, pansiyon sayısının artırılması vb) geliştirilecektir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	3/2016 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İlkokul)/Oran	40	0	0	0	55,30	55,30	ULAŞILDI
2	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	40	0	0	0	55,78	55,78	ULAŞILDI
3	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Oran	60	0	0	0	79	79	ULAŞILDI
4	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Anadolu İmam-Hatip Lisesi)/Oran	60	0	0	0	53	53	MAKUL
5	İftihar Belgesi alan öğrenci oranı/Oran	5	0	0	0	5,11	5,11	ULAŞILDI
6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik ortaöğretim)/Oran	100	0	0	0	100	100	ULAŞILDI

Değerlendirme	2017 yılında Genel Müdürlükçe yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayıları artırılacak, nitelikleri geliştirilecektir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	4/2016 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim)/Oran	65	0	0	64,64	0	64,64	ULAŞILDI
2	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Anadolu İmam-Hatip Liseleri)/Oran	72,39	0	0	60,90	0	60,90	MAKUL
3	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	59,34	0	0	0	70,76	70,76	ULAŞILDI
4	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Ortaöğretim)/Oran	73	0	0	0	74	74	ULAŞILDI

Değerlendirme	2017 yılında yetiştirme ve destekleme kurslarının artırılması yönünde teşvikler yapılacak; kitap okuma etkinlikleri artırılabacak, öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlenecektir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	5/2016 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul kütüphanelerine gönderilen kitap sayısı/Sayı	150.000	9.678	2.310	244	16.496	28.728	ULAŞILAMADI
2	Okul kütüphanelerine gönderilen dergi sayısı/Sayı	500.000	85.750	69.080	40.000	128.680	323.510	MAKUL
3	Kütüphanesi olan okul oranı (%) /Oran	41	0	0	0	48	48	ULAŞILDI
4	Açılan z-kütüphane sayısı/Sayı	600	0	134	119	57	310	MAKUL
5	Basılan kültür kitabı sayısı/Sayı	100	0	6	6	6	18	ULAŞILAMADI
6	Bakanlık Arşiv Kütüphanesindeki yayınlardan elektronik ortama aktarılan yayın sayısı/Sayı	10.000	211	500	500	1.100	2.311	ULAŞILAMADI
7	Bakanlık kütüphanesinden yararlanan kullanıcı sayısı/Sayı	1.000	120	120	120	121	481	ULAŞILAMADI
8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Sayı	11,92	0	0	7,50	0	7,50	MAKUL
9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Anadolu İmam-Hatip Lisesi)/Sayı	8,18	0	0	3,20	0	3,20	ULAŞILAMADI

Değerlendirme	2023 YILI 2023 YAYIN PROJESİ kapsamında her yıl 100 Bakanlık yayını kültür eseri yayınlanması hedeflenmekte olup 2016 yılında 18'inin basımı gerçekleştirilmiş, 40 tanesinin baskı ihalesi süreci devam etmektedir. Arşiv Kütüphanesindeki eserlerin elektronik ortama aktarılması ile ilgili olarak ise; telif sorunları yaşanmaması için taranarak sayısallaştırılan eserlerin tamamı dijital ortamda hizmete sunulmamakta, telifleri tamamen Bakanlığımıza ait olan eserler elektronik ortamda kullanıcılara sunulmaktadır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	6/Ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla E-müfredat (kitap inceleme) sisteminin kapasitesini geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programı sayısı./Sayı	1	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
2	E-müfredat sisteminin otomasyon kapasitesini artırma oranı./Oran	20	5	5	5	5	20	ULAŞILDI

Değerlendirme	Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programları araştırılmış ve bu programlar incelenmiştir. E- müfredat sistemine taslak ders kitapları "jpeg" formatında yüklenmektedir. Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programları ise "pdf veya kelime işlemci (örn. MS Word)" formatındaki verilerle çalışmaktadır. Dolayısıyla mevcut programlar belirlenen ihtiyaçları tam olarak karşılayamadığından yapılacak bir harcamanın yerinde bir harcama olmayacağı düşünülmüştür. İhtiyacın karşılanabilmesi için farklı çözüm yolları ve yöntemleri üzerinde çalışılmaktadır. 14 Ekim 2015 tarihinde yenilenen 29502 sayılı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle, ders kitaplarını inceleme sürecinde panelist olarak görev almak için öğretmenlikteki hizmet şartı 10 yıldan 5 yıla indirilmiş, böylece yeni düzenlemeyle daha fazla öğretmene incelemede görev alma imkânı verilmiştir. Daha önce modül üzerinde el emeğiyle (manuel) yapılan birtakım işlemler, yapılan çalışmalarla otomatik hâle getirilmiştir. Bu değişikliklerle e-müfredat sisteminin otomasyon kapasitesi birinci üç aylık dönemde yaklaşık yüzde 5, ikinci üç aylık dönemde de yaklaşık yüzde 5 oranında artırılmıştır. Panelist eğitimleri, eğitimlere katılacak aday panelistlerin çalışma takvimi de dikkate alınarak eğitim planlamaları yapılmaktadır. Planlamaların ardından söz konusu eğitimler, belirlenen merkezler ve illerde gerçekleştirilecektir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	7/2016 yılı içerisinde öğretim programları 2013 yılında güncellenen derslerin, ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesini yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İzleme ve değerlendirmesi yapılan kitap sayısı/Sayı	16	16	0	0	0	16	ULAŞILDI

Değerlendirme	14 numaralı performans hedefine yönelik yapılacak 73 ve 74 numaralı faaliyetlere ilişkin olarak 16 ders kitabına ait değerlendirme çalışması tamamlanmıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	8/2016 yılında Z- kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartların belirlenmesi.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Taslak standart raporu/Adet	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI

Değerlendirme	Z-kitap standart ve kriter belirleme çalıştay 11 akademisyen, 26 öğretmen, genel müdürlüklerde görevli 3 uzman yardımcısı ve 4 eğitim uzmanının katılımı ile 20-22 Nisan 2016 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirildi. Üç günlük çalıştay sonucunda ve alınan geri bildirimler neticesinde 17 genel, 26 teknik kriter olmak üzere toplamda 43 taslak kriter oluşturuldu. Yıl sonu itibarıyla taslak standart raporu oluşturma hedefine ulaşılmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	9/2016 yılında Bakanlıkça belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Standartlara, engellilerin kullanımına, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Adet	25	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
2	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası/Adet	1.100	0	0	0	1.023	1.023	ULAŞILDI
3	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)Oran	25	0	0	0	8,21	8,21	ULAŞILAMADI

Değerlendirme	25 adet Tip Projeye ait ihale süreci devam etmektedir. İhale süreci tamamlanmadığı için hedefe ulaşamamıştır.Bütçe yetersizliği nedeniyle güçlendirme yapım işlerinde istenen performans göstergesi 3 için hedefe ulaşamamıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	10/Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS'ye entegrasyonu yapılanların oranı (%)Oran	25	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
2	Eğitim yapılarına ait mekansal bilgilerin toplanma oranı (%)Oran	50	0	0	0	7	7	ULAŞILAMADI
3	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekansal bilgilerin toplanma oranı (%)Oran	50	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI

Değerlendirme	Danışmanlık ihalesi yapılmış olup ihale sürecinin gecikmesinden dolayı hedeflere ulaşamamıştır. Sahada ölçülen verilen verilerle (PGGİ 2.Madde) imar planları (PGGİ 3.Madde) karşılaştırılıp Cbs ile (PGGİ 1.Madde) entegre edilecek.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	11/2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini dönem sonuna kadar %37 oranında artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Tarama testine giren birey sayısı/Sayı	175.000	118.611	167.116	0	0	285.727	ULAŞILDI
2	Grup tarama testini uygulayan öğretmen sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI

Değerlendirme	Tarama testine giren bireyler sonuçlarına göre tanılamarı ve yönlendirmeleri yapılarak nitelikli eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma olanakları sağlanmıştır. Grup tarama testleri ile öğrenciler bireysel özelliklerine göre yönlendirmeleri yapılarak uygun eğitim almaları sağlanmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	12/2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı/Sayı	259.282	0	259.282	0	0	259.282	ULAŞILDI
2	BİLSEM için tanılama sürecine giren öğrenci sayısı/Sayı	250.000	118.611	167.116	0	0	285.727	ULAŞILDI

Değerlendirme	Eğitsel, kişisel ve rehberlik faaliyetlerine yönelik hazırlanan materyal ve modüllerle birlikte öğrencilerin etkinlik ve faaliyetlere katılımı artmış ve kişisel gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Tarama ve tanılama sonucu bireysel özelliklere göre yönlendirmeler yapılmış ve yetenekleri doğrultusunda BİLSEM' lerde uygun eğitim almaları sağlanmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	13/2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin, dönem sonuna kadar, toplumsal uyum becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterlilikler kazandırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısı/Sayı	5.791	0	1.150	2.100	2.000	5.250	ULAŞILDI
2	Mesleki yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısının özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde eğitim gören birey sayısına oranı/Oran	100	0	0	0	100	100	ULAŞILDI

Değerlendirme	Yapılan eğitimler ve rehberlikler sonucunda öğrencilerin seçecekleri meslekler ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirebilecekleri alanlar hakkında bilinçlenmesi sağlanarak yetenekleri ve istekleri doğrultusunda eğitim almaları sağlanmıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	14/2016 yılı sonuna kadar HBÖ katılım oranını %10 arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı/Oran	5,50	0	0	0	5,50	5,50	ULAŞILDI
2	Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı/Sayı	7.000.000	0	0	0	7.263.511	7.263.511	ULAŞILDI
3	Açık okullardaki pasif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.876.080	0	0	0	2.290.881	2.290.881	ULAŞILDI
4	Açık okullardaki aktif öğrenci sayısı/Sayı	1.584.297	0	0	0	1.434.275	1.434.275	ULAŞILDI
5	Önceki öğrenmelerin tanınması faaliyeti katılımcı sayısı/Sayı	200	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
6	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	6.708	0	0	0	5.608	5.608	MAKUL
7	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	129.400	0	0	0	109.180	109.180	MAKUL
8	15 yaş üstündeki okuma yazma bilmeyen bireylerin sayısı/Sayı	70.173	0	0	0	66.353	66.353	ULAŞILDI
9	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kurs Sayısı/Sayı	124.142	0	0	0	194.106	194.106	ULAŞILDI
10	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	2.474.112	0	0	0	4.189.386	4.189.386	ULAŞILDI
11	Çırak öğrenci sayısı/Sayı	79.913	0	0	0	93.657	93.657	ULAŞILDI
12	Mesleki ve teknik eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı/Sayı	3.839.377	0	0	0	3.074.125	3.074.125	MAKUL

Değerlendirme	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye hesaplamaya dahil edildiği 2006 yılından bu yana hızlı bir yükseliş ivmesi yakalayarak %175'lik bir artış gerçekleştirerek 2016 yılı için hedeflenen 5,5 puana ulaşılmıştır. Performans hedefi altında yer alan göstergeler dikkate alındığında ise aile eğitimi programı için kurs ve kursiyer sayıları incelendiğinde 2015 yılına göre sayılarda artış olmakla birlikte hedeflenen düzeyden % 9'luk bir sapma olduğu; kurs ve kursiyer sayıları için gerçekleşen sapmanın makul derecede ve kabul edilebilir olduğu değerlendirilmektedir. 15 Temmuz 2016 yılında gerçekleşen darbe kalkışması sonucunda aile eğitimi eğitimcilerinin oluşan ihtiyaç neticesinde öncelikli örgün eğitim kurumlarında değerlendirilmeleri, yine kurs açılması öncesinde güvenlik araştırması ve değerlendirme süreçlerinin uzaması kurs ve kursiyer sayılarındaki artışı olumsuz etkilemiştir. Yaygın Eğitim kurslarına katılan kursiyerlerin sayısı belirlenen hedef düzeyine ulaşmış olup bu durum hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının artmasında önemli rol oynamaktadır. Bununla birlikte mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı belirlenen hedef düzeyinin altında kalırken genel kurslara katılan kursiyer sayısı hedefin yaklaşık iki katı olarak gerçekleşmiştir. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında mevzuat çalışmaları devam etmekte olup tamamlandıktan sonra gösterge gerçekleşmeleri elde edilecektir. Çırak öğrenci sayılarında ise belirlenen hedefin üzerine çıkmıştır. Açık öğretim okulları göstergeleri ele alındığında ise beklenen düzeyler için makul seviyede göstergeler elde edilmiş olup dershanelerin kapatılması nedeniyle son sınıflardan öğrenci geçişlerinin azalması, Temel Liselerin açılmış olması, TEOG sınavı sonucu örgün eğitim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısının artması ve özel okul teşvikleri aktif öğrenci sayısının hedeflenen gösterge değerinin altında kalmasının nedeni olarak ifade edilebilir. Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenmeye erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenme imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması yoluyla hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının artırılması hedeflenmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	15/2016 yılında MEB'nca elektronik ortamda sunulan hizmet sayısını %97'e çıkartmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı/Oran	97	0	0	0	192	192	UALŞILDI

Değerlendirme	İlgili Genel Müdürlüklerden gelen talepler prosedür ve yönetmeliklere uyduğu sürece Başkanlığımızca karşılanmaktadır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	16/FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısını geliştirme, öğretmen ve öğrencilerimize etkin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kazandırmak ve bu alanlardaki gelişmeleri takip etmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İnternet alt yapısı yenilenen okul/kurumlara çekilen uç sayısı/Adet	410.000	106.819	95.996	58.023	40.310	301.148	MAKUL
2	Öğretmen ve öğrencilere dağıtılan toplam tablet bilgisayar seti sayısı/Adet	600.000	0	0	0	11.881	11.881	ULAŞILAMADI
3	Fatih Projesine yönelik akademik nitelikte gerçekleştirilen araştırma sayısı/Adet	1	0	1	1	0	2	ULAŞILDI
4	Fatih Projesi kapsamında eğitime alınan öğretmen sayısı/Adet	294.416	51.137	132.457	26.830	67.605	278.029	ULAŞILDI
5	Fatih Projesi kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı (tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb. organizasyonlar)/Adet	16	4	1	1	3	9	MAKUL

Değerlendirme	Altyapı kurulumları devam etmiştir. Kurulumu iptal olan okullar kapatılan okulların olması, 15 Temmuz sürecinden sonra uzun süre okullarda mesai saatinden sonra kurulum çalışması yapılamamıştır. Okullarda öğrenciler varken zaten çalışma yapılamamıştır. Faz III için ihale yapılamaması sebebiyle gösterge hedefine ulaşılamamıştır. Fatih Kanunu 2015 sonu itibari ile süresi dolmuştur. Yeni Kanun ancak Aralık 2016 da çıktı, dolayısıyla hizmet alım modeli ile ilgili çalışma yapılamamıştır. Ayrıca 10.6 milyon tablet alımı ihalesi komisyon üyelerinin asil ve yedek üyelerinin tamamına yakını kurumdan ayrıldı o yüzden ihale tamamlanamadı. Bunun yanında Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve Askeri Liselerin Talepleri Üzerine toplamda 11.881 adet tablet mezkur kurumlara teslim edilmiştir. Ayrıca mevcut 14.501 tabletin dağıtımı devam etmektedir. Yapılan araştırma ihtiyaç analizine ilişkin veriye dayalı FATİH Projesi bileşenlerine yönelik iki araştırma çalışması yapılmış olup, raporlar üst yönetime sunulmuştur. hedef tutturulmuştur. 2016 Hizmetiçi eğitim planına göre faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ölçüm tarihinde MEBBİS'den elde edilen veriler dikkate alınmıştır. 2016 yılına ilişkin performans göstergelerinin istendiği tarihte, 2016 yılı hizmetiçi eğitim planı henüz netleşmediğinden bu göstergeler yaklaşık olarak verilmiştir. Bu nedenle hedeflenen sayıda küçük sapmalar yaşanmıştır. Üst yönetimin almış olduğu karar doğrultusunda yurtiçi fuarlarına gidilmeyip (09-17 Ocak 2016 Çukurova 9. uncu kitap fuarı hariç) yurtdışı fuarlarına gidilmesi uygun görülmüştür.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	17/Eğitim Bilişim Ağı'nın etkinliğini ve sürekliliğini sağlamak için yeniliklerle desteklemek, okullarımızdaki mevcut bilgi teknolojisi donanımlarının öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından etkin kullanımını sağlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'na yönelik ders destek materyali ve güncellemesi yapılan uygulama sayısı/Adet	1.326	254	158	241	809	1.462	ULAŞILDI
2	Eğitim teknolojileri temalı yapılan sempozyum, yarışma ve etkinlik sayısı/Adet	6	0	3	0	2	5	MAKUL

Değerlendirme	IV. Üç aylık dönem gerçekleşme düzeyi kapsamında; 15 Temmuz 2016 tarihinde ülkemizde yaşanan mezkûr olay, Genel Müdürlüğümüzce yürütülmekte olan yarışmaların sürecini olumsuz etkilemiştir. Yarışmalar için planlanan sürede istenilen düzeydeki katılım sağlanamadığı görülmüştür. mevcut durum ile ilgili yapılan değerlendirmede beklenen kamu yararının oluşamayacağı hususu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle yarışma faaliyetleri sürecinin 2017 yılı I. üç aylık dönemde tamamlanması planlanmıştır. performans düzeyine ulaşmada planlama doğrultusundadır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	18/2016 yılında okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının karşılanma oranları artırılacak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Donatımı yapılan yeni eğitim tesisi sayısı/Sayı	4.000	78	95	470	467	1.110	ULAŞILAMADI
2	Donatımı yapılan mevcut eğitim tesisi sayısı/Sayı	54.000	27	15.381	14.630	17.878	47.916	MAKUL

Değerlendirme	Okul/kurumların donatım ihtiyaçları bütçe serbestileri oranında karşılandığından öncelikli olarak yeni okul/kurumların donatım ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bu yıl açılan tüm okul/kurumların donatım ihtiyaçları %100 oranında karşılanmış olup hedeflenen rakam içerisinde kurum yanısıra derslik donatımı da yer almaktadır. Bu kapsamda 948 kuruma ilave olarak 2.929 Derslik donatımı eklendiğinde hedefin gerçekleşme durumu Başarılıdır. Üçer aylık gerçekleştirmelerde yeni ve mevcut kurumların toplam gerçekleşme verilerine yer verilmiştir.(İlaveten 2.929 Derslik Donatımı ile Başarılı)
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	19/Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmi bursiyer sayısı/Sayı	4.195	3.202	500	0	0	3.702	MAKUL
2	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı/Oran	33	22	0	0	0	22	MAKUL

Değerlendirme	2016 YLYS süreci kapsamında yurt dışında lisansüstü eğitim görmek üzere yükseköğretim kurumları ile kamu kurum ve kuruluşlarının talep ve ihtiyaçlarına göre 900 kişilik kontenjan ilan edilmiş, başvuran adayların içerisinde 2627 aday sözlük sınava davet edilmiştir. Sözlü sınav sonucunda yerleşen adayların sayısına göre yeni bir oranlama yapılabilecektir. 2015 YLSY sürecinde ilan edilen 1500 kişilik kontenjan için sözlü sınava 4091 aday davet edilmiş; bu adaylardan 909'u sözlü sınavda başarılı olarak yurt dışında lisansüstü eğitim görmeye hak kazanmıştır. Kontenjan doluluk oranını %33 hedeflenirken %22'lerde seyretmesi, adayların sözlü sınav performansı ve sınavda başarılı olan adayların belge teslim/üniversite kabul/kefalet gibi süreçlerinin zamansal değişiklik arz etmesi olarak değerlendirilmiştir.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	20/Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bakanlığa bağlı yurt dışındaki resmi okul sayısı/Sayı	67	65	0	5	0	70	ULAŞILDI
2	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okullarda öğrenimine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	13.000	12.720	0	652	0	13.372	ULAŞILDI

Değerlendirme	Katar ve Gürcistan'da faaliyete geçen toplamda 5 okulla birlikte yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul sayısı 2016- 2017 eğitim öğretim yılı itibariyle 70'e ulaşmış bulunmaktadır. Bu okullarda 13.372 öğrenci eğitim öğretimine devam etmektedir.
----------------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	21/2016 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %10 oranında arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı/Sayı	278	65	58	34	37	194	MAKUL
2	Yapılan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin öğretmen dışı personele verilen hizmetiçi eğitim saatine oranı/Oran	4,90	1,16	0,98	0,52	0,56	3,22	MAKUL

Değerlendirme	Faaliyet tekliflerinin hizmet birimlerince bütçeleriyle orantılı belirlenmesi ve 15 Temmuz olayları sonucunda 111 hizmetiçi eğitim faaliyetinin iptal edilmesinden kaynaklı gösterge hedefine ulaşılamamıştır.
----------------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	22/2016 yılı sonuna kadar, hazırlık sınıfı bulunan proje okulları öğrencilerinin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı/Sayı	10.631	0	0	0	11.186	11.186	ULAŞILDI
2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı/Sayı	13.977	0	0	0	21.376	21.376	ULAŞILDI
3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması/Oran	72,67	0	0	73,51	0	73,51	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	23/Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	11	9	21	7	11	48	ULAŞILDI
2	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı/Sayı	15.000	49.561	139.322	24.139	10.293	223.315	ULAŞILDI
3	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı/Oran	23,00	0	0	0	75,32	75,32	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	24/Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin revizesini yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesi/Adet	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI
2	Modelin Yaygınlaştırılmasında yönelik düznlenen eğitim sayısı/Sayı	3	0	0	0	1	1	ULAŞILAMADI
3	OTMG Modelinin tanıtımına yönelik düzenlenen seminer/sempozyum sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI

Değerlendirme	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) Kılavuzu revize çalışmaları tamamlanmış olup, yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim, seminer ve sempozyum düzenlenecektir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	25/2016 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI
2	İlköğretim öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	12	0	0	0	14	14	ULAŞILDI
3	Ortaöğretim öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16	0	0	0	16	16	ULAŞILDI
4	İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi/Adet	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI
5	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10	0	0	0	52	52	ULAŞILDI
6	Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanması/Adet	1	0	0	1	0	1	ULAŞILDI

Değerlendirme	a) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin revizesine yönelik taslak çalışmalar tamamlanmıştır. b) İlköğretim öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik taslak çalışmalar tamamlanmıştır. c) Ortaöğretim öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin revizesine yönelik taslak çalışmalar tamamlanmıştır. d) İmam Hatip Lisesi Meslek dersleri öğretmenleri özel alan yeterlikleri taslak olarak belirlenmiştir. e) Mesleki ve Teknik Eğitimi öğretmenlerine yönelik hedef 10 alan belirlenmesine rağmen 2016 yılında 52 alanda taslak özel alan yeterlikleri belirlenmiş olup geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları tamamlanmıştır. f) Öğretmen Strateji Belgesi Sayın Bakanımız tarafından onaylanmış olup, Yüksek Planlama Kurulunda görüşme süreci devam etmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	26/Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	78	15	21	7	5	48	MAKUL
2	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı/Sayı	8.875	36.659	111.253	14.959	7.565	170.436	ULAŞILDI
3	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı./Oran	20				61,39	61,39	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	27/Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri esas alınarak bunların ölçülmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Aday öğretmenler ile adaylık sürecini tamamlamış öğretmenlere yönelik geliştirilen performans değerlendirme sistemi sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI
2	Geliştirilen performans değerlendirme sistemlerinin uygulanmasına yönelik teknik altyapı ile oluşturulan eğitim içerikleri sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI

Değerlendirme	Performans Değerlendirmesine yönelik teknik alt yapı çalışmaları yapılmış ve öğretmen performansı değerlendirme modülü oluşturulmuştur. Şubat 2016'dan itibaren aday öğretmenlikle ilgili aday öğretmen yetiştirme sürecine geçilmiş buna yönelik olarak sistem üzerinde iyileştirmeler yapılmış ve hali hazırda çalışmalar devam etmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	28/2016 yılında özel öğretimde okullaşma oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bakanlığımız okul öncesi eğitimde özel öğretimin payı/Oran	11,05	0	0	0	12,97	12,97	ULAŞILDI
2	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı/Oran	4,10	0	0	0	4,30	4,30	ULAŞILDI
3	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı/Oran	4,40	0	0	0	5,44	5,44	ULAŞILDI
4	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı/Oran	5,90	0	0	0	13,17	13,17	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	29/2016 yılında Rehberlik ve denetim kapsamında izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumların % 20 sinin rehberlik ve denetimini yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı/Oran	20	0	0	0	20	20	ULAŞILDI
2	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı/Oran	20	0	0	0	20	20	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	30/Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilerek güncellenecek izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel eğitim alanında destek eğitim hizmeti veren özel kurum sayısı/Sayı	2.010	0	0	0	2.010	2.010	ULAŞILDI
2	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı/Sayı	325.000	0	0	0	327.515	327.515	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	31/Motorlu taşıt sürücü kursları alanında değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine eğitim alan personel sayısı artırılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Trafik eğitimleri ile motorlu taşıt sürücü kursları alanında değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine eğitim alan personel sayısı/Sayı	650	1.562	243	0	107	1.912	ULAŞILDI
2	Trafik ve sürücü eğitimleri üzerine düzenlenen faaliyet sayısı/Sayı	4	6	2	0	2	10	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	32/2016 yılında Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî teknik eğitim okullarının sayısını %10 artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarının sayısı/Sayı	22	0	0	0	26	26	ULAŞILDI
2	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarında destek kapsamındaki öğrenci sayısı/Sayı	16.000	0	0	0	21.814	21.814	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	33/2016 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	e-Sınav Salon Sayısı/Sayı	10	4	2	6	11	23	ULAŞILDI
2	e-Sınav Katılımcı Sayısı/Sayı	50.000	10.991	12.061	19.000	37.710	79.762	ULAŞILDI
3	e-Sınav Çeşitlilik Sayısı/Sayı	2	1	0	0	0	1	MAKUL
4	Sınav Güvenliğinin ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitim sayısı/Sayı	15	9	14	9	15	47	ULAŞILDI
5	Sınav Güvenliğinin ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitim verilen katılımcı sayısı/Sayı	1.500	560	650	316	1.258	2.784	ULAŞILDI

Değerlendirme	2016 yılı sonuna kadar sınav hizmetlerinin kalitesinin, sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasıyla ilgili 10 adet e-sınav salonu açılması hedeflenmiş,bu hedef doğrultusunda 11 salon 4.dönemde faaliyete geçmiştir.Yıl içerisinde toplam 23 e-sınav salonu faaliyete başlamıştır. Buna göre hedeflenen göstergeye % 100 ulaşılmıştır. E-sınav salonlarında yıl içerisinde sınava girecek 50.000 katılımcı sayısı hedeflenmiş,4.dönemde 37.710 aday e-sınavlara katılmış olup, yıl genelinde toplam 79.762 aday e-sınavlara girmiştir. Buna göre hedeflenen göstergeye % 100 ulaşılmıştır. Yıl içerisinde sınav türü bakımından 2 çeşit e-sınav hedeflenmiş,4.dönemde farklı türde bir e-sınav yapılmamıştır. Hedeflenen göstergeye % 50 oranında ulaşılamamıştır. Farklı türlerinde e-sınavla ilgili fizibilite çalışmaları yapılmış, yapılacak sınavlar için aday sayısındaki fazlalık, bütçe kısıtlılığı v.b nedenlerden dolayı yeni bir e-sınav türü uygulanamamıştır.Sınav güvenliğinin ve kalitesinin arttırılmasına yönelik yıl içerisinde 15 eğitim hedeflenmiş, 4.dönemde bu kapsamda 15 eğitim verilmiştir.Yıl içerisinde sınav güvenliğinin ve kalitesinin arttırılmasına yönelik toplam 47 eğitim düzenlenmiştir. Hedeflenen göstergeye % 100 ulaşılmıştır. Sınav güvenliğinin ve kalitesinin arttırılmasına yönelik yapılan eğitimler için yıl içerisinde 1500 katılımcı hedeflenmiş,4.dönemde bu kapsamdaki eğitimlere 1258 katılımcı katılmış olup,yıl içerisinde ise bu eğitimlere toplam 2784 personel katılmıştır. hedeflenen performans göstergeye % 100 ulaşılmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	34/Program dönemi sonuna kadar okul, ilçe ve il yönetimlerince, bütçenin planlaması ve kullanımına ilişkin yetki ve sorumluluklarını artıracak bir yapının kurulması.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Oluşturulacak modül sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	ULAŞILDI

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	35/2016 yılında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Sertifikasına sahip okul sayısını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	1.900	0	0	0	4.982	4.982	ULAŞILDI
2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	230	0	0	0	1.259	1.259	ULAŞILDI

Değerlendirme	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı ve Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayılarına ait belirlenen hedef gösterge düzeyi gerçekleşmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	36/Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı/Oran	67	0	0	0	74,90	74,90	ULAŞILDI
2	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı/Sayı	1.900.000	0	0	0	2.123.299	2.123.299	ULAŞILDI
3	Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	16	0	0	0	16	16	ULAŞILDI
4	Öz değerlendirmesini yapan MTE okul/kurum sayısı/Sayı	176	0	0	0	176	176	ULAŞILDI

Değerlendirme	Performans hedefinin gerçekleşmesine yönelik belirlenen göstergeler hedefe ulaşmıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	37/2016 yılında yurtdışında Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Türkçe Seviye Tespit Sınavına (A1, A2 ve B1) giren öğrenci sayısı/Sayı	3.000	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
2	Türkçe ve Türk kültürü dersine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	165.000	0	0	161.447	127.824	289.271	ULAŞILDI

Değerlendirme	1- Bakanlığımız ile Yunus Emre Enstitüsü arasında yapılan protokol sürecinin uzaması neticesinde Türkçe Seviye Tespit Sınavları yapılamamıştır. 2- III. üç aylık öğrenci verileri 2015-2016, IV. üç aylık öğrenci verileri ise 2016- 2017 eğitim öğretim dönemini kapsamaktadır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	38/Yurt dışında okutulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyallerinin ihtiyaca uygun olarak güncellenmesi.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Güncellenerek gönderilen ders kitabı sayısı/Sayı	400.000	9.219	1.210	48.067	64.286	122.782	ULAŞILAMADI
2	Gönderilen eğitim materyali sayısı/Sayı	3.900	2.800	0	0	500	3.300	MAKUL

Değerlendirme	Yurt dışında okutulan Türkçe ve Türk kültürü dersleri için yeni yazılacak kitaplarla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Uzaktaki yakınlarımız kapsamında hazırlanan kitaplar gelen talepler doğrultusunda yurt dışına gönderilmiştir ve hedeflenen sayıda talep olmadığından hedefe ulaşılammıştır. Bütçe eksikliği nedeniyle hedefe ulaşılammıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	39/Kurum personelinin proje üretme kapasitelerinin %17 oranında artırılması.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Kursa katılan toplam personel sayısı./Sayı	700	100	0	0	0	100	ULAŞILAMADI
2	Yıl içinde düzenlenen eğitim sayısı./Sayı	7	1	0	0	0	1	ULAŞILAMADI

Değerlendirme	1- Eğitim verecek personel kurumdan ayrıldığı için ve Bakanlık merkez ve taşrada yaşanan personel değişimi sebebiyle eğitimler iptal edilmiştir. Ayrıca bütçe yetersizliği nedeniyle eğitimler iptal edilmiştir 2- Eğitim verecek personel kurumdan ayrıldığı için ve Bakanlık merkez ve taşrada yaşanan personel değişimi sebebiyle eğitimler iptal edilmiştir. Ayrıca bütçe yetersizliği nedeniyle eğitimler iptal edilmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	40/Uluslararası düzeyde eğitim ve kültürel işbirliğine yönelik çalışmaları bir önceki yıla göre artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İmzalanacak anlaşma veya protokol sayısı/Sayı	7	2	2	0	2	6	MAKUL

Değerlendirme	2016 yılı sonu itibariyle yıl başında belirlenen hedeflere yaklaşılmıştır. Anlaşma sayılarının hedefin altında kalmasında; Uluslararası anlaşma, protokol, mutabakat zaptı vb. belgelerin yazışma, görüşme, toplantı gibi tüm müzakere süreçlerinin Bakanlığımız iradesi dışında da aşamalar içermesi ve bu süreçlerde gecikmeler yaşanabilmesi. Müzakere süreci olumlu sonuçlanan bazı anlaşmaların imza aşamasında her iki tarafın bir araya gelmesi için uygun bir fırsat olmadığından bir bekleme durumunda kalabilmesi. Müzakere sürecinde ilgili ülkeye önerilen bir değişikliğe 2-3 yıl sonra cevap verilmesi veya ilgili ülke tarafında hiç cevap verilmemesi gibi sıkıntılarla karşılaşılmaktadır.Bu etkenler de beklenen hedefin altında kalınmasında önemli rol oynamıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	41/Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliğini arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşlarla yapılan ortak faaliyet sayısı ./Sayı	40	12	12	1	17	42	ULAŞILDI
2	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı ./Sayı	5	5	5	4	2	16	ULAŞILDI
3	Takip edilen uluslararası program sayısı./Sayı	10	10	0	0	0	10	ULAŞILDI
4	Uluslararası Kuruluşların Faaliyetlerine katılan Öğretmen sayısı(Pestalozzi)/Sayı	10	0	4	1	2	7	MAKUL

Değerlendirme	4-7 pestalozzi çalıştayına 13 öğretmen daha başvuru yapmış; ancak başvuru belgelerindeki eksiklikler nedeniyle veya adaylar arasından seçilememeleri nedeniyle katılım sağlayamamışlardır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	42/Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşların (OECD, BM, UNESCO, Avrupa Konseyi, EİT, İİT, Türk Konseyi vb.) faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı/Sayı	60	24	45	15	0	84	ULAŞILDI
2	Üyesi olduğumuz uluslararası kuruluşlarda çalışan Bakanlığımız personel sayısı/Sayı	3	0	0	0	0	0	ULAŞILAMADI
3	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantılara katılan katılımcı sayısı/Sayı	380	5	258	2	34	299	MAKUL
4	ATAUM'un düzenlediği eğitim programlarına katılan kişi sayısı/Sayı	4	1	0	0	2	3	MAKUL
5	Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen araştırma, lisans, yüksek lisans, doktora ve dil burslarına başvuran öğrenci sayısı/Sayı	620	903	31	0	61	995	ULAŞILDI

Değerlendirme	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Gönderilecek Memurlar kontenjanı kapsamında 2016 Yılı için İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü tarafından kontenjan talebinde bulunulmadığından bu kapsamda uluslararası kuruluşlara görevlendirme yapılmamıştır. Uluslararası Kuruluşların SECONDEE pozisyonlarına görevlendirme usulüyle de görevlendirme yapılmaktadır. Bu kapsamda üç Bakanlık personeli başvurmıştır. Ancak Uluslararası Kuruluşlar tarafından kabul alamadıkları için görevlendirme yapılamamıştır.OECD'nin Uluslararası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) programı kapsamında ""Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı, Politikalar ve Uygulamalar Hakkında Veri Ağı (NESLI)"" 16. Toplantısı'nın 28-30 Eylül 2016 tarihleri arasında Ülkemiz ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenmesi planlanmış ve bu kapsamda hazırlık çalışmaları Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yürütülmekte iken OECD Sekreteryası tarafından Türkiye’de yapılması planlanan 16. NESLI Toplantısı’nın Ülkemizde yaşanan olumsuz hadiseler nedeniyle Paris'te OECD Merkezinde yapılacağı bildirilmiştir. Bu nedenle 2016 yılı içerisinde bir OECD toplantısının düzenlenmesi planlanmasına rağmen 2016 yılı içerisinde herhangi bir toplantı gerçekleştirilememiştir. Eğitime katılan personelin kurs ücretini biriminin ödemesi nedeniyle başvuru gerçekleşmediğinden hedefe ulaşamamıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2016
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	43/Türkçe ve Türk Kültürünün yurtdışında etki alanını genişletmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışı teşkilatında görev yapan Eğitim Müşaviri ve Eğitim Ataşesi sayısı/Sayı	15	17	11	10	3	41	ULAŞILDI
2	Yurt dışında görevlendirilen okutman sayısı/Sayı	90	72	3	0	3	78	MAKUL
3	Yurt dışında öğretmen görevlendirdiğimiz ülke sayısı/Sayı	30	28	0	0	0	28	ULAŞILDI
4	Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen sayısı/Sayı	1.800	1.686	326	25	80	2.117	ULAŞILDI

Değerlendirme	YÜKSEKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN ÖĞRETMEN SAYILARI MAYIS : 116 - HAZİRAN: 9 - TEMMUZ : 1 - AĞUSTOS : 4 - EYLÜL : 20 - EKİM: 65- KASIM: 0-ARALIK:15 işlemleri başlatılan ama sonuçlanmayan 16 öğretmen var. 2016 yılı içerisinde 41 eğitim müşaviri/ataşesi görevlendirilmiş veya atanmıştır. Görev süresi dolan ve Türkiye'deki görevlerine geri dönen eğitim müşaviri/ataşesi bulunmakla birlikte Aralık 2016 tarihi itibarıyla yurt dışında eğitim müşaviri/ataşesi olarak 29 personel görev yapmaktadır. 2016 yılı içerisinde yurt dışında 78 okutman görev yapmıştır. Görev süresi dolarak Türkiye'ye dönen okutmanlar olmuştur. Aralık 2016 tarihi itibarıyla yurt dışında 51 okutman görev yapmaktadır. Hedeflenen sayıya ulaşamamıştır. 2016 yılı içerisinde yapılması planlanan Okutmanlık sınavı 15 Temmuz olayları nedeniyle yapılmamıştır. Ayrıca daha önce seçilerek sırada bekleyen okutmanlar için bazı üniversiteler 15 Temmuz sonrasında personelin görevden uzaklaştırılması nedeniyle personel sıkıntısı çekmelerini gerekçe göstermiş ve personelin yurt dışında görevlendirilmesine izin vermekten imtina etmişlerdir. Yurt dışında öğretmen görevlendirdiğimiz ülke sayısı halihazırda 27'dir. Afganistan'daki öğretmenlerimizin güvenlik nedeniyle çekilmesi, Danimarka'da görev yapan öğretmenimizin yurt içi görevine döndürülmesi ve 15 Temmuz sonrasında hedeflen ülke sayısına ulaşamamıştır. 2016 yılı içerisinde görevlendirilen öğretmenler ile bu sayıya ulaşılmış olsa da görev süresi biten, görevden ihraç edilen ya da görevden uzaklaştırma tedbiri alınan öğretmenlerin yurt içine döndürülmesi ile Aralık 2016 tarihi itibarıyla yurt dışında 1.705 öğretmen görev yapmaktadır. Ayrıca 16 öğretmenin yurt dışına gönderilme işlemleri devam etmektedir.
---------------	---

3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu
1		2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.			
	1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı/Oran	60,00	60,48	ULAŞILDI
	2	Net okullaşma oranı (Okulöncesi)/Oran	45,00	50,46	ULAŞILDI
	3	Net okullaşma oranı (İlkokul)/Oran	100,00	98,81	ULAŞILDI
	4	Net okullaşma oranı (Ortaokul)/Oran	100,00	99,05	ULAŞILDI
	5	Net okullaşma oranı (Ortaöğretim)/Oran	83,00	79,79	ULAŞILDI
2		2016 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.			
	6	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (İlkokul)/Oran	4,57	5,04	ULAŞILDI
	7	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Anadolu İmam-Hatip Liseleri)/Oran	7,28	9,50	MAKUL
	8	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Ortaöğretim)/Oran	33,00	28,74	ULAŞILDI
	9	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Oran	4,80	5,08	ULAŞILDI
	10	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	11,22	10,94	ULAŞILDI
3		2016 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.			
	11	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İlkokul)/Oran	40,00	55,30	ULAŞILDI
	12	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	40,00	55,78	ULAŞILDI
	13	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Oran	60,00	79,00	ULAŞILDI
	14	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Anadolu İmam-Hatip Lisesi)/Oran	60,00	53,00	MAKUL
	15	İftihar Belgesi alan öğrenci oranı/Oran	5,00	5,11	ULAŞILDI
	16	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik ortaöğretim)/Oran	100,00	100,00	ULAŞILDI
4		2016 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak.			
	17	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim)/Oran	65,00	64,64	ULAŞILDI
	18	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Anadolu İmam-Hatip Liseleri)/Oran	72,39	60,90	MAKUL
	19	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (Ortaokul)/Oran	59,34	70,76	ULAŞILDI
	20	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları (Ortaöğretim)/Oran	73,00	74,00	ULAŞILDI
5		2016 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.			
	21	Okul kütüphanelerine gönderilen kitap sayısı/Sayı	150.000,00	28.728,00	ULAŞILAMADI
	22	Okul kütüphanelerine gönderilen dergi sayısı/Sayı	500.000,00	323.510,00	MAKUL
	23	Kütüphanesi olan okul oranı (%) /Oran	41,00	48,00	ULAŞILDI
	24	Açılan z-kütüphane sayısı/Sayı	600,00	310,00	MAKUL
	25	Basılan kültür kitabı sayısı/Sayı	100,00	18,00	ULAŞILAMADI
	26	Bakanlık Arşiv Kütüphanesindeki yayınlardan elektronik ortama aktarılan yayın sayısı/Sayı	10.000,00	2.311,00	ULAŞILAMADI
	27	Bakanlık kütüphanesinden yararlanan kullanıcı sayısı/Sayı	1.000,00	481,00	ULAŞILAMADI
	28	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İmam-Hatip Ortaokulu)/Sayı	11,92	7,50	MAKUL
	29	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Anadolu İmam-Hatip Lisesi)/Sayı	8,18	3,20	ULAŞILAMADI
6		Ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla E-müfredat (kitap inceleme) sisteminin kapasitesini geliştirmek.			
	30	Taslak ders kitaplarındaki benzerlikleri tespit eden yazılım programı sayısı./Sayı	1,00	0,00	ULAŞILAMADI
	31	E-müfredat sisteminin otomasyon kapasitesini artırma oranı./Oran	20,00	20,00	ULAŞILDI
7		2016 yılı içerisinde öğretim programları 2013 yılında güncellenen derslerin, ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesini yapmak.			
	32	İzleme ve değerlendirmesi yapılan kitap sayısı/Sayı	16,00	16,00	ULAŞILDI
8		2016 yılında Z- kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartların belirlenmesi.			
	33	Taslak standart raporu/Adet	1,00	1,00	ULAŞILDI
9		2016 yılında Bakanlıkça belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek			
	34	Standartlara, engellilerin kullanımına, müfredata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Adet	25,00	0,00	ULAŞILAMADI
	35	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası/Adet	1.100,00	1.023,00	ULAŞILDI
	36	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%) /Oran	25,00	8,21	ULAŞILAMADI
10		Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak			
	37	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS'ye entegrasyonu yapılanların oranı (%) /Oran	25,00	0,00	ULAŞILAMADI
	38	Eğitim yapılarına ait mekansal bilgilerin toplanma oranı (%) /Oran	50,00	7,00	ULAŞILAMADI
	39	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekansal bilgilerin toplanma oranı (%) /Oran	50,00	0,00	ULAŞILAMADI
11		2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini dönem sonuna kadar %37 oranında artırmak.			

	40	Tarama testine giren birey sayısı/Sayı	175.000,00	285.727,00	ULAŞILDI
	41	Grup tarama testini uygulayan öğretmen sayısı/Sayı	1,00	1,00	ULAŞILDI
12		2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak.			
	42	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı/Sayı	259.282,00	259.282,00	ULAŞILDI
	43	BİLSEM için tanılama sürecine giren öğrenci sayısı/Sayı	250.000,00	285.727,00	ULAŞILDI
13		2016 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin, dönem sonuna kadar, toplumsal uyum becerilerini geliştirmek ve mesleki yeterlilikler kazandırmak.			
	44	Engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısı/Sayı	5.791,00	5.250,00	ULAŞILDI
	45	Mesleki yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısının özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde eğitim gören birey sayısına oranı/Oran	100,00	100,00	ULAŞILDI
14		2016 yılı sonuna kadar HBÖ katılım oranını %10 arttırmak.			
	46	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı/Oran	5,50	5,50	ULAŞILDI
	47	Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı/Sayı	7.000.000,00	7.263.511,00	ULAŞILDI
	48	Açık okullardaki pasif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.876.080,00	2.290.881,00	ULAŞILDI
	49	Açık okullardaki aktif öğrenci sayısı/Sayı	1.584.297,00	1.434.275,00	ULAŞILDI
	50	Önceki öğrenmelerin tanınması faaliyeti katılımcı sayısı/Sayı	200,00	0,00	ULAŞILAMADI
	51	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	6.708,00	5.608,00	MAKUL
	52	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	129.400,00	109.180,00	MAKUL
	53	15 yaş üstündeki okuma yazma bilmeyen bireylerin sayısı/Sayı	70.173,00	66.353,00	ULAŞILDI
	54	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kurs Sayısı/Sayı	124.142,00	194.106,00	ULAŞILDI
	55	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	2.474.112,00	4.189.386,00	ULAŞILDI
	56	Çırak öğrenci sayısı/Sayı	79.913,00	93.657,00	ULAŞILDI
	57	Mesleki ve teknik eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı/Sayı	3.839.377,00	3.074.125,00	MAKUL
15		2016 yılında MEB’nea elektronik ortamda sunulan hizmet sayısını %97’e çıkartmak.			
	58	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı/Oran	97,00	192,00	ULAŞILDI
16		FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısını geliştirme, öğretmen ve öğrencilerimize etkin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kazandırmak ve bu alanlardaki gelişmeleri takip etmek.			
	59	İnternet alt yapısı yenilenen okul/kurumlara çekilen uç sayısı/Adet	410.000,00	301.148,00	MAKUL
	60	Öğretmen ve öğrencilere dağıtılan toplam tablet bilgisayar seti sayısı/Adet	600.000,00	11.881,00	ULAŞILAMADI
	61	Fatih Projesine yönelik akademik nitelikte gerçekleştirilen araştırma sayısı/Adet	1,00	2,00	ULAŞILDI
	62	Fatih Projesi kapsamında eğitime alınan öğretmen sayısı/Adet	294.416,00	278.029,00	ULAŞILDI
	63	Fatih Projesi kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı (tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb. organizasyonlar)/Adet	16,00	9,00	MAKUL
17		Eğitim Bilişim Ağı’nın etkinliğini ve sürekliliğini sağlamak için yeniliklerle desteklemek, okullarımızdaki mevcut bilgi teknolojisi donanımlarının öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından etkin kullanımını sağlamak			
	64	Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’na yönelik ders destek materyali ve güncellemesi yapılan uygulama sayısı/Adet	1.326,00	1.462,00	ULAŞILDI
	65	Eğitim teknolojileri temalı yapılan sempozyum, yarışma ve etkinlik sayısı/Adet	6,00	5,00	MAKUL
18		2016 yılında okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının karşılanma oranları artırılacaktır.			
	66	Donatımı yapılan yeni eğitim tesisi sayısı/Sayı	4.000,00	1.110,00	ULAŞILAMADI
	67	Donatımı yapılan mevcut eğitim tesisi sayısı/Sayı	54.000,00	47.916,00	MAKUL
19		Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılacaktır.			
	68	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmi bursiyer sayısı/Sayı	4.195,00	3.702,00	MAKUL
	69	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı/Oran	33,00	22,00	MAKUL
20		Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacaktır.			
	70	Bakanlığa bağlı yurt dışındaki resmi okul sayısı/Sayı	67,00	70,00	ULAŞILDI
	71	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okullarda öğrenimine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	13.000,00	13.372,00	ULAŞILDI
21		2016 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %10 oranında arttırmak.			
	72	düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı/Sayı	278,00	194,00	MAKUL
	73	Yapılan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin öğretmen dışı personele verilen hizmetiçi eğitim saatine oranı/Oran	4,90	3,22	MAKUL
22		2016 yılı sonuna kadar, hazırlık sınıfı bulunan proje okulları öğrencilerinin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini arttırmak.			
	74	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı/Sayı	10.631,00	11.186,00	ULAŞILDI
	75	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı/Sayı	13.977,00	21.376,00	ULAŞILDI
	76	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması/Oran	72,67	73,51	ULAŞILDI
23		Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.			
	77	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	11,00	48,00	ULAŞILDI
	78	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı/Sayı	15.000,00	223.315,00	ULAŞILDI
	79	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı/Oran	23,00	75,32	ULAŞILDI

24		Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin revizesini yapmak.			
	80	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesi/Adet	1,00	1,00	ULAŞILDI
	81	Modelin Yaygınlaştırılmasında yönelik düzenlenen eğitim sayısı/Sayı	3,00	1,00	ULAŞILAMADI
	82	OTMG Modelinin tanıtımına yönelik düzenlenen seminer/sempozyum sayısı/Sayı	1,00	1,00	ULAŞILDI
25		2016 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek.			
	83	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1,00	1,00	ULAŞILDI
	84	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	12,00	14,00	ULAŞILDI
	85	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16,00	16,00	ULAŞILDI
	86	İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi/Adet	1,00	1,00	ULAŞILDI
	87	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10,00	52,00	ULAŞILDI
	88	Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanması/Adet	1,00	1,00	ULAŞILDI
26		Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını arttırmak.			
	89	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	78,00	48,00	MAKUL
	90	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı/Sayı	8.875,00	170.436,00	ULAŞILDI
	91	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı./Oran	20,00	61,39	ULAŞILDI
27		Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri esas alınarak bunların ölçülmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi			
	92	Aday öğretmenler ile adaylık sürecini tamamlamış öğretmenlere yönelik geliştirilen performans değerlendirme sistemi sayısı/Sayı	1,00	1,00	ULAŞILDI
	93	Geliştirilen performans değerlendirme sistemlerinin uygulanmasına yönelik teknik altyapı ile oluşturulan eğitim içerikleri sayısı/Sayı	1,00	1,00	ULAŞILDI
28		2016 yılında özel öğretimde okullaşma oranını artırmak.			
	94	Bakanlığımız okul öncesi eğitimde özel öğretimin payı/Oran	11,05	12,97	ULAŞILDI
	95	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı/Oran	4,10	4,30	ULAŞILDI
	96	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı/Oran	4,40	5,44	ULAŞILDI
	97	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı/Oran	5,90	13,17	ULAŞILDI
29		2016 yılında Rehberlik ve denetim kapsamında izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumların % 20 sinin rehberlik ve denetimini yapmak.			
	98	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı/Oran	20,00	20,00	ULAŞILDI
	99	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı/Oran	20,00	20,00	ULAŞILDI
30		Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilerek güncellenecek izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.			
	100	Özel eğitim alanında destek eğitim hizmeti veren özel kurum sayısı/Sayı	2.010,00	2.010,00	ULAŞILDI
	101	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı/Sayı	325.000,00	327.515,00	ULAŞILDI
31		Motorlu taşıt sürücü kursları alanında değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine eğitim alan personel sayısı artırılabacaktır.			
	102	Trafik eğitimleri ile motorlu taşıt sürücü kursları alanında değişen ve gelişen koşullara göre güncellenen program ve mevzuat düzenlemeleri üzerine eğitim alan personel sayısı/Sayı	650,00	1.912,00	ULAŞILDI
	103	Trafik ve sürücü eğitimleri üzerine düzenlenen faaliyet sayısı/Sayı	4,00	10,00	ULAŞILDI
32		2016 yılında Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî teknik eğitim okullarının sayısını %10 artırmak.			
	104	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarının sayısı/Sayı	22,00	26,00	ULAŞILDI
	105	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarında destek kapsamındaki öğrenci sayısı/Sayı	16.000,00	21.814,00	ULAŞILDI
33		2016 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak.			
	106	e-Sınav Salon Sayısı/Sayı	10,00	23,00	ULAŞILDI
	107	e-Sınav Katılımcı Sayısı/Sayı	50.000,00	79.762,00	ULAŞILDI
	108	e-Sınav Çeşitlilik Sayısı/Sayı	2,00	1,00	MAKUL
	109	Sınav Güvenliğinin ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitim sayısı/Sayı	15,00	47,00	ULAŞILDI
	110	Sınav Güvenliğinin ve kalite standartlarının artırılmasına yönelik eğitim verilen katılımcı sayısı/Sayı	1.500,00	2.784,00	ULAŞILDI
34		Program dönemi sonuna kadar okul, ilçe ve il yönetimlerince, bütçenin planlaması ve kullanımına ilişkin yetki ve sorumluluklarını artıracak bir yapının kurulması.			
	111	Oluşturulacak modül sayısı/Sayı	1,00	1,00	ULAŞILDI
35		2016 yılında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Sertifikasına sahip okul sayısını artırmak.			
	112	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	1.900,00	4.982,00	ULAŞILDI
	113	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	230,00	1.259,00	ULAŞILDI
36		Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.			
	114	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı/Oran	67,00	74,90	ULAŞILDI
	115	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı/Sayı	1.900.000,00	2.123.299,00	ULAŞILDI
	116	Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	16,00	16,00	ULAŞILDI
	117	Öz değerlendirmesini yapan MTE okul/kurum sayısı/Sayı	176,00	176,00	ULAŞILDI
37		2016 yılında yurtdışında Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması.			

	118	Türkçe Seviye Tespit Sınavına (A1, A2 ve B1) giren öğrenci sayısı/Sayı	3.000,00	0,00	ULAŞILAMADI
	119	Türkçe ve Türk kültürü dersine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	165.000,00	289.271,00	ULAŞILDI
38		Yurt dışında okutulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyallerinin ihtiyaca uygun olarak güncellenmesi.			
	120	Güncellenerek gönderilen ders kitabı sayısı/Sayı	400.000,00	122.782,00	ULAŞILAMADI
	121	Gönderilen eğitim materyali sayısı/Sayı	3.900,00	3.300,00	MAKUL
39		Kurum personelinin proje üretme kapasitelerinin %17 oranında artırılması.			
	122	Kursa katılan toplam personel sayısı./Sayı	700,00	100,00	ULAŞILAMADI
	123	Yıl içinde düzenlenen eğitim sayısı./Sayı	7,00	1,00	ULAŞILAMADI
40		Uluslararası düzeyde eğitim ve kültürel işbirliğine yönelik çalışmaları bir önceki yıla göre artırmak.			
	124	İmzalanacak anlaşma veya protokol sayısı/Sayı	7,00	6,00	MAKUL
41		Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliğini arttırmak.			
	125	Uluslararası kuruluşlarla yapılan ortak faaliyet sayısı ./Sayı	40,00	42,00	ULAŞILDI
	126	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı ./Sayı	5,00	16,00	ULAŞILDI
	127	Takip edilen uluslararası program sayısı./Sayı	10,00	10,00	ULAŞILDI
	128	Uluslararası Kuruluşların Faaliyetlerine katılan Öğretmen sayısı(Pestalozzi)./Sayı	10,00	7,00	MAKUL
42		Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.			
	129	Uluslararası kuruluşların (OECD, BM, UNESCO, Avrupa Konseyi, EIT, İİT, Türk Konseyi vb.) faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı/Sayı	60,00	84,00	ULAŞILDI
	130	Üyesi olduğumuz uluslararası kuruluşlarda çalışan Bakanlığımız personel sayısı/Sayı	3,00	0,00	ULAŞILAMADI
	131	Ülkemizde uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantılara katılan katılımcı sayısı/Sayı	380,00	299,00	MAKUL
	132	ATAUM'un düzenlediği eğitim programlarına katılan kişi sayısı/Sayı	4,00	3,00	MAKUL
	133	Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen araştırma, lisans, yüksek lisans, doktora ve dil burslarına başvuran öğrenci sayısı/Sayı	620,00	995,00	ULAŞILDI
43		Türkçe ve Türk Kültürünün yurtdışında etki alanını genişletmek.			
	134	Yurt dışı teşkilatında görev yapan Eğitim Müşaviri ve Eğitim Ataşesi sayısı/Sayı	15,00	41,00	ULAŞILDI
	135	Yurt dışında görevlendirilen okutman sayısı/Sayı	90,00	78,00	MAKUL
	136	Yurt dışında öğretmen görevlendirdiğimiz ülke sayısı/Sayı	30,00	28,00	ULAŞILDI
	137	Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen sayısı/Sayı	1.800,00	2.117,00	ULAŞILDI

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Bakanlığımızda; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-Bütçe sistemi içerisinde yer alan performans bütçe modülü üzerinden yürütülmektedir.

Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konulmaktadır.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yıl sonunda ulaşılan gösterge gerçekleşme değerini içermektedir.

Bakanlığımızca yayımlanan faaliyet raporlarında her bir hedefin bir yıllık uygulama sonuçlarını gösterecek şekilde oluşturulan Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu ile performans göstergelerinin hedeflenen ve gerçekleşen düzeylerini gösteren Performans Göstergesi Sonuçları (PGS) Formu' na yer verilmektedir. Kullanılan bu tablolar Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen ve kamu kurumlarının kullanımına sunulan e-Bütçe sisteminden çekilmektedir.

BÖLÜM IV

DEĞERLENDİRME

I. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bakanlığımız 2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planın da yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler aşağıda belirtilmiştir.

A. Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması
- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
- Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması

B. Zayıflıklar

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği

- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği
- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği
- Hizmet içi eğitimlerin verimliliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği
- İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları

C. Değerlendirme

Kurumsal kapasite kapsamında “üstünlükler” ve “zayıflıklar” başlıkları altında yapılan tespitler Millî Eğitim Bakanlığının fiziki altyapı, mali kaynaklar ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılmadığı durumların nedenlerini araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2016 Yılı Faaliyet Raporu’nda yer alan faaliyet sonuçları, 2016 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2016 yılından gerçekleştirilecek çalışmalara yön verecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere “V. Öneri ve Tedbirler” bölümünde yer verilmiştir.

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER

II. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Millî Eğitim Bakanlığının 2017 yılı içerisinde gerçekleştireceği faaliyetleri içeren 2017 Yılı Performans Programı; 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler doğrultusunda ve kapsamında hazırlanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite temaları dâhilinde yapılandırılmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim teması “Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demokratik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar”ı içermektedir. Bu kapsamda;

- Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modellerinin çeşitlendirilmesi ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemelerin yapılması,
- Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması, araştırma sonuçları uyarınca gerekli tedbirlerin alınması,
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla “Ortaöğretime Uyum Programı”nın yaygınlaştırılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması,
- Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısının artırılması,
- Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamalarının geliştirilmesi, geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Taşınabilir eğitim uygulamalarının geliştirilmesi

Öncelikli olarak belirlenen stratejilerdir. Eğitim ve öğretimde kalite teması “eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar”ı kapsamaktadır. Eğitim ve öğretimde kalite teması dahilinde 2016 yılı için öncelikli olarak belirlenen stratejiler ise şunlardır:

- Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sisteminin geliştirilmesi,
- Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programlarının değişen ve gelişen koşullara göre güncellenmesi,
- Türkçe tanıtım faaliyetlerinin geliştirilmesi ve artırılması,
- Zenginleştirilmiş kitap uygulamalarının geliştirilmesi ve bu kitapların kullanımının artırılması,
- Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılması, okullara gönderilen kitap sayısının artırılması, yayın arşivinin elektronik ortama aktarılması ve izleme çalışmalarının yapılması,
- Ders kitaplarının güncel gelişmeler doğrultusunda yenilenmesi, ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla etki analizlerinin yapılması, ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi,

- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,
- Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,
- Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması,
- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi, belirlenen yeterlilikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin yaygınlaştırılması,
- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi ve Öğretmen Strateji Belgesi'nin oluşturulması, tanıtılması,
- Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarının sağlanması ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilmesi,
- E-sınav uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması, okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almalarının desteklenmesi,
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek karşılanması,
- Organize Sanayi Bölgelerindeki mesleki ve teknik okul sayısı ile öğrenci sayısının artırılması,
- Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sisteminin oluşturulması,
- Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranının artırılması,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması,
- Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımlarının desteklenmesi,
- Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısının artırılması,
- FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinliklerinin artırılması.

2015-2019 Stratejik Planının üçüncü teması olan kurumsal kapasite ise “fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar”ı içermektedir. 2015 Yılı Faaliyet Raporu’ndan elde edilen dönütler, güncel gelişmeler ve Bakanlık birimlerinin istişareleri sonucu diğer temalarda olduğu gibi kurumsal kapasite temasında da 2016 yılı için öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Bunlar aşağıda verilmiştir:

- Hizmetiçi eğitim planlamalarının, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılması,
- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin, katılımcıların konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanması,
- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,

- Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilmesi ve aday öğretmenlik sürecinin öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi, aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,
- Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmaların hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülmesi,
- Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu, iş güvenliği, engellilerin kullanımı gibi önceliklerin dikkate alınması,
- Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması,
- Okul bazlı bütçeleme çalışmalarının yürütülmesi,
- Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilmesi,
- Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanlarının üst kurulca belirlenmesi ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulması,
- İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberlerinin güncellenmesi,
- Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenmesi müzakereleri devam edenlerin tamamlanması ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni iş birliği anlaşma ve protokollerini imzalanması,
- Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması, uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulmasının sağlanması, konularında çalışmalar sürdürülecektir.

EKLER

EKLER

EK 1: Üst Yöneticinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Ankara - 28 Şubat 2017)

Yusuf TEKİN
Müsteşar

EK 2: Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2016 Yılı Faaliyet Raporunun “III/A- Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Ankara - 28 Şubat 2017)



Veysel ERDEL
Strateji Geliştirme Başkanı